

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ Klíček od 1. září 2021

Základní škola trochu jinak

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	76
5.3	Druhý cizí jazyk	125
5.3.1	Francouzský jazyk	125
5.3.2	Německý jazyk	139
5.4	Matematika	160
5.5	Informatika	182
5.6	Člověk a svět	210
5.7	Přírodověda	226
5.8	Vlastivěda	240

5.9	Výchova k občanství	259
5.10	Dějepis	282
5.11	Fyzika	292
5.12	Chemie	304
5.13	Přírodopis	315
5.14	Zeměpis	328
5.15	Hudební výchova	337
5.16	Výtvarná výchova	372
5.17	Tělesná výchova	389
5.18	Výchova ke zdraví	429
5.19	Člověk a práce	435
5.20	Osobnostně-sociální výchova	461
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	475
6.1	Způsoby hodnocení	475
6.2	Kritéria hodnocení	475

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠ Klíček od 1. září 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Základní škola trochu jinak

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Klíček

ADRESA ŠKOLY: Donovalská 44, Praha 4 - Chodov, 14900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. David Havelka

KONTAKT: e-mail: klicek@klicek.cz, web: <http://www.klicek.cz>

IČ: 25612778

IZO: 049276212

RED-IZO: 600001121

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Spolek příznivců netradiční školy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Donovalská 1863, 14900 Praha 4

KONTAKTY:

vyborspolku@klicek.cz

rada@klicek.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 6. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. David Havelka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Klíček je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidném sousedství Chodovské tvrze, využívá výhody přilehlého parku.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je bezbariérová, ve třídách je snížený počet žáků ve třídách (max. 16).

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná, má k dispozici školní družinu i stravovací zařízení (školní jídelnu - výdejnu), která se nachází v budově školy.

Škola je umístěna v jedné budově, bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, studovna, knihovna (Sovín) a zookoutek, žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje učebnou ICT a ateliérem pro výtvarnou výchovu. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 27 pracovních stanic a pomocí bezdrátového připojení po celé škole. Počítače jsou umístěné ve specializované učebně ICT (Infocentrum) a v každé třídě je vždy jedna pracovní stanice připojená na velkoplošnou obrazovku či projektor s plátnem. Pedagogové i žáci mohou využívat též 3 mobilní stanice s tablety určené především pro práci v kmenových třídách.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety pro chemii a tělesnou výchovu.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vedle evaluačních činitelů (ČŠI, Rada školy, Výbor sdružení SPNŠ, školská rada, zákonní zástupci žáků školy, absolventi školy, příp. též odborná veřejnost, média) jsou pro školu našeho typu klíčové autoevaluační činnosti a pochopitelně vzájemný soulad jejich výsledků. Soustavné provádění autoevaluace a následná implementace do školní praxe je pro školu našeho typu nezbytným předpokladem pro uspokojování vzdělávacích potřeb našich žáků (příp. zájemců o studium) a též požadavků jejich rodičů.

Autoevaluace na naší škole je tvořena provázaným systémem dílčích hodnotících činností, které jsou sumarizovány jednak v měsíčních *Zprávách o činnosti školy* určených zejména orgánům zřizovatele školy a dále pak ve *Výroční zprávě školy* (sestavována 1x ročně). Autoevaluaci školy je věnován prostor i ve školním parlamentu. Samotná metodika autoevaluace školy je tedy zaměřena na následující oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- podpora žáků školou
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- ekonomické zabezpečení školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, spec. pedagog)

- sebehodnotící rámce vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- zpětná vazba absolventů
- zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, několikrát ročně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími s institucemi:

Místní a regionální instituce: Rotary International

Neziskové organizace: Toulcův dvůr, Člověk v tísni

Obec/město: Dotační programy MHMP

Školské poradenské zařízení:

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Praha, Pernerova 8, Praha 8

Pražská pedagogicko - psychologická poradna, Ohradní 20, Praha 4

PPP pro Prahu 11 a 12

Další školská poradenská zařízení, v jejichž péči jsou žáci školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole pravidelně probíhají společné akce žáků a rodičů. Jde o konzultace dětí a rodičů s učiteli, třídní setkání, zahradní slavnosti včetně KlíčekFestu, jarmarky, dny otevřených dveří a jiné.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Škola disponuje školním speciálním pedagogem a externím spolupracujícím školním psychologem. Kvalifikovanost

učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16.

2.9 Dlouhodobé projekty

V rámci primární prevence na škole mnoho let probíhá program Posilování pozitivních životních hodnot a postojů .

Škola spolupracuje se základní školou Montessori v Bjärred (Švédsko) formou sdílení zkušeností pedagogů a formou výměnných pobytů žáků druhého stupně ZŠ.

Ve spolupráci s Českou spořitelnou probíhá každoročně program finanční gramotnosti pro žáky 1. stupně.

Škola se zapojuje do projektů Šablony.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou základní školou Montessori Bjärred, se kterou společně realizuje společné projekty a výměnné pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola je zaměřena na poskytování všeobecného základního vzdělávání při sníženém počtu žáků ve třídách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s mnoha zdroji informací. • Používáme audiovizuální pomůcky. • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Používáme aktivizující moderní vyučovací strategie. • Školní práce zadáváme s možností samostatného žákova plánování. • Žáci prezentují výsledky své práce. • Nabízíme možnost věnovat se tématům nad rámec běžné výuky.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Používáme problémové a víceurokové úlohy. • Žáky vedeme k práci s různými informačními zdroji. • Žáci mohou prezentovat a obhajovat své názory. • Žáci připravují aktivity a akce pro spolužáky či rodiče. • Využíváme simulaci životních situací a hraní rolí. • Žáci si mohou volit činnosti v rámci vybraných školních akcí a projektů. • Žáky vedeme k zodpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu. • Problémové situace ve vztazích řešíme v rámci třídy či s kompetentními pracovníky. • Žáci vytváří třídní pravidla a dbají na jejich dodržování.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (expedice, projekty, dílny, patroni,...). • V rovině tripartity žák - učitel - rodič dodržujeme pravidla daná školním kodexem komunikace, který je součástí školního řádu. • Žáky učíme argumentovat, vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým. • Žáci mají možnost vyjadřovat se k dění ve škole, především prostřednictvím školního parlamentu. • Žáky učíme kompetentně podávat informace o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>škole dospělým osobám na dnech otevřených dveří.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci využívají pro svoji práci a komunikaci s pedagogy moderní ICT komunikační technologie a prostředky (EŽK, MS Teams, email).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k druhým a k životnímu prostředí. • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků napříč ročníky v rámci celé školy (expedice, projekty, dílny, patroni,..). • Pomocí modelových situací a metody hraní v rolích učíme žáky přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé. • Podporujeme rozvoj zdravé sebedůvěry formou sebehodnocení, účastí žáků na soutěžích, konzultacemi v tripartitě apod. • Podporujeme zdravou hrdost žáků na školu jako instituci především na dnech otevřených dveří. • Prevence rizikového chování je nedílnou součástí vyučovacích jednotek i cílených programů ve škole.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se aktivně podílí na životě ve škole organizováním školních akcí a účastí na těchto akcích (zahradních slavností, setkání s rodiči, Klíček Fest apod.). • Respektujeme individuální rozdíly kulturní, sociální i zdravotní a k tomuto jsou vedeni i žáci. • Neustále pracujeme se školním řádem, třídními pravidly a dalšími společnými normami slušného chování ať již v rámci vyučovacích jednotek nebo tematicky zaměřených bloků či projektů. • Žáky vedeme ke zdravému vlastenectví, uvědomování si kulturního a přírodního dědictví a pěstování zdravého životního stylu formou tematických projektů a expedic či sportovních výjezdů. • Žáci prezentují své názory formou školního parlamentu a časopisu. • Žáci spoluvytváří třídní pravidla. • Pomocí modelových situací a hraní v rolích se učíme jednat v krizových situacích.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme v rámci jednotlivých předmětů, celoškolních tematických dílen, školní družiny a kroužků s různými nástroji a materiály. • Téma volby povolání je součástí vzdělávacích oblastí. • Ve spolupráci s rodiči se žáci seznamují s různými povoláními.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k sebehodnocení a reálnému posuzování vlastních možností. • Žáci si osvojují základní SWOT analýzu v rámci hodnocení, sebehodnocení. • Využíváme zpětnou vazbu absolventů a jejich přímou účast ve výuce pro volbu dalšího vzdělávání stávajících žáků.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci využívají pro svoji práci a komunikaci s pedagogy moderní ICT komunikační technologie a prostředky (EŽK, MS Teams, email). • Práce s online zdroji, ICT technologiemi a aplikacemi Microsoft Office 365 je součástí vyučovaných předmětů ve škole, projektových dnů i celoročních projektů. • Žáci vytváří prezentace s využitím nástrojů Microsoft Office 365 v naprosté většině vyučovacích předmětů a hodnocení prezentací je nedílnou součástí průběžného i celkového hodnocení. K tvorbě prezentací volí vhodné technologie, postupy, způsoby a prostředky. • Absolventské práce a jejich následná prezentace (obhajoba) jsou dlouhodobě zařazeny do ŠVP v 5. a 9. ročníku. Žáci vyhledávají, třídí a kriticky posuzují informace. Následně je zpracovávají v písemném souvislém textu a prezentují. • Žáky vedeme k bezpečnému pohybu v kyberprostoru formou specializovaných aktivit v rámci jednotlivých vyučovacích jednotek nebo cíleně zaměřených programů. • Rizikové a konfliktní situace v kyberprostoru řešíme s kompetentními pracovníky ve škole. • Digitální kompetence rozvíjí především předmět Informatika, pro nějž využíváme specializovanou učebnu vybavenou vhodným hardwarem i softwarem.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PIPP může škola, speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími, zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PIPP slouží k vyrovnání mírnějších obtíží ve vzdělávání.

Základní škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. Existuje v písemné a elektronické podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola, speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími, pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Existuje v písemné a elektronické podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školská poradenská zařízení v rámci diagnostiky a nastavení podpůrných opatření pro školu, nestátní instituce v rámci prevence.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště: speciální pedagog/metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce

Komplexní systém péče: speciální pedagog/metodik prevence, poradenské pracoviště, asistent pedagoga, třídní a vyučující

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individuální, dle doporučení ŠPZ. Jedná se zejména o individualizovaný přístup, kombinaci individuální a skupinové práce, zařazení relaxačních chvil na koberci, zařazení do speciálně pedagogické péče.

v oblasti metod výuky:

Individuální, dle doporučení ŠPZ. Zejména se jedná o vysvětlování s využíváním názornosti, práce s didaktickým materiálem (vizualizované přehledy, tabulky, manipulativní pomůcky, názorné pomůcky), multisenzorický přístup (zapojení co nejvíce smyslů v kombinaci se slovem, pohybem), podpora zaměření žáka na úkol, nikoliv na riziko neúspěchu, výuka podporující kompetence žáka,

samostatnost a odpovědnost žáka (práce s chybou, vytvoření podpůrného systému pro plnění/zaznamenávání povinností).

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Individuální, dle doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podrobně rozpracováno v Pravidlech pro hodnocení žáků, který je součástí školního řádu. Případné odlišnosti jsou součástí individuálního vzdělávacího plánu.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PIPP zpracovává speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími předmětů, ve kterých se nadání/mimořádné nadání projevuje. Základní škola PIPP průběžně PLPP. Existuje v písemné a elektronické podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola, speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se mimořádné nadání projevuje, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jde zejména o obohacování vzdělávacího obsahu. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Existuje v písemné a elektronické podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školská poradenská zařízení v rámci diagnostiky a nastavení podpůrných opatření pro školu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště: speciální pedagog/metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce

Systém péče: s ohledem na specifika jednotlivých žáků je nutná kooperace speciální pedagog/metodik prevence, poradenské pracoviště, asistent pedagoga, třídní a vyučující

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: K tomuto kroku však přistupujeme výjimečně.

obohacování vzdělávacího obsahu: Příprava a účast na soutěžích, nabídka zájmových aktivit.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	CJ , M		ČS , M	ČP	M	P , CJ	ČP , OSV , CJ	P , VO , CJ	
Sebepoznání a sebepojetí	VV	HV , VV	ČS , HV , VV	HV , VV , PŘ	HV , VV	HV , OSV , TV , VV	OSV , TV , VV	ČP , TV , VO , VV , CJ	TV , VZ , VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	ČP , ČS , TV , CJ	ČP , TV	HV , TV	HV , TV , VO	TV	TV , VO	TV
Psychohygiena	HV , TV , VV	HV , TV , VV	HV , TV , VV	HV , TV , VV	HV , TV , VV , PŘ	HV , VV	HV , VV	HV , VO , VV	HV , VZ , VV
Kreativita	ČP , HV , VV , M	ČP , HV , VV , M	ČP , HV , VV	ČP , HV , VV , CJ , M , PŘ	HV , VV , CJ , M , PŘ	ČP , HV , VV , CJ	HV , VV , CJ	HV , VV , CJ	HV , VV , CJ
Poznávání lidí	ČS , AJ	ČS , AJ	AJ	HV , AJ , V	HV , AJ	HV , VO , CJ	HV , CJ , D , FJ	HV , OSV , VO , FJ	HV , P , CJ , FJ
Mezilidské vztahy	AJ	AJ	AJ	AJ	I , AJ , PŘ	VO	FJ	VO , VZ , FJ	VZ , Z , FJ
Komunikace	ČS , CJ , AJ	CJ , AJ , M	CJ , AJ , M	CJ , AJ , M , PŘ	CJ , AJ , PŘ	ČP , OSV , VO , CJ	OSV , CJ , FJ , NJ	CH , VO , CJ , FJ , NJ	ČP , VO , CJ , AJ , FJ , NJ
Kooperace a kompetice	ČP , CJ	ČP , CJ , AJ	CJ , AJ , M	AJ , M , PŘ	HV , AJ , M	F , OSV , TV , VO	ČP , F , TV , NJ	ČP , F , CH , TV , FJ , NJ	F , HV , CH , TV , FJ , NJ
Řešení problémů a rozhodovací	M	ČP , M	ČP , ČS , M	M	M , PŘ	VO , M	ČP , VO , M	OSV , VO , M	VO , M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČS, TV, VV, CJ	ČS, TV, VV, CJ	TV, VV , CJ	I, TV, VV, PŘ , V	ČP, I, TV, VV , PŘ, V	I, TV, VO, VV , D	TV, VO , VV, D	TV, VO , VV, D	TV, VO , VV, CJ , D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČS		V	VO			
Občan, občanská společnost a stát					V		M	VO, D	VO, VZ , Z, CJ, D
Formy participace občanů v politickém životě				V				VO	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					V	D	Z	VO, Z	VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					V	AJ, D	AJ, D, FJ	VO, CJ, D, FJ	VO, CJ, AJ, D, FJ
Objevujeme Evropu a svět				V	AJ	AJ	AJ	AJ	HV, VO
Jsme Evropané				V		CJ	CJ, NJ	VO, Z, NJ	VO, NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	HV, AJ	AJ, V	HV, VO , D	HV, Z, D, FJ, NJ	ČP, D, FJ, NJ	FJ, NJ
Lidské vztahy			I	I	AJ, PŘ, V	VO, D	VO, D	D	CJ
Etnický původ				HV, V	V	HV		CJ	P, CJ
Multikulturalita				HV	PŘ	HV, VO	HV, VO , D	HV	VO, Z
Princip sociálního smíru a solidarity				V		D	VO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČS	ČS	PŘ		P, Z	VO, Z	P, Z	P, Z
Základní podmínky života	ČP	ČP		PŘ		F, P, Z	F, VO	F, CH	F, CH, P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	TV	ČP, P, TV, VO , Z	F, CH, TV, Z, AJ	F, CH, P, TV, VO, Z
Vztah člověka k prostředí	ČS, TV, VV	ČS, TV, VV	ČS, TV, VV	TV, VV , PŘ	TV, VV	ČP, P, VV	VO, VV	CH, VV , AJ	CH, VO , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			I, CJ	I, CJ	I, CJ, PŘ	I, VO	VO	VO, M	VO, CJ, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJ		P, VO, CJ	P, VO, VZ	VO, CJ, D
Stavba mediálních sdělení				CJ	ČP, I		CJ		CJ
Vnímání autora mediálních sdělení		CJ	CJ		VV		VO, CJ	VO	VO, CJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČS	CJ	PŘ		VO, CJ	ČP, VZ	VO, VZ, CJ
Tvorba mediálního sdělení					CJ, PŘ	CJ		VV	ČP, VV, CJ
Práce v realizačním týmu	CJ	CJ		V	ČP, CJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
CJ	Český jazyk a literatura
ČP	Člověk a práce
ČS	Člověk a svět
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostně-sociální výchova
P	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
V	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2+1	2+1			6+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1	1	1+1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0.5	0.5	3
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	1	1	0.5	0.5	3
Ostatní předměty	Osobnostně-sociální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Druhý cizí jazyk

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů lze předmět nahradit posílením týdenní dotace mateřského nebo 2. cizího jazyka.

V předmětu Člověk a práce je v 8. – 9. roč. realizován tematický okruh Volba povolání s dotací 0,5 vyuč. hod./týdně.

Průřezové téma osobnostně - sociální výchova je vyučováno jako samostatný obor **Osobnostně – sociální výchova** v hodinové dotaci 4 disponibilní hodiny. Jeho součástí je i výchova etická.

Od sedmého ročníku je vyučován 2. cizí jazyk, zpravidla **Německý jazyk**.

Předmět Informatika je vyučován již od 3. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na rozvoj kultivovaného mluveného projevu, smysluplnou a věcnou argumentaci. Je podporována práce s textem. Žáci používají získané jazykové dovednosti při vlastní písemné tvořivosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování vlastního názoru. Ve výuce jsou co nejvíce využívány aktivní, komunikativní metody výuky (diskuse, skupinová práce, projektové vyučování, prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací,...). K dispozici je širší informační systém (knihovna, internet, odborné konzultace). Učitel je vzorem kultivovaného písemného i mluveného používání mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • písemný projev • volné čtení • dramatické improvizace • hra rolí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace, referáty, obhajoby ročníkových a absolventských prací, • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, knihou, encyklopedií, slovníkem) apod.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, knihou, encyklopedií, slovníkem) apod.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • písemný projev • dramatické improvizace • hra rolí • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace, obhajoby ročníkových a absolventských prací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra rolí • argumentace • diskuse

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce projektové vyučování,
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> práce s textem psaní v textovém editoru (MS Word, MS PowerPoint, aj..) řešení problémů spolupráce on-line práce s databázemi a tabulkami (společné projekty, sběr a třídění informací, slovníky) tvorba digitálního obsahu vyučování s využitím her

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte a zapisuje písmena a slova.	Zvuková stránka jazyka (poznávání jednotlivých hlásek a písmen velké i malé, tiskací i psací abecedy, rozlišování délky samohlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, intonace, členění souvislé řeči)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě Skladba (stavba věty - uspořádání slov ve větě, pořádek slov ve větě)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Čtení slov a jednoduchých vět Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis psacího písma, přepis textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Odlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Zvuková stránka jazyka (poznávání jednotlivých hlásek a písmen velké i malé, tiskací i psací abecedy, rozlišování délky samohlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, intonace, členění souvislé řeči)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě Čtení slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná délku samohlásek.	Zvuková stránka jazyka (poznávání jednotlivých hlásek a písmen velké i malé, tiskací i psací abecedy, rozlišování délky samohlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, intonace, členění souvislé řeči)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Čtení slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Člení slova na hlásky a slabiky.	Zvuková stránka jazyka (poznávání jednotlivých hlásek a písmen velké i malé, tiskací i psací abecedy, rozlišování délky samohlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, intonace, členění souvislé řeči)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě Čtení slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vysvětlí význam slova.	Techniky řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s termínem slabika.	Zvuková stránka jazyka (poznávání jednotlivých hlásek a písmen velké i malé, tiskací i psací abecedy, rozlišování délky samohlásek, výslovnost samohlásek,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, intonace, členění souvislé řeči) Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Rozlišuje slova a věty.	Slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby) Skladba (stavba věty - uspořádání slov ve větě, pořádek slov ve větě) Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis psacího písma, přepis textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vytvoří smysluplné věty.	Slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Skladba (stavba věty - uspořádání slov ve větě, pořádek slov ve větě)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření, hlasu, výslovnost, modulace řeči), základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání o pomoc)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Techniky řeči Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání) Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis psacího písma, přepis textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše velká písmena na začátku vět, ukončuje je tečkou.	Slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby) Skladba (stavba věty - uspořádání slov ve větě, pořádek slov ve větě) Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis psacího písma, přepis textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Čte nahlas.	Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Sleduje čtený text, odpovídá na otázky k přečtenému.	Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	V mluveném projevu užívá slova ve správných gramatických tvarech, dle nápodoby učitele volí vhodné tempo řeči.	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření, hlasu, výslovnost, modulace řeči), základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání o pomoc)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Techniky řeči Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Na základě upozornění opraví svou nesprávnou výslovnost.	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření, hlasu, výslovnost, modulace řeči), základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání o pomoc)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Techniky řeči Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Ovládá techniku řeči.	Zvuková stránka jazyka (poznávání jednotlivých hlásek a písmen velké i malé, tiskací i psací abecedy, rozlišování délky samohlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, intonace, členění souvislé řeči)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Čtení slabik dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě vě, mě
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Čtení slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření, hlasu, výslovnost, modulace řeči), základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání o pomoc)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Techniky řeči Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		(mluví vždy jen jeden, naslouchání)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Používá pravidla mezilidské komunikace.	Naslouchání – praktické
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Projevy respektující a nerespektující komunikace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.	Naslouchání – praktické
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání)
		Projevy respektující a nerespektující komunikace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na jednoduché mluvené pokyny učitele.	Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Projevy respektující a nerespektující komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Domlouvá se v běžných školních i mimoškolních situacích (komunikace mezi spolužáky, s učiteli, na obědě, v družině).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Projevy respektující a nerespektující komunikace	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	S pomocí prezentuje výsledky své práce.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Techniky řeči Základní komunikační pravidla – mluvčí a posluchač (mluví vždy jen jeden, naslouchání)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením.	Slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Skladba (stavba věty - uspořádání slov ve větě, pořádek slov ve větě)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření, hlasu, výslovnost, modulace řeči), základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání o pomoc)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Techniky řeči
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Uvolňovací a grafomotorická cvičení, správné sezení, správný úchop psacího náčiní, hygiena zraku (zacházení s grafickým materiálem) Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis psacího písma, přepis textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše písmena a číslice, dodržuje tvary písmen, jejich pořadí ve slově; správně je napojuje.	Slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Skladba (stavba věty - uspořádání slov ve větě, pořádek slov ve větě)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Uvolňovací a grafomotorická cvičení, správné sezení, správný úchop psacího náčiní, hygiena zraku (zacházení s grafickým materiálem) Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis psacího písma, přepis textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> týmová práce a spolupráce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> osobní pravidla chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> rozhovor 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> dramatizace textu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti 	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky, dělí slovo na slabiky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky.
	Učivo
	Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, intonace, tempo řeči)
	Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, intonace, tempo řeči)
	Abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Pravopis (párové souhlásky; ů/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; tvrdé a měkké souhlásky; velká písmena u místních pojmenování; tvrdé a měkké souhlásky; psaní velkých písmen na začátku věty) Psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, intonace, tempo řeči) Abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje obojetné souhlásky.	Pravopis (párové souhlásky; ů/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; tvrdé a měkké souhlásky; velká písmena u místních pojmenování; tvrdé a měkké souhlásky; psaní velkých písmen na začátku věty)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí a porovná význam slova.	Slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby, slova stejného a opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná) Tvarosloví (seznámení se slovními druhy, mluvnické významy a tvary slov) Slova neutrálně a citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).	Tvarosloví (seznámení se slovními druhy, mluvnické významy a tvary slov)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje abecedu, řadí slova dle abecedního pořádku, sestaví seznam.	Abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjádří vlastními slovy charakteristiku podstatných jmen a sloves.	Tvarosloví (seznámení se slovními druhy, mluvnické významy a tvary slov)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí, vyhledá spojovací výrazy.	Skladba (výpověď a věta, věta jednoduchá a souvětí, stavba věty, pořádek slov ve větě, pořadí vět v textu)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího, používá správná interpunkční znaménka na konci věty	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozhodne se pro správnou možnost ze dvou párových souhlásek při spodobě znělosti; v písemném projevu píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů.	Pravopis (párové souhlásky; ů/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; tvrdé a měkké souhlásky; velká písmena u místních pojmenování; tvrdé a měkké souhlásky; psaní velkých písmen na začátku věty)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně napíše místní pojmenování.	Pravopis (párové souhlásky; ů/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; tvrdé a měkké souhlásky; velká písmena u místních pojmenování; tvrdé a měkké souhlásky; psaní velkých písmen na začátku věty) Psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Čte se správnou intonací, váže předložky se slovem.	Technika počátečního čtení, čtení předložkových vazeb
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření, hlasu, výslovnost, modulace řeči, slovní přízvuk, intonace), základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání o pomoc)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Věcně správná komunikace (stručný, jasný, zřetelný a popisný jazyk), vyjádření kontaktu s partnerem, prvky neverbální komunikace, dodržení role posluchač a mluvčího
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte nahlas i potichu, stručně reprodukuje přečtený text a vyhledává klíčovou myšlenku či odpověď na danou otázku. Vypíše z textu požadovanou informaci. Posuzuje úplnost či neúplnost textu	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	V mluveném projevu užívá slova ve správných	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	gramatických tvarech, volí vhodné tempo řeči, na základě upozornění opraví svou nespisovnou výslovnost. Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	významy a tvary slov) Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikuje věcně správně; respektuje a používá základní komunikační pravidla; v rozhovoru používá vhodnou formu mluveného projevu dle komunikačního záměru; pozorně naslouchá. Vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah	Komunikační žánry: oslovení, pozdrav, poděkování, požádání o pomoc, vyřízení vzkazu, mimojazykové prostředky řeči - gesta Pravidla diskuse
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypráví o svých zážitcích a prožitcích, diskutuje v běžných školních i mimoškolních situacích.	Pravidla diskuse Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na mluvené i písemné pokyny, rozliší slova neutrálně i citově zbarvená.	Věcně správná komunikace (stručný, jasný, zřetelný a popisný jazyk), vyjádření kontaktu s partnerem, prvky neverbální komunikace, dodržení role posluchač a mluvčího
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spolupracuje ve skupině – dokáže se dohodnout s ostatními na společném postupu, dělá kompromisy.	Pravidla diskuse
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	S drobnou dopomocí prezentuje svou práci dle předem daných kritérií.	Věcně správná komunikace (stručný, jasný, zřetelný a popisný jazyk), vyjádření kontaktu s partnerem, prvky neverbální komunikace, dodržení role posluchač a mluvčího
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Na základě vlastních zážitků nebo podle obrázkové osnovy tvoří krátký psaný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše všechna písmena a číslice, dodržuje tvary, velikost sklon a napojování písmen; dbá na úpravu, čitelnost a přesnost; dbá na základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev – upevnění hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	S pomocí vyhledává chyby v textu.	Pravopis (párové souhlásky; ů/ú; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; tvrdé a měkké souhlásky; velká písmena u

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		místních pojmenování; tvrdé a měkké souhlásky; psaní velkých písmen na začátku věty)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Práce s chybou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní literární druhy a žánry; soustředí se na poslech pohádek a příběhů.	Práce s textem Pohádka, báseň, pověst, říkadlo, charakteristika děje a postav, hlavní myšlenka, klíčová slova Literární druhy a žánry (poezie, pohádka, bajka, próza, literatura pro děti a mládež, pojmy - autor x ilustrátor)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Seznamuje se s různými dětskými knihami, ve kterých si vybírá oblasti svého zájmu, řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Orientuje se v literárním textu.	Práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Literární druhy a žánry (poezie, pohádka, bajka, próza, literatura pro děti a mládež, pojmy - autor x ilustrátor)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	S nápomocí vybírá klíčová slova příběhu.	Čtení vyhledávací, orientace v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Práce s textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vlastní kresbou)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje mluvený projev a čtený text, aktivně naslouchá.	Práce s textem Pohádka, báseň, pověst, říkadlo, charakteristika děje a postav, hlavní myšlenka, klíčová slova Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou) Literární druhy a žánry (poezie, pohádka, bajka, próza, literatura pro děti a mládež, pojmy - autor x ilustrátor)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pamatuje si a reprodukuje říkanky a básničky.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a rozeznání chyb 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • zpětná vazba 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • role v týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích • prezentace názorů 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Zná a používá všechna písmena malé a velké abecedy.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, přízvuk větný, intonace, tempo řeči, členění souvislé řeči)</p> <p>Pravopis gramatický (morfologický, syntaktický)</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>Používá intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy.</p>	<p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, artikulace, intonace, rytmizace)</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Na konkrétních příkladech rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov.</p>	<p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Určí kořen, předponu, příponu a koncovku slova.</p>	<p>Pravopis lexikální</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Vytvoří k základovému slovu slova odvozená.</p>	<p>Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Rozlišuje stylové rozdíly mezi slovy spisovnými a nespisovnými, citově zabarvenými a neutrálními.</p>	<p>Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,</p>	<p>Charakterizuje význam slov mnohoznačných (význam základní, přenesený).</p>	<p>Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné.	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí, vyhledá spojovací výrazy.	Skladba (výpověď a věta, věta jednoduchá a souvětí, stavba věty, pořádek ve větě, souvětí, textu)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poznává v textu řeč přímou.	Pravopis lexikální
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	S pomocí přehledu píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis gramatický (morfologický, syntaktický)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním potichu i nahlas.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, orientace v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Chápe nutnost četby, jako prostředek pro získávání informací.	Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka) Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost, opravuje nespisovnou nebo nedbalou výslovnost. Napíše soukromý dopis.	Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, přízvuk větný, intonace, tempo řeči, členění souvislé řeči) Přednes
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, dodržuje čitelnost, úhlednost, úplnost, správné tvary, spojuje písmena i slabiky, opíše a přepíše text.	Písemný projev – pevně ukotvené hygienické návyky techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		omluvenka, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, vypravování s oporou o dějovou osnovu)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá základní komunikační pravidla v rozhovoru; komunikuje v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor.	Naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry (pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu nebo telefonického rozhovoru něco chybí nebo zda je úplná.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Změní dialog na vzkaz apod. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. Vypíše požadovanou informaci z textu. Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.	Komunikační žánry (pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj vlastní názor.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh.	Vypravování (psaný a mluvený projev)
		Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vyhledá chyby v textu.	Pravopis lexikální
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a		Pravopis gramatický (morfologický, syntaktický)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prezentuje výsledek své práce, odpovídá na dotazy.	Naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, artikulace, intonace, rytmizace)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Čitelně a přehledně, věcně i formálně správně píše jednoduchá sdělení, posuzuje jejich úplnost či neúplnost.	Pravopis lexikální
		Pravopis gramatický (morfologický, syntaktický)
		Písemný projev – pevně ukotvené hygienické návyky techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, vypravování s oporou o dějovou osnovu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vytvoří psaný projev na dané téma.	Písemný projev – pevně ukotvené hygienické návyky techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, vypravování s oporou o dějovou osnovu)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitek s dodržáním dějové posloupnosti (s oporou o obrázkovou osnovu).	Vypravování (psaný a mluvený projev)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní literární druhy a žánry; soustředí se na poslech pohádek a příběhů. Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.	Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Literární druhy a žánry (poezie, próza, literatura pro děti a mládež, významní autoři dětské české literatury)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledává s pomocí potřebné informace v knihách a encyklopediích.	Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se v literárním textu.	Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Určí klíčová slova příběhu. Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma.	Práce s textem (charakteristika děje, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje mluvený projev a čtený text přiměřený věku.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Aktivně naslouchá, řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Soustředí se na poslech příběhů, převypráví je, dokončí dle své fantazie.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a rozeznání chyb 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích prezentace názorů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišení základní funkce mediálního sdělení (informovat, vzdělávat, bavit) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> role v týmu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> zpětná vazby 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> reflexe, zpětná vazba 	

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje na konkrétních příkladech spisovnou a nespisovnou výslovnost (seznáme se s regionálními zvláštnostmi).
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov stejného a opačného významu i slova vícevýznamová.
	Učivo
	Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, přízvuk větný, slovní, intonace, tempo řeči, členění souvislé řeči, pauzy)
	Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam a stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vnímá stylové rozdíly mezi slovy spisovnými a nespisovnými, citově zabarvenými a neutrálními; určí slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, stejného významu.	Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam a stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam a stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Definuje stavbu slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); roztřídí slova podle společného kořene Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic).	Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam a stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	K základovému slovu vytvoří slova odvozená. K danému slovu uvede slova příbuzná.	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)
		Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam a stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Orientuje se ve významu slov mnohoznačných (význam základní, přenesený).	Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam a stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	Vysvětlí podstatu ohýbání slov.	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slov)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slova, jejich základní mluvnické významy a tvary. Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný). Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu. Gramaticky správně píše koncovky podstatných jmen.	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá podmět a přísudek - základní skladební dvojice; odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Skladba (výpověď a věta, věta jednoduchá a souvětí, stavba věty, pořádek slov ve větě, podmět a přísudek - základní skladební dvojice, souvětí, věty vedlejší, přímá a nepřímá řeč, stavba textu)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	V textu rozpozná řeč přímou a nepřímou.	Práce s textem (charakteristika děje a postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury, ilustrátoři české literatury)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Upevňuje si základní principy lexikálního pravopisu slov českých a vybraných slov přejatých.	Pravopis (zápis i přejatých slov) Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	S pomocí přehledu určí y/i při shodě přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně užívá vyjmenovaná slova a slova příbuzná v písemném projevu.	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Prezentuje výsledek práce skupiny.	Mluvený projev (techniky mluveného projevu – dýchání) Mediaální sdělení (kritický přístup, vnímání, rozlišení)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule, nahlas i potichu s porozuměním; volí náležité tempo, pauzy a přízvuk podle daného komunikačního záměru. Vypíše požadovanou informaci z textu. Vyhledá v textu odpověď na požadovanou	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, orientace v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	otázku.	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Práce s textem (charakteristika děje a postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost nebo neúplnost sdělení.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, orientace v textu) Práce s textem (charakteristika děje a postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede rozhovor na dané téma.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Kultivovanou formou vyjádří svůj vlastní názor.	Mluvený projev (techniky mluveného projevu – dýchání) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog a telefonický rozhovor. Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Naslouchá druhým, střídá roli mluvčího a posluchače.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypráví vlastní zážitek s dodržáním dějové posloupnosti (s oporou o dějovou osnovu).	Osnova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Svůj projev vědomě doprovází mimojazykovými prostředky řeči.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Píše správně po stránce obsahové i formální. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi	Mediální sdělení (kritický přístup, vnímání, rozlišení)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jasně a zřetelně po stránce obsahové i formální.	Písemný projev (čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše jednoduchý popis.	Popis odlišností spolužáků ve třídě a formulace výhod (přínosů) těchto odlišností
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popíše odlišnosti spolužáků a formuluje výhody a přínosy těchto odlišností.	Popis odlišností spolužáků ve třídě a formulace výhod (přínosů) těchto odlišností
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vytvoří osnovu k textu.	Osnova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Orientuje se v literárním textu, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.	Literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury, ilustrátoři české literatury)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozpozná hlavní myšlenku příběhu.	Práce s textem (charakteristika děje a postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Tvoří vlastní text.	Komunikační žánry (vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Písemný projev (čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování) Osnova Práce s textem (charakteristika děje a postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje čtený nebo slyšený text, zapamatuje si z něj důležitá fakta; dramatizuje ho.	Mluvený projev (techniky mluveného projevu – dýchání)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Mediální sdělení (kritický přístup, vnímání, rozlišení)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Aktivně naslouchá.	Naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná rozdíly mezi základními literárními druhy a žánry. Napíše pohádku, bajku.	Literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury, ilustrátoři české literatury)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledá potřebné informace v knihách.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Hledá odpovědi na své otázky (internet, knihy...Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Mediální sdělení (kritický přístup, vnímání, rozlišení)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Práce s textem (charakteristika děje a postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vybere dle vlastního zájmu svůj literární žánr.	Literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		světové literatury, ilustrátoři české literatury)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> reklama 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> analytický přístup k obsahu mediálního sdělení, kritický odstup, srovnávání dat z různých zdrojů, účinek reklamních sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> dramatizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> pozdávka, oznámení, vzkaz... 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišení informativního obsahu od reklamy úloha obrazového zpravodajství 		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov stejného a opačného významu i slova vícevýznamová. Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného	Slovní zásoba a tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma a antonyma, způsoby obohacování slovní zásoby)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným.	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Při výslovnosti zřetelně artikuluje, vyslovuje správně délku hlásek se správnou intonací hlasu.	Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, přízvuk větný, slovní, intonace, tempo řeči, členění souvislé řeči, pauzy, frázování)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Ovládá základní principy lexikálního pravopisu slov českých a vybraných slov přejatých, základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem).Doplňuje správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen), spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	Skladba a pravopis (shoda přísudku s podmětem, obojetné souhlásky, koncovky podstatných jmen a sloves)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách podstatných a přídavných jmen a sloves, prezentuje výsledky své práce- ústně a písemně, spisovným jazykem a kultivovanou a vhodnou formou.	Skladba a pravopis (shoda přísudku s podmětem, obojetné souhlásky, koncovky podstatných jmen a sloves)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním potichu i nahlas; rozlišuje okrajové a podstatné informace v textu, zaznamenává je; volí přízvuk, pauzy, intonaci, tempo, nonverbální prostředky dle svého komunikačního záměru; plynule se vyjadřuje; nese odpovědnost za dopad svých verbálních i neverbálních projevů, za své jednání.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, kritické čtení – analytické, hodnotící, prožitkové čtení, naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), slovní zásoba, mluvený projev (aplikace získaných dovedností)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta), základní morální normy principu slušného chování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Obhájí při rozhovoru svůj názor; zaujímá kritický postoj	Dialog, monolog, tvorba věcně správných a

Český jazyk a literatura	5. ročník	
reklamě	k věcem kolem sebe; rozpozná manipulaci reklamě, vypráví vlastní zážitek, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací s dodržáním dějové posloupnosti; sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti; odlišuje spisovný a nespisovný projev.	komunikačně vhodných sdělení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Práce s textem (charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Tvoří otázky a odpovídá na ně; vhodně se ptá a odpovídá; vyjadřuje se racionálně; obhajuje, zdůvodňuje své názory a stanoviska; zapojuje se do mediální komunikace.	Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta), základní morální normy principu slušného chování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Dialog, monolog, tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální; popisuje předměty, činnosti, děje; napíše správně jednoduchá sdělení. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postup. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi.	Písemný projev (přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování úpravy – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)
		Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog a telefonický rozhovor; zanechá vzkaz na záznamníku.	Dialog, monolog, tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu nejméně o třech bodech a dodrží časovou posloupnost.	Práce s textem (charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka) Osnova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá dle komunikační situace.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací), vyhledávací, kritické čtení – analytické, hodnotící, prožitkové čtení, naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), slovní zásoba, mluvený projev (aplikace získaných dovedností)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta), základní morální normy principu slušného chování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Definuje základní literární druhy a žánry; vyhledá potřebné informace v oblasti literatury; orientuje se v literárním textu; najde hlavní myšlenku, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza. Přednese a volně reprodukuje text.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři a ilustrátoři české a světové literatury)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Utváří si pozitivní vztah k literatuře; reprodukuje mluvený projev a čtený text přiměřený věku; aktivně naslouchá. Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku.	Poslech a reprodukce (soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři a ilustrátoři české a světové literatury)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dialog 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> analytický přístup k obsahu mediálního sdělení, kritický odstup, srovnávání dat z různých zdrojů účinek reklamních sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> reklama plakát dramatizace 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> principy vzniku mediálního sdělení, tvorba plakátu, reklamy, spolupráce na projektu, rozdělení funkcí, prezentace 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání seriózního a bulvárního přístupu novináře k realitě vznik zpráv, odlišnost zpráv v různých médiích 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Definuje pojem národní a mateřský jazyk.	Obecná poučení o jazyce (národní a mateřský jazyk, spisovný jazyk, nespisovný jazyk, práce s jazykovými příručkami)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší hlásku a písmeno, znělé a neznělé souhlásky, samohlásky a dvojhásky.	Hláskosloví (hláska a písmeno, souhlásky znělé a neznělé, samohlásky a dvojhásky, slovní přízvuk, větný přízvuk a důraz, tempo řeči, větný důraz, větná melodie, pauza, frázování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjádří rozdíl mezi větným členem a slovním druhem.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařadí slova do slovních druhů.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše zprávu a oznámení.	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše osobní dopis se všemi náležitostmi; používá moderní způsoby a základní pravidla písemné komunikace.	Dopis osobní (adresa, běžný poštovní styk, poštovní poukázky, balík, doporučený dopis, sms, e-mail, další nové podoby komunikace)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s výukovým textem.	Výpisky, poznámky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výstižně, názorně a přesně popisuje zadanou věc.	Prostý popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Při popisu osoby postupuje systematicky a využívá pestrosti jazyka.	Popis osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	Vhodně a gramaticky správně používá ve vypravování oživující prostředky, přímou, nepřímou řeč.	Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří vlastní čtenářský zážitek.	Základní literární druhy (poezie, próza, drama)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší základní druhy verše a rýmu, doplní rým.	Poezie (základní druhy rýmu, verš, sloka)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší epickou a lyrickou báseň a jejich vybrané žánry.	Lyrika a epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Určí základní prozaické drobné žánry.	Próza (pověst, báje, bajka, povídka, anekdota)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozpozná z ukázky spisovnost a nespisovnost.	Obecná poučení o jazyce (národní a mateřský jazyk, spisovný jazyk, nespisovný jazyk, práce s jazykovými příručkami)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledá slovní přízvuk.	Hláskosloví (hláska a písmeno, souhlásky znělé a neznělé, samohlásky a dvojhlásky, slovní přízvuk, větný přízvuk a důraz, tempo řeči, větný důraz, větná melodie, pauza, frázování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve stavbě věty jednoduché.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Podle zásad kritického myšlení vytvoří z textu jednoduché výpisky, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výpisky, poznámky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Objasní základní literární termíny.	Základní literární druhy (poezie, próza, drama)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná báje různých národů na jedno téma.	Próza (pověst, báje, bajka, povídka, anekdota)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší tragédii a komedii.	Drama (divadlo a jeho provoz, tragédie, komedie v antice)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyjmenuje oblasti použití spisovného a nespisovného jazyka.	Obecná poučení o jazyce (národní a mateřský jazyk, spisovný jazyk, nespisovný jazyk, práce s jazykovými příručkami)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyjadřuje se se správnou intonací, přízvukem, pauzou, tempem a větnou melodií.	Hláskosloví (hláska a písmeno, souhlásky znělé a neznělé, samohlásky a dvojhlásky, slovní přízvuk, větný přízvuk a důraz, tempo řeči, větný důraz, větná melodie, pauza, frázování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytvoří graf jednoduché věty.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Používá duál.	rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí) Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledá prvky uměleckého jazyka.	Základní literární druhy (poezie, próza, drama)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Napiše drobný prozaický útvar (pohádka, bajka, ...).	Próza (pověst, báje, bajka, povídka, anekdota)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zdramatizuje vhodný text.	Drama (divadlo a jeho provoz, tragédie, komedie v antice)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecná poučení o jazyce (národní a mateřský jazyk, spisovný jazyk, nespisovný jazyk, práce s jazykovými příručkami)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Najde ve větě podmět a přísudek.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Aplikuje pravidlo o psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	V ukázkách rozliší prózu, poezii, drama.	Základní literární druhy (poezie, próza, drama)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná divadelní a filmové představení.	Drama (divadlo a jeho provoz, tragédie, komedie v antice)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyhledává v jazykových příručkách odpovědi s pomocí učitele.	Obecná poučení o jazyce (národní a mateřský jazyk, spisovný jazyk, nespisovný jazyk, práce s jazykovými příručkami)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje pravidla o shodě přísudku s podmětem.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stupňuje přídavná jména.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci.	Základní literární druhy (poezie, próza, drama)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Obecná poučení o jazyce (národní a mateřský jazyk, spisovný jazyk, nespisovný jazyk, práce s jazykovými příručkami)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Používá rozvíjející větné členy při tvorbě vlastního textu (bez doplňku).	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Aplikuje pravidla pravopisu zájmen.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Obecná poučení o jazyce (národní a mateřský jazyk, spisovný jazyk, nespisovný jazyk, práce s jazykovými příručkami)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Urcí počet vět ve větném celku.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje číslovky 2,3,4.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu hlavní a vedlejší.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Doplní tečku za řadovými číslovkami.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.	Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, shoda přísudku s podmětem (základní výjimky), větné členy, rozvíjející věta, jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Časuje slovesa v podmiňovacím způsobu.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V písemném projevu užívá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Tvarosloví (určování slovních druhů, mluvnické kategorie, abstraktní a konkrétní, hromadná pomnožná, látková podstatná jména, duál, psaní velkých písmen u přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování přídavných jmen, zájmena, číslovky, slovesa, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	píše bez pravopisných chyb
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	S pomocí čtenářského deníku rozlišuje různé autorské styly.	Základní literární druhy (poezie, próza, drama)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Výpisky a poznámky • Kreativní psaní 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Dopis formální a neformální, e mail • Pozvánka • Formulář 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Pohádka 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zpráva a oznámení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Popis osoby 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Mýty, báje, pověsti a pohádky 		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu vyhledá podstatná jména hromadná, pomnožná a látková, určí u nich mluvnické číslo.	Tvarosloví (podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, jmenné tvary přídavných jmen, slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, slovesný rod, neohebné slovní druhy), pravopis velkých písmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ve slovech nalézá předponu, kořen, příponu a koncovku.	Stavba slova, tvaroslovný rozbor
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Určí způsob, jakým bylo slovo vytvořeno.	Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, slovtvorný rozbor)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává přenesená pojmenování.	Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, slovtvorný rozbor)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá ve slovnících věcný a mluvnický význam slov.	Význam slov (věcný a mluvnický význam, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, ustálená slovní spojení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytváří graf jednoduché věty.	Skladba (grafické vyjádření stavby věty, podmět vyjádřený různými slovními druhy, přísudek jmenný se sponou, čistě jmenný, slovesný, rozvíjející větné členy - další druhy příslovečného určení, předmět, přívlástek shodný a neshodný, těsný, volný, přístavek, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Porovná mluvený a psaný projev.	Projevy mluvené a psané
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří osnovu a výtah z jednoduchého textu, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Osnova, výtah, přednáška (tiché čtení s porozuměním – odborný text, práce se slovníky a encyklopediemi)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	S pomocí vlastních výpisků seznámí ústní formou spolužáky s vybraným tématem.	Výpisky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší ve vypravování úvod, části stati (zápletku, vyvrcholení a rozuzlení) a závěr.	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakterizuje vybranou osobu.	Charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá základní zásady prezentace při tvorbě referátu.	Referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodržuje pravidla společenského vystupování při diskuzi.	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Definuje vybrané literární a historické pojmy spojené s antikou a biblí, převede vybraný příběh z bible	Starověká literatura - antika a bible
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpozná rozdíly mezi legendou a pověstí a svými slovy je vysvětlí, rozlišuje jednotlivé typy pověstí.	Legends a pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Na typických textech charakterizuje základní rysy kronik.	Kroniky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Orientuje se ve vybraných literárních termínech.	Vybrané literární termíny (práce s příručkami)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná jmenné tvary přídavných jmen.	Tvarosloví (podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, jmenné tvary přídavných jmen, slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, slovesný rod, neohebné slovní druhy), pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	slovotvorný rozbor)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná.	Význam slov (věcný a mluvnický význam, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, ustálená slovní spojení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje skladební dvojice a vyhledává vztahy mezi větnými členy.	Skladba (grafické vyjádření stavby věty, podmět vyjádřený různými slovními druhy, přísudek jmenný se sponou, čistě jmenný, slovesný, rozvíjející větné členy - další druhy příslovečného určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný, volný, přístavek, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Projevy mluvené a psané
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Převypráví příběh podle vlastní osnovy (písemně i ústně).	Vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje pojem mýtus a odliší jej od pověsti.	Starověká literatura - antika a bible
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, určí u sloves rod.	Tvarosloví (podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, jmenné tvary přídavných jmen, slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, slovesný rod, neohebné slovní druhy), pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vytvoří synonyma a antonyma, uvede významy u homonym.	Význam slov (věcný a mluvnický význam, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, ustálená slovní spojení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě podmět a určí, čím je vyjádřen, rozliší větu s podmětem vyjádřeným a nevyjádřeným.	Skladba (grafické vyjádření stavby věty, podmět vyjádřený různými slovními druhy, přísudek jmenný se

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		sponou, čistě jmenný, slovesný, rozvíjející větné členy - další druhy příslovečného určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný, volný, přístavek, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí neohebné slovní druhy.	Tvarosloví (podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, jmenné tvary přídavných jmen, slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, slovesný rod, neohebné slovní druhy), pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí a rozpozná přenesená pojmenování a ustálená slovní spojení.	Význam slov (věcný a mluvnický význam, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, ustálená slovní spojení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nalezne a rozliší druhy přísudku.	Skladba (grafické vyjádření stavby věty, podmět vyjádřený různými slovními druhy, přísudek jmenný se sponou, čistě jmenný, slovesný, rozvíjející větné členy - další druhy příslovečného určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný, volný, přístavek, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje způsoby tvoření příslovcí, stupňuje příslovce.	Tvarosloví (podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, jmenné tvary přídavných jmen, slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, slovesný rod, neohebné slovní druhy), pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí rozvíjející větné členy a obohacuje jimi svůj projev; rozpozná příslovečné určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný, volný, přístavek, doplněk.	Skladba (grafické vyjádření stavby věty, podmět vyjádřený různými slovními druhy, přísudek jmenný se sponou, čistě jmenný, slovesný, rozvíjející větné členy - další druhy příslovečného určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný, volný, přístavek, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší předložky vlastní a nevlastní.	Tvarosloví (podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, jmenné tvary přídavných jmen, slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, slovesný rod,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		neohebné slovní druhy), pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí souřadné a podřadné, v jednoduchých souvětích pozná druhy vedlejších vět, správně píše čárky v souvětích rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.	Skladba (grafické vyjádření stavby věty, podmět vyjádřený různými slovními druhy, přísudek jmenný se sponou, čistě jmenný, slovesný, rozvíjející větné členy - další druhy příslovečného určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný, volný, přístavek, doplněk, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje základní pravidla pravopisu velkých písmen.	Tvarosloví (podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, jmenné tvary přídavných jmen, slovesné tvary složené a jednoduché, určité a neurčité, slovesný rod, neohebné slovní druhy), pravopis velkých písmen
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede základní znaky prozaických a básnických žánrů.	Základní prozaické a básnické žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v nejstarších textech českého písemnictví.	Počátky českého písemnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Na vybraných ukázkách z děl renesančních autorů uvede základní rysy této tvorby.	Renesanční literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí přínos Komenského pro evropské vzdělávání.	Jan Amos Komenský
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	píše bez pravopisných chyb
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Používá jazykové prostředky, aby vytvořil dojem v líčení	Umělecký popis - líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Na příkladech rozpozná manipulaci v médiích	Propaganda a fake news
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Projevy mluvené a psané 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Osnova, výtah, přednáška (tiché čtení s porozuměním – odborný text, práce se slovníky a encyklopediemi), výpisky, referát 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Umělecký popis -Líčení • Dramatizace • Vypravování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Starověká literatura- Bible, antika • Středověká literatura • Renesance a humanismus 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Propaganda a fake news • Reklama 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Propaganda a fake news • Reklama 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Propaganda a fake news • Reklama 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Propaganda a fake news • Reklama 		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší podmět všeobecný a nevyjádřený.	Skladba (podmět všeobecný, přísudek slovesný, rozvíjející větné členy (přísluvečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek, doplněk), pořádek slov ve větě, spojky souřadící a podřadící, grafické znázornění souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Nalezne v textu přejatá slova a vyhledá ve slovníku jejich původ.	Tvoření slov (přejímání, cizí slova)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Aplikuje pravidla skloňování slov cizího původu.	Tvarosloví (skloňování podstatných jmen cizího původu, slovesný vid)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší základní jazykové rodiny a vysvětlí na příkladech jejich společný základ	Obecná poučení o jazyce (jazykové rodiny a jejich základ, jazyková norma a kodifikace)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zdůvodní užití jednotlivých útvarů národního jazyka.	Útvary národního jazyka (nářečí a obecná čeština, slang a argot)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Používá jednoduché prostředky neverbální komunikace.	Komunikace (neverbální komunikace, verbální komunikace, komunikace na dálku)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Charakterizuje svou oblíbenou literární nebo filmovou postavu.	Charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	S pomocí ukázky vysvětlí zásady výkladu.	Výklad a prezentace, přednáška (tiché čtení s porozuměním – odborný text, práce se slovníky a encyklopediemi)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Kultivovanou písemnou a ústní formou formuluje svoje názory na dané téma.	Úvaha
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Objasní vybrané literární termíny.	Vybrané literární termíny (práce s příručkami)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá všechny druhy přísudku.	Skladba (podmět všeobecný, přísudek slovesný, rozvíjející větné členy (přísluvečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek, doplněk), pořádek slov ve větě, spojky souřadící a podřadící, grafické znázornění souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vhodně používá přejatá slova ve svém projevu.	Tvoření slov (přejímání, cizí slova)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší slovesný vid	Tvarosloví (skloňování podstatných jmen cizího původu, slovesný vid)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Poznává v psané a mluvené podobě jazyky našich sousedů a nejčastěji užívané evropské jazyky a menšinové jazyky užívané na našem území.	Obecná poučení o jazyce (jazykové rodiny a jejich základ, jazyková norma a kodifikace)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vysvětlí základní příčiny vzniku nářečí a nadnářečí (obecná čeština) a důvody postupného stírání nářečních rozdílů (vliv center).	Útvary národního jazyka (nářečí a obecná čeština, slang a argot)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Komunikace (neverbální komunikace, verbální komunikace, komunikace na dálku)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vytvoří výklad dle vlastního výběru a prezentuje ho.	Výklad a prezentace, přednáška (tiché čtení s porozuměním – odborný text, práce se slovníky a encyklopediemi)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pomocí otázek formuluje hlavní myšlenky.	Úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zařadí na základě ukázky text k danému literárnímu směru. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písičího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí).	Osvícenství, preromatismus, romantismus, realismus, literatura přelomu 20. století, meziválečná literatura
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytvoří graf věty a určí všechny větné členy.	Skladba (podmět všeobecný, přísudek slovesný, rozvíjející větné členy (přísloušné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek, doplněk), pořádek slov ve větě, spojky souřadící a podřadící, grafické znázornění souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vysvětlí příčiny vzniku slangu a argotu, zná slangová slova z oblasti, která je mu blízká, a dokáže k nim vytvořit spisovné synonymum.	Útvary národního jazyka (nářečí a obecná čeština, slang a argot)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Komunikace (neverbální komunikace, verbální komunikace, komunikace na dálku)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší změny významu výpovědi v závislosti na větném pořádku.	Skladba (podmět všeobecný, přísudek slovesný, rozvíjející větné členy (přísloušné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek, doplněk),

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		pořádek slov ve větě, spojky souřadící a podřadící, grafické znázornění souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Komunikace (neverbální komunikace, verbální komunikace, komunikace na dálku)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší spojky souřadící a podřadící.	Skladba (podmět všeobecný, přísudek slovesný, rozvíjející větné členy (přísluvečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek, doplněk), pořádek slov ve větě, spojky souřadící a podřadící, grafické znázornění souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní složité souvětí a určí druhy vedlejších vět a významové poměry vět hlavních.	Skladba (podmět všeobecný, přísudek slovesný, rozvíjející větné členy (přísluvečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek, doplněk), pořádek slov ve větě, spojky souřadící a podřadící, grafické znázornění souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.	Skladba (podmět všeobecný, přísudek slovesný, rozvíjející větné členy (přísluvečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny, přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek, doplněk), pořádek slov ve větě, spojky souřadící a podřadící, grafické znázornění souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry vět hlavních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	píše bez pravopisných chyb
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Posoudí, zda je text svým podáním spíše osvícenecký, realistický, romantický či moderní Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničáka podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí).	Osvícenství, preromatismus, romantismus, realismus, literatura přelomu 20. století, meziválečná literatura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Obecná poučení o jazyce (jazykové rodiny a jejich základ) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace (neverbální komunikace, verbální komunikace, komunikace na dálku) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Výklad a prezentace, přednáška (tiché čtení s porozuměním – odborný text, práce se slovníky a encyklopediemi) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství, preromatismus, romantismus, realismus, literatura přelomu 20. století, meziválečná literatura 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika literární postavy • Vypravování 		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jmenuje jazykové rodiny, orientuje se ve vybraných světových jazycích.	Obecná poučení o jazyce (shrnutí poznatků, jazykové rodiny, útvary českého jazyka)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí principy spodoby znělosti.	Zvuková stránka jazyka (samohlásky, souhlásky, znělost a neznělost, zvuková stránka věty, spodoba znělosti)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Objasní u vybraných slov v textu způsob jejich vzniku.	Tvoření slov (shrnutí poznatků, věcný a mluvnický

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		význam, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, ustálená slovní spojení), termíny, obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování, přejímání, změna významu, sousloví)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravidlo o střídání hlásek v kořenu slova.	Stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka, střídání hlásek v kořenu slova)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu určí jakýkoli slovní druh.	Tvarosloví (slovní druhy, psaní velkých písmen)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve zvláštnostech větné stavby.	Skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, zvláštnosti větné stavby, psaní čárky ve větě)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zařadí ukázkou do funkčního stylu.	Funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uvede typické znaky prostě sdělovacího stylu, najde je v textu, tvoří mluvenou i písemnou formou slohové útvary prostě sdělovacího stylu.	Prostě sdělovací styl
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede typické znaky odborného stylu, najde je v textu; tvoří mluvenou i písemnou formou slohové útvary odborného stylu.	Odborný styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede typické znaky řečnického stylu, najde je v textu, tvoří mluvenou i písemnou formou slohové útvary řečnického stylu.	Řečnický styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede typické znaky publicistického stylu, najde je v textu, tvoří mluvenou i písemnou formou slohové útvary publicistického stylu.	Publicistický styl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede typické znaky administrativního stylu, najde je v textu; tvoří mluvenou i písemnou formou slohové útvary administrativního stylu.	Administrativní styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede typické znaky uměleckého stylu, najde je v textu, tvoří mluvenou i písemnou formou slohové útvary uměleckého stylu.	Umělecký styl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá informace z různých zdrojů.	Vybrané literární termíny (práce s příručkami)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Určí z jednoduché ukázky základní česká nářečí, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Obecná poučení o jazyce (shrnutí poznatků, jazykové rodiny, útvary českého jazyka)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Používá termíny ve vlastním projevu.	Odborné názvy - termíny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná přenesená pojmenování.	Tvoření slov (shrnutí poznatků, věcný a mluvnický význam, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, ustálená slovní spojení), termíny, obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování, přejímání, změna významu, sousloví)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravidla psaní velkých písmen.	Tvarosloví (slovní druhy, psaní velkých písmen)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravidla psaní čárky ve větě.	Skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, zvláštnosti větné stavby, psaní čárky ve větě)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Popíše svůj dojem z četby z vybraných literárních děl.	Česká literatura 2. poloviny 20. století.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text.	Česká literatura 2. poloviny 20. století.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Česká literatura 2. poloviny 20. století.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	píše bez pravopisných chyb
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zařadí na základě ukázky text k danému literárnímu směru. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí).	Česká literatura 2. poloviny 20. století.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.	Umělecká literatura a brak.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Publicistický styl 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Motivační dopis 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Publicistický styl umělecká literatura a brak 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> Fejeton Úvaha 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Publicistický styl 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> Disent Samizdat 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka v dílech českých autorů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Publicistický styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Publicistický styl 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Publicistický styl 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura 2. poloviny 20. století • A.Lustig • F.Škvorecký • B. Hrabal • M.Kundera 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka v dílech českých autorů • K.Čapek • Osvobozené divadlo 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka v dílech českých autorů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka v dílech českých autorů 		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je zaměřena na používání cizího jazyka na úrovni aktuálně dostupného osobního maxima žáka. Žák by po absolvování ZŠ Klíček měl dosáhnout úroveň A2. Výsledky vzdělávání jsou každoročně ověřovány pomocí srovnávacích testů.</p> <p>Důraz je kladen především na verbální složku jazyka, tedy komunikaci v cizím jazyce, dále pak na porozumění textu. Žákům je nabízena účast na zahraničních výjezdních expedicích, kde mají možnost kontaktu s jazykem v autentickém prostředí.</p> <p>Angličtina se obvykle nabízí i formou zájmového kroužku pro začátečníky, pokročilé i rodilé mluvčí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra v roli, dramatizace • práce ve skupině <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialog • hry v roli • dramatizace

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • improvizace • prezentace • mluvní cvičení • dopis, email
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s autentickými materiály tištěnými i písemnými, internetem • formulace hlavní myšlenky • vyjádření obsahu vlastními slovy
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace PowerPoint • MS Word • práce s online zdroji informací (slovníky, autentické texty) • webové programy na procvičování slovní zásoby a gramatiky • tvorba digitálního obsahu • řešení problémů

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Poděkování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Pozdrav
		Představení se
		Základní barvy
		Čísla (1 – 10)
	Domácí a exotická zvířata	

Anglický jazyk	1. ročník	
		Základní členové rodiny, domov Škola, třída Jídlo - základní jídlo Části těla Základní oblečení Přivlastňovací zájmena my/your Základní přídavná jména Základní dopravní prostředky Hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k probíraným tématům.	Poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Pozdrav
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Představení se
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyny učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Čísla (1 – 10)
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Domácí a exotická zvířata
		Základní členové rodiny, domov Škola, třída

Anglický jazyk	1. ročník	
		Jídlo - základní jídlo Části těla Základní oblečení Přivlastňovací zájmena my/your Základní přídavná jména Základní dopravní prostředky Sport, volný čas- modální sloveso CAN/CAN'T
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	V projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně rozumí základním číslicím.	Čísla (1 – 10)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Rozumí základním pokynům učitele.	Pokyny učitele

Anglický jazyk	1. ročník	
vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví, představí se, poděkuje, rozloučí se.	Poděkování Pozdrav Představení se Pokyny učitele
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Na základě vizuální podpory přepisuje krátké výrazy z probíraného učiva.	Základní barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Čísla (1 – 10) Domácí a exotická zvířata Základní členové rodiny, domov Části těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří jednoduché věty.	Poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdrav
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Představení se Přivlastňovací zájmena my/your Základní přídavná jména Základní dopravní prostředky Sport, volný čas- modální sloveso CAN/CAN'T
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pomocí audio nahrávky se seznamuje se základní slovní zásobou.	Základní barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Čísla (1 – 10) Domácí a exotická zvířata Základní členové rodiny, domov Škola, třída Jídlo - základní jídlo

Anglický jazyk	1. ročník	
		Části těla
		Základní oblečení
		Základní dopravní prostředky
		Sport, volný čas- modální sloveso CAN/CAN'T
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání druhých pomocí her a aktivit 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování tolerantních vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým a reakce na získané informace 		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje foneticky správně slovní zásobu v přiměřeném rozsahu.	Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)
		Pokyny učitele
		Jídlo a pití- vyjádření žádosti
		Oblékání- sloveso HAVE- jednoduchá otázka, odpověď
		Volný čas a zájmová činnost
		Zvířata- na farmě
		Čísla (0-20)
		Členové rodiny, přátelé
		Škola, třída

Anglický jazyk	2. ročník	
		Části těla Město Přivlastňovací zájmena Přídavná jména Barvy Abeceda Hračky Domov-základní vybavení Předložky místa Prázdniny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým větám a pokynům, adekvátně na ně reaguje.	Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Pokyny učitele Aktivní slovesa- sloveso + ing Prázdniny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k probíraným tématům.	Jídlo a pití- vyjádření žádosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Oblékání- sloveso HAVE- jednoduchá otázka, odpověď Volný čas a zájmová činnost Zvířata- na farmě Čísla (0-20) Členové rodiny, přátelé Škola, třída Město Barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	K obrázkům přiřadí slovní výrazy z probrané látky.	Jídlo a pití- vyjádření žádosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Oblékání- sloveso HAVE- jednoduchá otázka, odpověď Volný čas a zájmová činnost Zvířata- na farmě

Anglický jazyk	2. ročník	
		Čísla (0-20) Členové rodiny, přátelé Škola, třída Části těla Město Barvy Hračky Domov-základní vybavení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	V projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně rozumí základním číslicím.	Čísla (0-20)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům učitele.	Pokyny učitele Předložky místa
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá základní zdvořilostní fráze.	Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Na základě vizuální podpory přepisuje krátké výrazy z probíraného učiva.	Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Jídlo a pití- vyjádření žádosti Oblékání- sloveso HAVE- jednoduchá otázka, odpověď Volný čas a zájmová činnost Zvířata- na farmě Čísla (0-20) Členové rodiny, přátelé Škola, třída Části těla Město Barvy Hračky Domov-základní vybavení

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Tvoří jednoduché věty.</p>	<p>Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)</p> <p>Jídlo a pití- vyjádření žádosti</p> <p>Oblékání- sloveso HAVE- jednoduchá otázka, odpověď</p> <p>Volný čas a zájmová činnost</p> <p>Zvířata- na farmě</p> <p>Čísla (0-20)</p> <p>Členové rodiny, přátelé</p> <p>Škola, třída</p> <p>Části těla</p> <p>Město</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Barvy</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Pomocí audio nahrávky se seznamuje se základní slovní zásobou.</p>	<p>Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)</p> <p>Pokyny učitele</p> <p>Jídlo a pití- vyjádření žádosti</p> <p>Oblékání- sloveso HAVE- jednoduchá otázka, odpověď</p> <p>Volný čas a zájmová činnost</p> <p>Zvířata- na farmě</p> <p>Čísla (0-20)</p> <p>Členové rodiny, přátelé</p> <p>Škola, třída</p> <p>Části těla</p> <p>Město</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Barvy</p> <p>Abeceda</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		Aktivní slovesa- sloveso + ing
		Prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> naslouchání druhým a reakce na získané informace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> nácvik jednoduchého dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržování tolerantních vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání druhých pomocí her a aktivit 		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobu.	Rodina, přátelé (jejich charakteristika)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zájmy a záliby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola a moje třída
		Domov a můj pokoj
		Jídlo a pití
		Čísla (20+)
		Sport
		Domácí zvířata

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Tradice a svátky v České republice a Velké Británii TO BE TO HAVE CAN Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE. Přídavná jména Zájmena Abeceda- hláskování Části těla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům učitele.	Pokyny učitele
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	K obrázkům přiřadí slovní výrazy z probrané látky.	Rodina, přátelé (jejich charakteristika)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Zájmy a záliby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Škola a moje třída Domov a můj pokoj Jídlo a pití Čísla (20+) Sport Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Tradice a svátky v České republice a Velké Británii Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE. Přídavná jména Zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čte jednoduché texty se správnou výslovností.	Rodina, přátelé (jejich charakteristika) Zájmy a záliby Škola a moje třída Domov a můj pokoj Jídlo a pití Čísla (20+) Sport Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Tradice a svátky v České republice a Velké Británii TO BE TO HAVE CAN Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE. Přídavná jména Zájmena Části těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá neznámé slovo ve slovníku.	Rodina, přátelé (jejich charakteristika)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Zájmy a záliby Škola a moje třída Domov a můj pokoj Jídlo a pití

Anglický jazyk	3. ročník	
		Čísla (20+) Sport Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Tradice a svátky v České republice a Velké Británii TO BE TO HAVE CAN Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE. Přídavná jména Zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Mluví o tom, co má a nemá rád.	Zájmy a záliby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jídlo a pití Domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Určí, kde se věci nacházejí.	Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pomocí audio nahrávky se seznamuje se slovní zásobou.	Rodina, přátelé (jejich charakteristika)
		Zájmy a záliby
		Škola a moje třída
		Domov a můj pokoj
		Jídlo a pití
		Čísla (20+)
Sport		

Anglický jazyk	3. ročník	
		Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Pokyny učitele Tradice a svátky v České republice a Velké Británii TO BE TO HAVE CAN Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE. Přídavná jména Zájmena Části těla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým větám a krátkému dialogu.	Zájmy a záliby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola a moje třída Domov a můj pokoj Jídlo a pití Sport Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Pokyny učitele Tradice a svátky v České republice a Velké Británii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá základní zdvořilostní fráze.	Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Na základě porozumění klade otázky a vede jednoduchý dialog.	Zájmy a záliby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		Škola a moje třída

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Domov a můj pokoj Jídlo a pití Sport Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Pokyny učitele
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě vizuální podpory přepisuje krátké výrazy z probíraného učiva.	Rodina, přátelé (jejich charakteristika)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Zájmy a záliby Škola a moje třída Domov a můj pokoj Jídlo a pití Čísla (20+) Sport Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Tradice a svátky v České republice a Velké Británii TO BE TO HAVE CAN Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE. Přídavná jména Zájmena Části těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří jednoduché věty.	Rodina, přátelé (jejich charakteristika)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		Zájmy a záliby

Anglický jazyk	3. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Škola a moje třída Domov a můj pokoj Jídlo a pití Čísla (20+) Sport Domácí zvířata Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Tradice a svátky v České republice a Velké Británii TO BE TO HAVE CAN Předložky (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM), slovní spojení THERE IS/ARE. Přídavná jména Zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí základním číselným údajům.	Čísla (20+)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání odlišných kultur a hledání společných a rozdílných charakteristických znaků (svátky v ČR a GB) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým a reagování na získané informace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení jednoduchého dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování tolerantních vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání druhých pomocí her a aktivit 	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává v textu potřebnou informaci.
	Učivo
	Volný čas a zájmová činnost
	Jídlo a pití
	Škola (školní předměty, rozvrh hodin)
	Čas a hodiny
	Oblékání
	Příroda a počasí
	Lidé, profese a tradice
	Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce)
	Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM)
	Předložky času (použití v otázce)
	Přítomný čas (present simple, present continuous)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobu.
	Učivo
	Volný čas a zájmová činnost
	Jídlo a pití
	Škola (školní předměty, rozvrh hodin)
	Čas a hodiny
	Oblékání
	Příroda a počasí
	Lidé, profese a tradice

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce) LIKE (časování, použití v otázce) CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Lidé a jejich země původu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí základním pokynům učitele.	Pokyny učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte texty se správnou výslovností.	Volný čas a zájmová činnost Jídlo a pití Škola (školní předměty, rozvrh hodin) Čas a hodiny Oblékání Příroda a počasí Lidé, profese a tradice Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce) LIKE (časování, použití v otázce) CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Lidé a jejich země původu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá neznámé slovo ve slovníku.	Volný čas a zájmová činnost Jídlo a pití Škola (školní předměty, rozvrh hodin) Čas a hodiny Oblékání Příroda a počasí Lidé, profese a tradice Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce) LIKE (časování, použití v otázce) CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Lidé a jejich země původu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pomocí audio nahrávky se seznamuje se slovní zásobou.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Jídlo a pití
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Škola (školní předměty, rozvrh hodin) Čas a hodiny Oblékání Příroda a počasí Lidé, profese a tradice Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce) LIKE (časování, použití v otázce)

Anglický jazyk	4. ročník	
		CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Lidé a jejich země původu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Určí, kde se věci nacházejí.	Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým větám a krátkému dialogu.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Jídlo a pití
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Škola (školní předměty, rozvrh hodin)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Čas a hodiny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Oblékání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Příroda a počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Lidé, profese a tradice Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce) LIKE (časování, použití v otázce)

Anglický jazyk	4. ročník	
		CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Pokyny učitele Lidé a jejich země původu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá zdvořilostní fráze.	LIKE (časování, použití v otázce)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		CAN, CAN'T (použití v otázce)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		TO BE (časování, použití v otázce)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Pokyny učitele
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Na základě porozumění klade otázky a vede jednoduchý dialog.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jídlo a pití
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Škola (školní předměty, rozvrh hodin)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Čas a hodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Oblékání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Příroda a počasí Lidé, profese a tradice Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce) LIKE (časování, použití v otázce) CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Pokyny učitele Lidé a jejich země původu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sestaví gramaticky a formálně správně otázku a odpověď.	Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		LIKE (časování, použití v otázce) CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě poslechu pomocí obrázků sestaví dějovou linii příběhu.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		Jídlo a pití

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola (školní předměty, rozvrh hodin)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Čas a hodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Oblékání
		Příroda a počasí
		Lidé, profese a tradice
		Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce)
		LIKE (časování, použití v otázce)
		CAN, CAN'T (použití v otázce)
		TO BE (časování, použití v otázce)
		TO HAVE (časování, použití v otázce)
		Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM)
		Předložky času (použití v otázce)
		Přítomný čas (present simple, present continuous)
		Pokyny učitele
		Lidé a jejich země původu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje ve zjednodušeném formuláři.	Škola (školní předměty, rozvrh hodin) Lidé, profese a tradice Lidé a jejich země původu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.	Jídlo a pití
		Škola (školní předměty, rozvrh hodin)
		Oblékání
		Příroda a počasí
Vazba THERE IS, THERE ARE (použití v otázce)		

Anglický jazyk	4. ročník	
		LIKE (časování, použití v otázce) CAN, CAN'T (použití v otázce) TO BE (časování, použití v otázce) TO HAVE (časování, použití v otázce) Předložky místa (IN, UNDER, ON, NEXT TO, AT, IN, FROM) Předložky času (použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Lidé a jejich země původu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý zdvořilostní dialog mluví o tom co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	Lidé, profese a tradice LIKE (časování, použití v otázce) Přítomný čas (present simple, present continuous) Lidé a jejich země původu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, kolik je hodin.	Čas a hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání odlišných kultur a hledání společných a rozdílných charakteristických znaků (svátky v ČR a GB) • rozvíjení citlivosti vůči předsudkům o společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým a reagování na získané informace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení jednoduchého dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování tolerantních vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání druhých pomocí her a aktivit 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu potřebnou informaci.	Volný čas a zájmová činnost Nakupování Oslavy a svátky Zvířata a příroda Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadily, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobu.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Nakupování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Oslavy a svátky Zvířata a příroda Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny

Anglický jazyk	5. ročník	
		Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa Povolání
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí základním pokynům učitele.	Pokyny učitele
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyhledá neznámé slovo ve slovníku.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Nakupování Oslavy a svátky Zvířata a příroda Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce)

Anglický jazyk	5. ročník	
		Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa Povolání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pomocí audio nahrávky si rozšiřuje slovní zásobou.	Volný čas a zájmová činnost Nakupování Oslavy a svátky Zvířata a příroda Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým větám a krátkému dialogu.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Nakupování

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Oslavy a svátky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvířata a příroda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Minulý čas (past tense, použití v otázce)
		Prázdniny
		Škola a předměty-popis dne
		Přítomný čas (použití v otázce)
		Moje osoba
		TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce)
		Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování)
		Blízká budoucnost (going to, použití v otázce)
		Světadíly, země a jejich obyvatelé
		Řadové číslice
		Názvy měsíců v roce
		Předložky času a místa
		Pokyny učitele
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá zdvořilostní fráze.	Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Na základě porozumění klade otázky a vede jednoduchý dialog.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Oslavy a svátky

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>Zvířata a příroda Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Tvoří krátké věty.</p>	<p>Volný čas a zájmová činnost</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Nakupování</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>Oslavy a svátky Zvířata a příroda Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba) Povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sestaví gramaticky a formálně správně otázku a odpověď.	Přítomný čas (použití v otázce) TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Předložky času a místa Povolání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě poslechu sestaví dějovou linii příběhu.	Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Nakupování
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Oslavy a svátky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvířata a příroda

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje ve zjednodušeném formuláři.	Volný čas a zájmová činnost Nakupování Oslavy a svátky Zvířata a příroda Minulý čas (past tense, použití v otázce) Prázdniny Škola a předměty-popis dne Přítomný čas (použití v otázce) Moje osoba TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.</p>	<p>Názvy měsíců v roce</p> <p>Volný čas a zájmová činnost</p> <p>Nakupování</p> <p>Oslavy a svátky</p> <p>Zvířata a příroda</p> <p>Minulý čas (past tense, použití v otázce)</p> <p>Prázdniny</p> <p>Škola a předměty-popis dne</p> <p>Přítomný čas (použití v otázce)</p> <p>Moje osoba</p> <p>TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce)</p> <p>Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování)</p> <p>Blízká budoucnost (going to, použití v otázce)</p> <p>Světadily, země a jejich obyvatelé</p> <p>Řadové číslice</p> <p>Názvy měsíců v roce</p> <p>Předložky času a místa</p> <p>Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Vede jednoduchý zdvořilostní dialog.</p>	<p>Volný čas a zájmová činnost</p> <p>Nakupování</p> <p>Oslavy a svátky</p> <p>Zvířata a příroda</p> <p>Minulý čas (past tense, použití v otázce)</p> <p>Prázdniny</p> <p>Škola a předměty-popis dne</p> <p>Přítomný čas (použití v otázce)</p> <p>Moje osoba</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		TO BE, TO HAVE, CAN (časování v minulém čase, použití v otázce) Pravidelná slovesa a některá vybraná nepravidelná (časování) Blízká budoucnost (going to, použití v otázce) Světadíly, země a jejich obyvatelé Řadové číslice Názvy měsíců v roce Předložky času a místa Základní zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, představení se, omluva, blahopřání, prosba)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání odlišných kultur a hledání společných a rozdílných charakteristických znaků (svátky v ČR a GB) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení citlivosti vůči předsudkům o společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým a reagování na získané informace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení jednoduchého dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování tolerantních vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání druhých pomocí her a aktivit 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání rozdílných rysů evropských a mimoevropských kultur 		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše členy rodiny a doplní základní údaje o své osobě.	Sloveso "to be"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Přivlastňovací pád
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přídavná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše svůj dům, místo bydliště, svou školu.	Velká Británie - reálie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vazba there is, there are, předložky místa Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pomocí otázky si vyžádá informaci týkající se probíraných témat.	Velká Británie - reálie
		Číslovky - telefonní čísla, řadové číslovky Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá probranou slovní zásobu v krátkých větách	Velká Británie - reálie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří, co se momentálně odehrává	Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří zvyk, opakovanou činnost	Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Frekvenční příslovce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří, co se stalo v minulosti pomocí pravidelných sloves a slovesa "to be"	Minulý čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Přikáže/zakáže činnost	Rozkazovací způsob
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Označí, kde se daný objekt nachází	Velká Británie - realie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Vazba there is, there are, předložky místa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V krátkých větách používá modální sloveso "can"	Prosba, žádost – mod. sloveso can
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří, že někdo něco vlastní	Sloveso have got Přivlastňovací pád Ukazovací zájmena, přivlastňovací a tázací zájmena
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Řídí se anglickými pokyny učitele	Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše, co kdo nosí, co má na sobě	Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá informaci v dvojazyčném slovníku	Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí klíčovým slovům a informacím v krátkých nahrávkách	Velká Británie - reálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vystihne hlavní myšlenku textu, konverzace	Velká Británie - reálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		Přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Minulý čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zeptá se na tel. číslo, nadiktuje jej, zapíše správně	Číslovky - telefonní čísla, řadové číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Používá řadové číslovky	Číslovky - telefonní čísla, řadové číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pojmenuje části těla	Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pojmenuje kontinenty a vybrané státy	Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z názvu státu odvodí národnost, přídavné jméno	Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří otázky, odpoví na otázku	Ukazovací zájmena, přivlastňovací a tázací zájmena zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	S oporou PowerPointové prezentace samostatně mluví o vybraném tématu	Velká Británie - realie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří množství	Množné číslo, členy, počitatelnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Vede jednoduchou konverzaci na určené téma	Sloveso have got

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přítomný čas prostý a průběhový
		Frekvenční příslovce
		Osvojované okruhy slovní zásoby - rodina, škola, domov, dům, nábytek, oblečení, jídlo, prázdniny, volný čas, části těl, země a národnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá informaci ve dvojjazyčném slovníku.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Písemně nebo ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Reálie Velké Británie
		Modální slovesa
		Časy - minulé, budoucí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o daných tématech, vlastními slovy shrne hlavní	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a

Anglický jazyk	7. ročník	
	myšlenku, vyhledá klíčová slova.	nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí Reálie Velké Británie
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	Popíše událost odehrávající se v minulosti i budoucnosti.	Časy - minulé, budoucí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše své zvyky, povinnosti, každodenní činnost.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	S pomocí osnovy v PowerPointu samostatně hovoří o vybraném tématu.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí Reálie Velké Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá klíčová slova a odpovědi na otázky.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí

Anglický jazyk	7. ročník	
		Reálie Velké Británie
		Modální slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách, stručně je reprodukuje.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí
		Reálie Velké Británie
		Modální slovesa
		Časy - minulé, budoucí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně i ústně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí
		Modální slovesa
		Časy - minulé, budoucí
		Stupňování adjektiv, příslovcí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá probranou slovní zásobu v jednoduchých větách.	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Reálie Velké Británie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Stupňování adjektiv, příslovcí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Porovná osoby, objekty pomocí stupňování.	Stupňování adjektiv, příslovcí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tvoří jednoduchá podmínková souvětí.	Podmínkové věty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		

Anglický jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vytvoří souvětí s použitím vhodné spojky.	Spojovací výrazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se, odpoví na otázku.	Modální slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Časy - minulé, budoucí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří příslovce z přídavného jména a použije jej ve větě.	Příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Použije správné zájmeno ve větě.	Zájmena - tázací, přivlastňovací, zástupné ONE
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vede jednoduchou konverzaci na určené téma	Osvojovaná témata - volný čas, cestování, popis osoby, domácí práce, škola, povolání, nemoci a

Anglický jazyk	7. ročník	
		nehody, emoce, nakupování, město, geografické termíny, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Reálie Velké Británie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • reálie Velká Británie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • reálie Velká Británie, cestování 		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí obsahu krátkých autentických textů a s využitím vizuální opory obsahu přiměřených neadaptovaných textů s oporou klíčových slov samostatně hovoří na dané téma	Reálie anglicky mluvících zemí Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Reálie anglicky mluvících zemí Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo Frázová slovesa, která se váží s určitou předložkou
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickými materiály a internetem pro vyhledání a zpracování nových informací	Reálie anglicky mluvících zemí Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo Frázová slovesa, která se váží s určitou předložkou
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci	Reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	o daných tématech, vlastními slovy shrne hlavní myšlenku, vyhledá klíčová slova.	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Modální slovesa
		Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo
		Frázová slovesa, která se váží s určitou předložkou
		Vztažná zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	S oporou PowerPointu sestaví písemné nebo ústní sdělení na zadané téma	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ústně i písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Modální slovesa
		Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo
		Časy - minulý, předpřítomný, budoucí
		Pasivum
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V cílovém jazyce shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si informaci týkající se probíraných témat	Reálie anglicky mluvících zemí Podmínkové věty typ I.,II Tázací dovětky Modální slovesa Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo Časy - minulý, předpřítomný, budoucí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích	Tázací dovětky Modální slovesa Podmínkové věty Účelové věty - vazba s infinitivem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří krátké věty s použitím správných gramatických pravidel	Podmínkové věty typ I.,II
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tázací dovětky Modální slovesa Zvratná zájmena Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo Časy - minulý, předpřítomný, budoucí Pasivum Podmínkové věty Frázová slovesa, která se váží s určitou předložkou Vztažná zájmena Účelové věty - vazba s infinitivem Nepřímá řeč
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Správně použije čas ve větě	Časy - minulý, předpřítomný, budoucí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Nepřímá řeč

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vede dialog na určené téma	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Osvojovaná témata - kultura, geografické názvy, volný čas, ekologie, příroda, technologie, jídlo
		Pasivum
		Frázová slovesa, která se váží s určitou předložkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí, příroda		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše a charakterizuje osobu.	Charakteristika - přídavná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	S pomocí osnovy v PowerPointu samostatně hovoří o zadaném tématu.	Reálie anglicky mluvících zemí Osvojovaná témata - volný čas, sport, cestování, nakupování, kultura,, jídlo, povolání, komunikace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá slovní zásobu vybraných témat v jednoduchých sděleních.	Charakteristika - přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Osvojovaná témata - volný čas, sport, cestování, nakupování, kultura,, jídlo, povolání, komunikace Frázová slovesa Modální slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Reprodukuje text vlastními slovy.	Charakteristika - přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Nepřímá řeč a posun časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Osvojovaná témata - volný čas, sport, cestování, nakupování, kultura,, jídlo, povolání, komunikace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vytvoří jednoduchý text za použití správných gramatických jevů.	Předminulý čas, trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Nepřímá řeč a posun časů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časy přítomné, minulé, budoucí, průběhové a prosté
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Písemně nebo ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Předminulý čas, trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Osvojovaná témata - volný čas, sport, cestování, nakupování, kultura,, jídlo, povolání, komunikace Časy přítomné, minulé, budoucí, průběhové a prosté
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V autentickém textu vyhledá klíčová slova a odpovědi na otázky.	Charakteristika - přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Reálie anglicky mluvících zemí Osvojovaná témata - volný čas, sport, cestování, nakupování, kultura,, jídlo, povolání, komunikace Gerundium
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách, shrne hlavní myšlenku, vyhledá klíčová slova, odpoví na otázky k textu.	Charakteristika - přídavná jména Reálie anglicky mluvících zemí Předminulý čas, trpný rod Nepřímá řeč a posun časů Osvojovaná témata - volný čas, sport, cestování, nakupování, kultura,, jídlo, povolání, komunikace Časy přítomné, minulé, budoucí, průběhové a prosté Gerundium Frázová slovesa Modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vytvoří otázku, na otázku adekvátně a gramaticky správně reaguje.	Charakteristika - přídavná jména Předminulý čas, trpný rod Nepřímá řeč a posun časů Časy přítomné, minulé, budoucí, průběhové a prosté Frázová slovesa Modální slovesa Nepřímá řeč
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vytvoří v cílovém jazyce anotaci ke své absolventské práci.	Anotace k absolventské práci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Na základě situace volí vhodná slovesa a správný čas.	Časy přítomné, minulé, budoucí, průběhové a prosté
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Gerundium
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Frázová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Modální slovesa Nepřímá řeč
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vede dialog/konverzaci na určené téma	Nepřímá řeč a posun časů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Osvojovaná témata - volný čas, sport, cestování, nakupování, kultura,, jídlo, povolání, komunikace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> reálie Velké Británie a zemí Commonwealth 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace (řeč těla, vyjádření emocí)		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je koncipována tak, aby byla rozvíjena především komunikativní kompetence a schopnost žáka elementárně se vyjádřit. Žák by měl po absolvování ZŠ Klíček dosáhnout úrovně A1. Žákům je nabízena účast na zahraniční výjezdní expedici, kde mají možnost kontaktu s jazykem v autentickém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra v roli • dramatizace • práce ve skupině • dialog <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry v roli • dramatizace • improvizace • prezentace • mluvní cvičení

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • spolupráce
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • práce s autentickými materiály tištěnými i písemnými, internetem • formulace hlavní myšlenky • vyjádření obsahu vlastními slovy

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslechem rozlišuje cizojazyčnou fonetiku. Správně francouzsky vyslovuje běžná slova. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci si osloví slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Slovní zásoba. Práce se slovníkem.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Pokyny učitele.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Užívá vhodných pozdravů běžných ve francouzsky mluvících zemích.	Pozdrav a rozloučení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Použije základní číslovky v jednoduchých větách.	Čísla (0 – 69).
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije v jednoduchých větách dny v týdnu a vyjádří	Dny v týdnu.

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	kolik je hodin.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Požívá základní barvy v jednoduchých větách.	Základní barvy.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného.	Představit sebe i jiné osoby.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Slušně pozdraví a rozloučí se a poděkuje.	Poděkování.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří jasně souhlas a nesouhlas.	Souhlas, nesouhlas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného.	Otázky "Qui, Que. Ou" a následné odpovědi. Qu'est ce que c'est
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše svou rodinu.	Rodina, členové rodiny.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednoduchým způsobem umístění předmětů v prostoru	Umístění v prostoru
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se popisu jeho přátel a zájmů. Vyhledá ve dvojjazyčném slovníku překlad z českého jazyka do francouzského	Přátelé a popis osoby. Zájmy a volný čas. Zápor "pas, plus, rein".

Francouzský jazyk	7. ročník	
	a opačně. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se školy. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola. Vyhledá ve dvojjazyčném slovníku překlad z českého jazyka do francouzského a opačně.	Škola, školní pomůcky a činnosti ve škole.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně používá členy určité a neurčité.	Členy určité a neurčité.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednoduchým způsobem jednotlivé osoby, zvířata a věci s užitím přídatných jmen.	Přídavná jména a popis osob, zvířat a věcí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyděruje, co má rád a co nemá rád. Mluví o svém volném čase.	preferer/ aimer/ detester
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje svůj denní režim a části dne. Řekne kolik je hodin.	denní režim, hodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu	Rodina, členové rodiny. Umístění v prostoru Přátelé a popis osoby. Zájmy a volný čas. Zápor "pas, plus, rein". Škola, školní pomůcky a činnosti ve škole. Přídavná jména a popis osob, zvířat a věcí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> rodina, přátelé, popis osoby představení sama sebe 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> francouzská kultura a její zvyklosti francouzské tradice a zvyky 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> francouzské tradice a zvyky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, pozvání, setkání vyjádření pocitů a nálady 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozhovor odlišnosti v seznamování a v komunikaci ve Francii a v České republice 		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probraných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se probraných témat a podobné otázky pokládá. Rozumí krátkému jednoduchému textu, ve kterém vyhledá požadovanou informaci.	Činnosti konané během všedního dne
		Blahopřání
		Oslava narozenin, schůzka
		Bydliště chez moi
		škola, cesta do školy
		Město versus venkov
		Pozvánka.
		Nakupování, Kolik co stojí

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Počítání do sta Roční období a měsíce, počasí Cestování - kupování jízdenky, ubytování. Prázdniny Jídlo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat., zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Napíše jednoduché texty týkající se volného času. Z kontextu odhaduje význam slov.	Činnosti konané během všedního dne
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	"Vytvoří odpověď na otázku k textu, vyhledá potřebné informace.	Činnosti konané během všedního dne Oslava narozenin, schůzka Bydliště chez moi škola, cesta do školy Město versus venkov Pozvánka. Nakupování, Kolik co stojí Roční období a měsíce, počasí Cestování - kupování jízdenky, ubytování.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Z autentických materiálů vyhledává a dále používá podstatné informace.	Řadové číslovky Nakupování, Kolik co stojí Počítání do sta Cestování - kupování jízdenky, ubytování.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte jednoduché texty vztahující se k probrané slovní zásobě.	Činnosti konané během všedního dne Blahopřání Oslava narozenin, schůzka Bydliště chez moi škola, cesta do školy

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Město versus venkov Nakupování, Kolik co stojí Roční období a měsíce, počasí Cestování - kupování jízdenky, ubytování.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Získává informaci z ústního projevu v rámci slovní zásoby daných témat.	Činnosti konané během všedního dne
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Blahopřání Oslava narozenin, schůzka Bydliště chez moi škola, cesta do školy Město versus venkov Pozvánka. Nakupování, Kolik co stojí Roční období a měsíce, počasí Cestování - kupování jízdenky, ubytování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché sdělení týkající se vybraných témat.	Činnosti konané během všedního dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Blahopřání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Oslava narozenin, schůzka Bydliště chez moi škola, cesta do školy Město versus venkov Pozvánka. Nakupování, Kolik co stojí Roční období a měsíce, počasí Cestování - kupování jízdenky, ubytování.

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše činnosti související s prací na počítači.	Činnosti konané během všedního dne škola, cesta do školy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Ve dvojязыčném slovníku vyhledá překlad z českého jazyka do francouzského a opačně. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného. Vytvoří odpověď na otázku k textu, vyhledá potřebné informace.	Oslava narozenin, schůzka Bydliště chez moi Pozvánka. Cestování - kupování jízdenky, ubytování.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se cíle cesty, zajistí si ubytování a dokáže si koupit jízdenku. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a dokáže vyplnit pohled.	Cestování - kupování jízdenky, ubytování. pase composé- vyjádření toho, co se stalo Prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše pozvánku.	Pozvánka.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co rád jí a co nejlí	Jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Miniprojet manger/ pas manger
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své bydliště	Bydliště chez moi
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svou cestu domů nebo do školy	škola, cesta do školy

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Požívá řadové číslovky	Řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ptá se, kolik co stojí	Nakupování, Kolik co stojí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ptá se na cestu	škola, cesta do školy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje své prázdninové aktivity	pase composé- vyjádření toho, co se stalo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje počasí	Roční období a měsíce, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Vyjmenuje měsíce a popíše roční období	Roční období a měsíce, počasí

Francouzský jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • francouzská kultura a její zvyklosti • francouzské tradice a zvyky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • odlišnosti v seznamování a v komunikaci ve Francii a v České republice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, pozvání , setkání • vyjádření pocitů a nálady 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rodina, Přátelé, Popis osoby • představení sama sebe 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • francouzské tradice a zvyky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
práce ve dvojicích		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ústně a písemně reprodukuje obsah textu.	Nakupování, vyjádření množství
		Svátky a tradice konané během celého roku.

Francouzský jazyk	9. ročník	
		oblečení a doplňky cést chic lidské tělo návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš, zdravotní stav popis druhého člověka dopis příroda zvířata
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pomocí jednoduchých otázek získá informaci.	Nakupování, vyjádření množství pour quoi, parce que – otázky a odpovědi Svátky a tradice konané během celého roku. oblečení a doplňky cést chic lidské tělo návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš, zdravotní stav vztahy v rodině, přátelé popis druhého člověka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Z kontextu odhaduje význam slov.	návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš, zdravotní stav francouzština na netu příroda zvířata
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.	Nakupování, vyjádření množství oblečení a doplňky cést chic návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš, zdravotní stav vztahy v rodině, přátelé popis druhého člověka příroda zvířata

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Nakupování, vyjádření množství oblečení a doplňky cest chic návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš, zdravotní stav orientace v čase venir de+l'infinitif blízká minulost avant, après, il y a, dans, depuis plus, jamais vztahy v rodině, přátelé popis druhého člověka popis sama sebe příroda zvířata
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Získá informaci z ústního projevu v rámci slovní zásoby daných témat.Ústně a písemně reprodukuje obsah textu.	pour quoi, parce que – otázky a odpovědi
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Svátky a tradice konané během celého roku. oblečení a doplňky cest chic lidské tělo návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš, zdravotní stav vztahy v rodině, přátelé popis druhého člověka dopis příroda zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledá ve dvojjazyčném slovníku překlad z českého jazyka do francouzského a opačně.	oblečení a doplňky cest chic
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		lidské tělo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš,

Francouzský jazyk	9. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zdravotní stav
		příroda
		zvířata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stupňuje přídavná jména a používá je k popisování osob a přírody. Rozumí podmiňovacímu způsobu, vyhledá ho ve větě a používá ho.	popis sama sebe
		příroda
		zvířata
		Stupňování přídavných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte o francouzských svátcích a porovnává je s českými zvyklostmi. Používá minulý čas.	zvrtná slovesa v passé composé
		Svátky a tradice konané během celého roku.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá minulé časy	zvrtná slovesa v passé composé
		imparfait
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje oblečení	Nakupování, vyjádření množství
		oblečení a doplňky cest chic
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše lidské tělo	lidské tělo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede rozhovor o nakupování	Nakupování, vyjádření množství
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjadřuje, jak se cítí, jestli je mu dobře, nebo je nemocný	návštěva u lékaře, nemoci, vyjádřením jak se cítíš, zdravotní stav
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluví o svých přátelích	vztahy v rodině, přátelé
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše druhého člověka, jak vypadá, co má na sobě, co rád jí a jak se cítí	popis druhého člověka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Napíše dopis	dopis

Francouzský jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o přírodě	příroda zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně používá podmiňovací způsob	Podmiňovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • francouzská kultura a její zvyklosti • francouzské tradice a zvyky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti v komunikaci ve Francii a v České republice • nákup • objednávka v restauraci • dotaz na cestu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pocitů a nálady 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rodina, Přátelé, Popis osoby • představení sama sebe 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • francouzské tradice a zvyky • reálie Francie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce práce ve dvojicích		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je koncipována osobním maximem žáka. Důraz je kladen na verbální složku jazyka, na porozumění textu a seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s autentickými materiály (texty, audio, video) • práce se slovníkem • formulace hlavní myšlenky • vyjádření obsahu vlastními slovy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a poslech s porozuměním • diskuse a rozhovory • vyprávění • dopis <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s online zdroji informací (slovníky, autentické materiály)

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> webové programy na procvičování slovní zásoby a gramatiky tvorba digitálního obsahu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> dialog spolupráce ve skupině

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně vyslovuje německé hlásky.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pozdraví. Poděkuje.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Vyjmenuje dny v týdnu.	Tematický okruh - kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny)

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítá do 20.	Tematický okruh - číslovky, barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje barvy.	Tematický okruh - číslovky, barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematický okruh - rodina	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Německý jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Představí členy své rodiny. Řekne, kolik je komu let. Vyjádří, co kdo rád dělá.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tematický okruh - rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Popíše jednoduše školní potřeby a zvířata. Ptá se na předměty a odpovídá na podobné otázky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematický okruh - škola	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Tematický okruh - zvířata	

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná hlavní města německy mluvících zemí. Lokalizuje na mapě města a regiony.	Tematický okruh - realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane.	Tematický okruh - kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Německý jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časuje pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Vyjádří zápor pomocí "nicht" a "kein/e".	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá určité a neurčité členy podstatných jmen v 1. pádě.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a respektování druhých • monolog o rodině, zájmech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dialogy • hry a kooperativní aktivity - leporela, pexesa, domina, deskové hry, třífázový rozhovor • slovní zásoba - aktivity ve skupině 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • česká a německy mluvící rodina • realie německy mluvících zemí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi naší a německou kulturou • rozdíly mezi kulturami německy mluvících zemí 		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně vyslovuje německé hlásky.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše činnosti během týdne.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		Tematický okruh - volný čas

Německý jazyk	8. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí sebe i jiné osoby.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh - volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítá do 100.	Tematický okruh - číslovky

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poskytne informace o časových údajích (hodiny, dny, měsíce, roční období).	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tematický okruh - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří cíl cesty. Koupí si jízdenku. Zamluví si ubytování.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh - číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematický okruh - cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátkých pozdrav z dovolené.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časuje pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase.	Tematický okruh - cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tematický okruh - volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Německý jazyk	8. ročník	
sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá 4. pád podstatných jmen s vybranými slovesy.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá místní předložku "in" ve 3. a 4. pádě.	Tematický okruh - cestování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Německý jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá předložky k určování času.	Tematický okruh - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh - volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pomocí slovesa "mögen" vyjádří své potřeby.	Tematický okruh - cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Popisuje zvyky a tradice v německy mluvících zemích.	Tematický okruh - kalendářní rok (svátky, roční období)

Německý jazyk	8. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		období, měsíce, hodiny)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tematický okruh - realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Tematický okruh - cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dialogy • hry a kooperativní aktivity - leporela, pexesa, domina, deskové hry, třířákový rozhovor • slovní zásoba - aktivity ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a respektování druhých • monolog o rodině, zájmech • diskuse na dané téma 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi naší a německou kulturou • rozdíly mezi kulturami německy mluvících zemí 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> • česká a německy mluvící rodina • realie německy mluvících zemí • cestování 	

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně vyslovuje německé hlásky.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví o svém domě a pokoji.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematický okruh - domov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Německý jazyk	9. ročník	
sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše cestu.	Tematický okruh - volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematický okruh - domov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Tematický okruh - nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj program a pracuje s rozvrhem hodin.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematický okruh - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh - volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jídelníček a vytváří rozhory na téma nakupování.	Slovní zásoba - práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh - jídlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematický okruh - nákupy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Lokalizuje na mapě města a regiony německy mluvících zemí.	Tematický okruh - realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	9. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje způsobová slovesa v přítomném čase.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Užívá neurčitý podmět "man "a "es" a vazbu "es gibt".	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Německý jazyk	9. ročník	
nápísem a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dialogy • hry a kooperativní aktivity - leporela, pexesa, domina, deskové hry, třífázový rozhovor • slovní zásoba - aktivity ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a respektování druhých • monolog o rodině, zájmech • diskuse na dané téma 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi naší a německou kulturou • rozdíly mezi kulturami německy mluvících zemí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • česká a německy mluvící rodina • realie německy mluvících zemí • cestování a nakupování 		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Učivo matematiky je tematicky propojováno s ostatními vyučovacími předměty (zejména vlastivědou, přírodovědou, fyzikou, chemií, zeměpisem) tak, aby žáci pochopili praktický význam matematiky a naučili se používat získaných poznatků v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření a ověřování hypotéz • vytváření strategií • porovnávání • třídění <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémové úlohy • utváření a ověřování hypotéz • vytváření strategií • porovnávání <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • práce s grafy v excelu • vyhodnocování změřených dat • spolupráce on-line • práce s databázemi a tabulkami (společné projekty, sběr a třídění informací) • vyučování s využitím her, únikové hry, Kahoot, Learnign apps

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá v oboru do 20; rozumí číslu v různých semantických i strukturálních modelech; různými způsoby vnímá množství.	Numerace v oboru do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje různým způsobem množství	Orientace v číselné řadě Zápis a čtení čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí znamének rovnosti a nerovnosti.	Porovnávání čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapisuje čísla a orientuje se v číselné ose.	Orientace v číselné řadě Zápis čísel do číselné do číselné osy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy a sestavuje své vlastní.	Řešení a vymýšlení slovních úloh, hra na obchod
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastaví celé hodiny; orientuje se ve struktuře týdne; má představu o věku.	Modelování, dramatizace a zakreslení časových jevů - dny v týdnu, hodiny, věk

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Váží, měří a zapisuje údaje do tabulky.	Doplňování tabulek, orientace v grafech
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládaním papíru.	Orientace v prostoru, verbální popis polohy , pravolevá orientace
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Pozná a pojmenuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) a tělesa(kouli, krychli, kvádr, válec).	Geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vytvoří stavbu ze stavebnice s použitím krychle, kvádrů, válce a určí, kolik krychlí, kvádrů, válců použil.	Stavby z krychlí a kvádrů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se ve čtvercové síti.	Orientace v prostoru, verbální popis polohy , pravolevá orientace
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> řešení v problémových úlohách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti zapamatování, dovednosti pro studium. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> úlohy rozvíjející kreativitu 		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100, používá závorky.	Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání jednociferného čísla v oboru do 100
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
		Použití čísel jako označení množství, změny stavu, práce se závorkou
		Zaokrouhlování čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem; poznává aritmetické operace i vztahy mezi čísly.	Násobky 2-10, řeší násobení formou opakovaného sčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozdělí celek na poloviny, čtvrtiny, třetiny.	Základní kmenové zlomky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Chápe rovnost a nerovnost (délka, obsah, čas, peníze).	Porovnání čísel v různých početních i slovních úlohách, v pravidelnostech, při měření
		Řešení úloh s rovností a nerovností
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Použije číselnou osu k nalezení výsledku, velikosti změny a k porovnání; zobrazí číslo na číselnou osu, hledaný údaj do pravidelnosti, údaj do ciferníku. Zaokrouhluje čísla na desítky.	Zakreslování údajů do číselné osy, pravidelnosti či do ciferníku (v digitální i slovní podobě)
		Práce s číselnou osou
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek a úlohy se dvěma různými početními úkony; tvoří úlohy analogické, zformuluje odpověď k získanému výsledku.	Dělení na části, dělení po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Orientuje se v čase (minuty, digitální čas, popis hodin) v kalendáři (den, měsíc, rok).	Úlohy s časovými jevy, modelování časových jevů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá tabulku k organizaci objektů do 100; třídí a vybírá objekty daných vlastností.	Poznávání čísel jako operátorů i jako popisu množství, řešení úloh metodou pokus - omyl

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Doplňování tabulek, orientace v grafech, tvorba tabulek a grafů, výběr objektů a jejich třídění
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná lomenou čáru, přímkou a úsečku, změří její délku.	Lomená čára, přímkou, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pracuje s rovinnými útvary -seskupuje, rozděluje, přetváří je pomocí dřívěk, papírových modelů, popisuje objevené, vytváří souměrné obrazce, hledá tvary splňující různé geometrické podmínky.	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, s jejich některými vlastnostmi, včetně souměrnosti. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se na čtverečkovém papíru a využívá jej.	Práce se čtvercovou sítí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Tvoří, popisuje krychlová tělesa.	Úlohy s krychlovými stavbami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vytvoří síť krychle.	Úlohy s krychlovými stavbami
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří jednotky délky.	Měření délky, obsahů, objemů různých objektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problémových úloh 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh rozvíjejících kreativitu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> porovnávání způsobů řešení s výsledky ostatních žáků 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientuje se v desítkové soustavě do 1000; aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech; používá závorky. Dělí čísla na sudá a lichá.	Numerace v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky.	Manipulace s kmenovými zlomky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000; zapisuje a čte čísla v oboru do 1000; chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech (počet, délka, obsah, peníze, čas.	Numerace v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselnou osu do 1000 používá k modelování adresy, stavu, změny i porovnání; porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy. Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.	Porovnávání různými způsoby
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v základních operacích; sčítá, odčítá a násobí.	Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení různými způsoby
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobitek.	Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Modeluje, řeší a tvoří slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; Žák zformuluje odpověď k získanému výsledku, tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření.	Slovní a numerické úlohy s porozuměním pro čtyři základní početní operace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá některé řešitelské strategie např. pokus-omyl.	Úlohy vedoucí k různým řešitelským strategiím
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Měří čas v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky).	Určování času a časových intervalů

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky času a délky.	Jednotky času a délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.	Práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Tvoří plány, půdorys a nárys krychlových staveb, zapisuje jejich konstrukce a přestavby.	Krychlové stavby
		Tělesa a rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Tělesa a rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje tělesa; seznamuje se s pojmy "vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obsah, objem".	Tělesa a rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pracuje s kružítkem, určí poloměr a průměr kružnice.	Práce s pravítkem, kružítkem, čtvercovou sítí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje přímkou, úsečku a sestrojí trojúhelník pomocí pravítka a kružítka, do čtvercové sítě rýsuje geometrické tvary.	Práce s pravítkem, kružítkem, čtvercovou sítí
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozumí šipkovému zápisu na čtverečkovaném papíru.	Propedeutika souřadnic ve 2D
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení paměti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> porovnávání způsobů řešení mezi žáky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizace společného projektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problémových úloh 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000; používá závorky; z paměti provádí jednoduché operace; písemně sčítá, odčítá a násobí, dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek;	Numerace v oboru do 1000 000- pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné násobení, dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem, pořadí početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky; nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.	Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Provádí operace na číselné ose, porovnává čísla pomocí číselné osy; vytváří si představu záporného čísla.	Použití číselné osy jako pomocného nástroje
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy a vytváří své vlastní související s realitou	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Měří čas v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky), převádí jednotky času. Zapisuje data římskými číslicemi.	Určování času a časových intervalů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Eviduje složitější statistické a dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů; interpretuje graficky vyjádřené závislosti	Práce s tabulkou

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, apod.), na základě jednoduchého textu vytvoří tabulku, sloupcový diagram	Práce s tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; tvoří obdobné úlohy; pracuje s daty - tvoří z náhodných jevů statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem; nabývá vhléd do statistického souboru.	Práce s tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Tvoří plány, půdorys a nárys krychlových staveb; zapisuje jejich konstrukce a přestavby; určí různé typy těles	Propedeutika souřadnic ve 2D
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje celá čísla v řádu desítek, stovek, tisíců	Zaokrouhlování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pojmenuje různé jednoduché mnohoúhelníky, určuje vlastnosti útvarů (rovinná souměrnost)	Závislosti v různých prostředích aritmetických a geometrických Rovinné útvary a tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek; převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu.	Obsah, obvod, objem rovinných útvarů, těles a délka úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Konstrukce základních rovinných tvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Pojmenuje kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli; seznamuje se s pojmy "vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem"	Rovinné útvary a tělesa
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti ve 2D i 3D (modeluje). Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různé typy trojúhelníků se třemi zadanými délkami stran, čtyřúhelníků, kružnici s daným poloměrem. Dodržuje zásady rýsování. Využívá trojúhelník s ryskou	Vzájemná poloha dvou přímk, konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku Osová a středová souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu	Měření a poměřování, obvod mnohoúhelníků,

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	prostřednictvím čtvercové sítě; prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů a prostorových staveb z krychlí	převody jednotek Obsah, obvod, objem rovinných útvarů, těles a délka úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	Propedeutika souřadnic ve 2D
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> úlohy rozvíjející kreativitu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> porovnávání svých způsobů řešení s ostatními žáky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> rozhodování o správném řešení problémových úloh 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizace společného projektu 		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000; dělí dvojmístným číslem se zbytkem; (i s použitím kalkulačky). Odhadne výsledek.	Numerace v oboru přes 1000 000- pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení; písemné odčítání obvyklým způsobem písemné násobení, paměťové dělení v rozsahu malé násobilky; pořadí početních operací; stovková tabulka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	Řeší slovní úlohy, zobecňuje získané poznatky.	Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Řeší jednoduché úlohy se zlomky; provádí operace se zlomky se jmenovateli 2,3,4,5,10; zakresluje a používá zlomky jako části celku (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce); porovnává zlomky intuitivně (má představu daného zlomku obrazem).	Manipulace se zlomky. Určování části celku u množství, obrazce, úsečky a času
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Seznamuje se s desetinným číslem a procentem v rozličných úlohách ze života; orientuje se s jednoduchými desetinnými čísly na číselné ose. Sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhluje desetinná čísla.	Desetinná čísla, procenta, orientace na číselné ose Aritmetický průměr
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojuje si římské číslice, zapíše a přečte jednoduché římské číslice.	Římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché rovnice; používá rovnost a nerovnost.	Rovnice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Tvoří diagramy a grafy.	Diagramy a grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Převádí jednotky	Převody jednotek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Vypočítá aritmetický průměr. Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram.	Aritmetický průměr
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje a tvoří proces pomocí algoritmu.	Algoritmy, zápis jednoduchých procesů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Buduje si představu o vzájemné poloze přímek a rovin	Vzájemná poloha přímky a roviny

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	ve 3D. Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry graficky i měřením.	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Rovinné útvary a prostorová tělesa. Délka, obvod, obsah, povrch
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pracuje se souřadnicemi ve 2D a využívá čtverečkový papír.	Souřadnice v 2D
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod, obsah a povrch některých geometrických tvarů a těles. Pracuje s jednotkami.	Prostorová tělesa Rovinné útvary a prostorová tělesa. Délka, obvod, obsah, povrch
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Provádí operace se zápornými čísly.	Záporné číslo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů.	Rovinné útvary a prostorová tělesa. Délka, obvod, obsah, povrch
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky a kolmice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti k zapamatování, dovednosti pro studium. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> úlohy rozvíjející kreativitu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> správné řešení problémových úloh 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizace společného projektu 		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá (sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává a zaokrouhuje) v číselném oboru přirozených čísel do 1 000 000; dělí dvoj-trojmístným číslem se zbytkem; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací; využívá početní operace k modelování sémantických situací.	Numerace v oboru do 1000 000, pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, písemné dělení dvoj-trojmístným číslem (se zbytkem), pořadí početních operací, modelování situací v prostředích, algebrogramy, hadi, pavučiny, pyramidy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše a čte data ve čtvercové síti; používá jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	Procházka po čtvercové síti, šipkový zápis, šipkový zápis rovinného útvaru, Chirurgie, sova - hledání tvarů splňujících různé geometrické podmínky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá s porozuměním pojmy "bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, úhel, krychle, kvádr, vrchol, stěna, hrana, úhlopříčka" a určuje obsahy pomocí čtverečkové sítě.	Rozeznávání a určování rovinných a prostorových obrazců
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	tvoří statistický soubor, organizuje jej tabulkou i grafem; orientuje se ve vývojových diagramech.	Několikanásobné opakování náhodných jevů, hledání zákonitostí, sběr a zápis dat pomocí tabulek a grafů, diagramy různých typů. Zpracování grafů a tabulek v prostředí MS Excel.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D; charakterizuje pojmy totožnost, kolmost, rovnoběžnost a různoběžnost přímek; využívá je při různých konstrukcích; rozumí symbolickému zápisu jednoduché konstrukce a vytvoří slovní popis konstrukce.	Modelování situací s přímkami a rovinami, vzájemná poloha dvou přímek, sledování souvislostí a charakteristika jednotlivých situací; popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček, postupný přechod od slovního popisu konstrukce k popisu symbolickému
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel; čte a zapisuje des. čísla, zokrouhuje des. čísla, počítá s des. čísly v rozsahu desetin a setin, aritmetické operace i vztahy mezi des. čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních; řeší vizualizované úlohy s	Zlomky, desetinná čísla v různých situacích; poziční soustava čísel; zápis a čtení des. čísel; zaokrouhlování des. čísel; pamětná numerace s des. čísly v rozsahu desetin a setin; písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení des. čísel; manipulace s kmenovými zlomky,

Matematika	6. ročník	
	kmenovými zlomky typu $1/n$ pro malá n .; porovnává zlomky intuitivně (má představu daného zlomku obrazem); seznamuje se s různým vyjádřením jednoho čísla na ose různými zlomky.	určování části celku u množství, obrazce, úsečky, času
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením, odhadem, výpočtem; používá s porozuměním pojmy úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; sčítá a odčítá úhly graficky i ve stupňové míře.	Modelování úhlových situací, odhady a měření velikosti úhlů a jejich názvy, reprezentace úhlů pomocí hodin, numerace ve stupňové míře, konstrukce úhlů a jejich součet a rozdíl
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel; s pomocí číselné osy (krokování i s otočkou) počítá s celými čísly.	Modelování situací v prostředích dluhů a teplot, numerace v oboru celých čísel, krokování po číselné ose i s otočkou, modelování situací v prostředích, algebragramy, hadi, pavučiny, pyramidy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	získává zkušenosti s trojúhelníky, s jejich druhy a vlastnostmi, včetně vnitřních úhlů; dané vlastnosti trojúhelníků charakterizuje; načrtne a sestrojí trojúhelník různých vlastností; určuje obsahy trojúhelníků pomocí čtverečkové sítě.	Sestavování různých trojúhelníků pomocí dřevek, papírových modelů, geodesky, hledání různých tvarů, druhů vlastností trojúhelníků a popisování objeveného (troj. nerovnost, součet vnitřních úhlů, strany a úhly v troj.), konstrukce trojúhelníku-náčrt+sestrojení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé, liché číslo, společný dělitel a násobek v různých kontextech; vyhledává společné znaky při dělení číslem 1,2,3,4,5,6,9,10 a tyto znaky dělitelnosti využívá.	Vyhledávání a používání násobků, dělitelů, prvočísel, čísla lichých a sudých, modelování dělení čísly 1,2,3,4,5,6,9,10, popis znaků dělitelnosti; problémové úlohy s rozdělováním
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pokryje rovinu útvary různých tvarů; vytvoří síť krychle, kvádrů (stříhy na krychli, na kvádr).	Pokrývání roviny útvary různých tvarů (různé tvary parket), sledování souvislosti sítě (2D) a krychle, kvádrů (3D); tvorba sítí (šatů) pro krychle, kvádry
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	číselnou osu do 1 000 000 používá k modelování adresy, stavu, změny i porovnání; použije číselnou osu k nalezení výsledku, velikosti změny a k porovnání; zobrazí číslo na číselnou osu.	Číselné rytmy a pravidelnosti, vizualizace rytmu i pravidelnosti na různých typech číselné osy (horizontální, vertikální..), použití číselné osy jako pomocného nástroje, pohyb po číselné ose (i směrem k záporným číslům, k des. číslům), trojí role čísla (adresa, změna, vzdálenost)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů; uvědoměle pracuje s jednotkami obsahu a objemu.	Povrch pomocí sítí (šatů), objem přes krychlovou síť, jednotkovou krychli - manipulací, odhadem, výpočtem, jednotky obsahu a objemu

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší slovní úlohy využívajíc čtyř základních početních operací s čísly přirozenými, zápornými, desetinnými; tvoří analogické úlohy; využívá početní operace a vlastnosti dělitelnosti k modelování různých situací.	Modeluje situace a procesy v prostředích sémantických a strukturálních čísel přirozených, záporných a desetinných, slovní a numerické úlohy s porozuměním pro sémantický význam čtyř základních početních operací, vlastnosti dělitelnosti a relace uspořádání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	tvoří plány, půdorys a nárys krychlových staveb; zapisuje jejich konstrukce a přestavby; orientuje se v těchto různých reprezentacích.	Krychlové stavby v různých reprezentacích-plány, půdorys, nárys; proces konstrukce a přestavby staveb
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá některé řešitelské strategie např. (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy..) a poznává různou účinnost těchto strategií.	Úlohy vedoucí k různým řešitelským strategiím, zpětné hodnocení nebo odhad účinnosti té které strategie, číselné a logické řady
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	roztvíjí představy o středové i osově souměrnosti; zobrazí v osově a středové souměrnosti bod, přímku, trojúhelník; sestrojí osu úsečky a charakterizuje její vlastnosti; využívá čtverečkováného papíru.	Středová i osová souměrnost, určování os souměrnosti modelováním, dokreslování útvaru souměrného podle osy, zobrazení v osově středové souměrnosti bodu, přímkou, trojúhelníku; symetrie v různých geometrických prostředích, sestrojení osy úsečky a její vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> odvozování vzorců na základě vzorových příkladů 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Počítá (sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru racionálních čísel do 1000.000; provádí odhady a kontroluje výsledky	Numerace v oboru racionálních čísel do 1000 000, pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, pořadí početních operací, modelování

Matematika	7. ročník	
	početních operací; využívá početní operace k modelování sémantických situací.	sémantických a strukturálních situací v různých prostředích
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s jevy nezávislými i závislými, používá princip přímé a nepřímé úměrnosti, sestavuje tabulky a grafy závislých jevů.	Reálné situace se závislými i nezávislými veličinami, příklady přímé a nepřímé úměrnosti u závislých jevů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Používá s porozuměním pojmy "bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, úhel, osa úsečky, osa úhlu, krychle, kvádr, vrchol, stěna, hrana, úhlopříčka".	Rozeznávání a určování rovinných a prostorových obrazců, konstrukce a vlastnosti osy úsečky a osy úhlu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel; porovnává zlomky (má představu daného zlomku obrazem); charakterizuje (vysvětlí) různé vyjádření jednoho čísla na ose různými zlomky (rozšířená zkrácená forma), tuto zkrácenou a rozšířenou formu zlomku používá při manipulativní formě sčítání a odčítání zlomků; násobí a dělí zlomky názornou (manipulativní...část z části...1/2 z 1/4) formou a převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; na základě manipulace se zlomky (s jejich obrazovými představami) odvozuje pravidla pro aritmetické operace se zlomky.	Zlomek, desetinné číslo a jejich prezentace obrazem, manipulace se zlomky (s jejich obrazovými představami) vedoucí k odvození sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá pravoúhlou soustavu souřadnic, grafy vytváří a najde v nich důležité informace.	Grafy v pravoúhlé soustavě souřadnic a jejich využití. Zpracování grafů a tabulek v prostředí MS Excel.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Získává zkušenosti s trojúhelníky, s jejich zajímavými vnitřními úsečkami (výška, těžnice, těžiště, střední příčka), s větami o shodnosti; dané vlastnosti trojúhelníků charakterizuje a využívá je při různých konstrukcích; rozumí symbolickému zápisu jednoduché konstrukce a vytvoří popis konstrukce; věty o shodnosti užívá k argumentaci a při výpočtech; aplikuje vlastnosti	Práce s trojúhelníky-pomocí dřevek, papírových modelů, geodesky; hledání různé úsečky uvnitř trojúhelníků a jejich vlastnosti; charakterizace objeveného (výška, těžnice, těžiště, střední příčka); shodnost trojúhelníků v úlohách, konstrukce trojúhelníku-náčrt+sestrojení, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	7. ročník	
	osy úsečky a osy úhlu k sestrojení kružnic opsaných a vepsaných.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Odhaduje bez výpočtu jednoduchá procenta...50%, 25%, 75% atd. Chápe 1% jako setinu celku.	Procenta v jednoduchých situacích
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Používá s porozuměním pojmy úhel souhlasný, střídavý, vedlejší a vrcholový.	Modelování úhlových situací a odhady poloh a velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší problémy pomocí celých čísel; provádí aritmetické operace s celými čísly a s pomocí číselné osy (krokování i s otočkou) počítá s celými čísly.	Numerace v oboru celých čísel, krokování po číselné ose i s otočkou, modelování situací v prostředích, algebrogramy, hadi, pavučiny, pyramidy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Získává zkušenosti s čtyřúhelníky, s jejich druhy a vlastnostmi, včetně úhlů stran a úhlopříček; dané vlastnosti čtyřúhelníků charakterizuje a načrtne a sestrojí čtyřúhelník.	Práce s čtyřúhelníky-pomocí dřívěk, papírových modelů, geodesky; hledání různých tvarů, druhů vlastností čtyřúhelníků a popisování objeveného (rovnoběžníky, lichoběžníky, úhly stran a úhlopříček); konstrukce čtyřúhelníku -náčrt+sestrojení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Modeluje a řeší slovní úlohy využívajíc čtyř základních početních operací s racionálními čísly a tvoří analogické úlohy, využívá rovnosti k řešení úloh.	Modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních racionálních čísel, slovní a numerické úlohy s porozuměním pro sémantický význam čtyř základních početních operací v oboru racionálních čísel, úlohy vedoucí využití rovnosti i s použitím symbolů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určuje obvody a obsahy n-úhelníků pomocí čtverečkového papíru a odvozuje výpočet obsahů čtyřúhelníků.	Obvody a obsahy trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku – zdůvodnění vzorců na základě čtverečkového papíru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů, rozumí rozdělení celku na části v určitém poměru; změní/rozdělí základ v daném poměru; situace vyjádřené poměrem řeší modelováním a výpočtem.	Měřítko map a plánů, situace vedoucí k rozdělení celku na části, ke změně základu v určitém poměru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Modeluje hranoly s podstavou trojúhelníku, čtverce, obdélníku a lichoběžníku a vytvoří síť hranolu (stříhy na hranol); odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu; uvědoměle pracuje s jednotkami obsahu a objemu.	Výpočty povrchu hranolu pomocí sítě (šatů), výpočty objemu přes krychlovou síť, jednotkovou krychli - manipulací, odhadem, výpočtem; jednotky obsahu a objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Vymodeluje souměrně sdružený útvar podle osy a podle	Středová i osová souměrnost, určování os souměrnosti

Matematika	7. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středu; vymodeluje osu souměrnosti a střed souměrnosti daného útvaru a sestrojí obraz obrazce v osově a středově souměrnosti.	modelováním, dokreslování útvaru souměrného podle osy, zobrazení v osově středově souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> interpretace grafů a tabulek s výsledky předvolebních průzkumů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> odvozování vzorců na základě vzorových příkladů 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů a rozdělí celek na části v určitém poměru; změni/rozdělí základ v daném poměru; situace vyjádřené poměrem řeší modelováním a výpočtem; rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost a vyjadřuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti grafem a tabulkou.	Měřítko map a plánů, situace vedoucí k rozdělení celku na části, ke změně základu v určitém poměru, reálné situace se závislými i nezávislými veličinami, příklady přímé a nepřímé úměrnosti u závislých jevů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	třídí data podle kvantitativních a kvalitativních znaků a zapisuje zjištěné údaje do tabulky, do grafu; provádí statistická šetření a používá pojmy odchylka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián; řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnosti situace na základě odhadu, zkušeností.	Statistický soubor a šetření, evidence souboru dat tabulkou a grafem, pojmy - odchylka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián; doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky a grafu, úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti řešené odhadem, na základě zkušenosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vysvětlí a graficky dokáže Pythagorovu větu a využívá poznatků Pythagorovy věty v početních a konstrukčních úlohách; modeluje pravý úhel pomocí provazu (využívá pythagorejská čísla).	Vztahy v pravoúhlém trojúhelníku, Pythagorova věta, odkaz řeckého přístupu k matematice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic pomocí sčítací i dosazovací metody; aplikuje tyto metody při řešení sémantických úloh o dvou neznámých; převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární; řeší úlohy vedoucí k různým řešitelským strategiím (úlohy o věku, odměnách, pohybu, apod.)	Úlohy vedoucí k řešení pomocí dvou rovnic nebo k různým řešitelským strategiím s využitím rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli a různé aplikační úlohy např. o pohybu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje část celku pomocí zlomků, desetinných čísel a procenty; vypočítá celek, procentovou část a počet procent; modeluje a řeší slovní úlohy využívající procent (úroky, slevy.); tvoří analogické úlohy; používá pojem promile a řeší úlohy využívající promile.	Procenta a promile v různých situacích, modelování a řešení situace s procenty, slovní a numerické úlohy s porozuměním pro sémantický význam procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	získává zkušenosti s kruhem, kružnicí, poloměrem, průměrem, půlkruhem, výsečí, tečnou, sečnou, soustředné kružnice; charakterizuje dané útvary pomocí množin daných vlastností; charakterizuje číslo π a vypočítá obvod a obsah kruhu; využívá poznatků o Thaletově větě při konstrukčních úlohách.	Pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr, půlkruh, výseč, tečna, sečna, soustředné kružnice; množiny bodů daných vlastností; číslo π ; obvod a obsah kruhu; Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí nebo odhadne druhou mocninu a odmocninu racionálního čísla zpaměti, písemným násobením nebo pomocí kalkulátoru; používá geometrickou představu druhé mocniny a odmocniny; na základě zkušenosti s mocninami (zobecnění jednotlivých příkladů, používáním analogií) rozumí pravidlům počítání s mocninami (sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem).	Druhá a třetí mocnina, odmocnina a jejich geometrická prezentace, použití tabulek, kalkulátoru, počítače; velká čísla v různých situacích
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá základního pravidla přesného rýsování; řeší základní konstrukční úlohy trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnice pomocí rozboru, symbolického popisu konstrukce, rýsováním objektu a diskusí řešení; rozlišuje geometrické útvary a používá charakteristické	Základní konstrukční úlohy, vlastnosti geometrických útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
	vlastnosti(odlišuje podstatné od nepodstatného); rozvíjí analyticko-syntetické myšlení, přesnost.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	objasní vztah a zápis rovnosti a nerovnosti, používá vlastnosti rovnosti a ekvivalentní úpravy rovnic v různých slovních úlohách a zamýšlí se nad reálnosti řešení, používá kontrolu výpočtu, využívá optimálního způsobu zápisu.	Rovnosti v různých situacích; ekvivalentní úpravy, úlohy vedoucí využití rovnosti i s použitím symbolů, úlohy vedoucí k různým řešitelským strategiím (úlohy o věku, odměnách, nákupu, pohybu o směsích apod.)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	modeluje válce a vytvoří síť válce; odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu; uvědoměle pracuje s jednotkami obsahu a objemu.	Výpočty povrchu válce pomocí sítí (šatů), výpočty objemu přes krychlovou síť, jednotkovou krychli - manipulací, odhadem, výpočtem; jednotky obsahu a objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá znalosti operací s číselnými výrazy a aplikuje (zobecňuje) je na výrazy s proměnnou; určí hodnotu daného číselného výrazu v oboru reálných čísel; zapíše pomocí výrazu s proměnnými slovní text-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; chápe proměnnou jako zjednodušení situace; provádí početní operace s výrazy na základě analogie s číselnými výrazy a zobecňováním jejich vlastností; používá princip vytýkání a graficky znázorní druhou mocninu součtu a rozdíl druhých mocnin.	Číselné výrazy a jejich hodnoty, proměnná jako zjednodušení situace, zápis reálných situací pomocí proměnných, přechod od konkrétních čísel k symbolům (k abstrakci) v různých situacích, využití analogie a zobecňování principů s číselnými výrazy, vytýkání, grafická ilustrace druhé mocniny součtu a rozdílu druhých mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	tvoří tabulky dat a grafy pomocí MS Excel.	Statistický soubor a šetření, evidence souboru dat tabulkou a grafem, pojmy - odchylka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián; doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky a grafu, úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti řešené odhadem, na základě zkušenosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • interpretace grafů a tabulek • hodnocení reálné výhodnosti slevových akcí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • odvozování vzorců na základě vzorových příkladů 		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic pomocí sčítací i dosazovací metody; aplikuje tyto metody při řešení sémantických úloh o dvou neznámých; převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární; řeší úlohy vedoucí k různým řešitelským strategiím (úlohy o věku, odměnách, nákupech, pohybu, o směsích, o společné práci apod.).	Úlohy vedoucí k řešení pomocí soustavy rovnic o dvou neznámých nebo k různým řešitelským strategiím s využitím rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli a různé aplikační úlohy např. o společné práci
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe funkce jako závislost proměnných; rozpozná zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí; uvede příklady závislosti z praktického života; určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce; vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem; sestrojí graf lineární fce zadané tabulkou a používá s porozuměním zápis intervalu.	Závislosti z praktického života, funkční závislosti, definiční obor a obor hodnot funkce, zápis intervalu, vyjádření funkce pomocí tabulky, grafu a rovnicí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje jednotlivá tělesa; rýsuje a modeluje síť těles načrtne a sestrojí obraz těles ve volném rovnoběžném promítání; rozumí nárysu, půdorysu těles	Tělesa - hranol, válec, jehlan, kužel, koule; síť těles a úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu; zobrazovací metody (perspektiva, volné rovnoběžné
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles		

Matematika	9. ročník	
v rovině	a věnuje pozornost kultuře grafického projevu; identifikuje zobrazené těleso přiřazuje sítě a druhy těles a počítá povrchy a objemy těles.	promítání); základy rýsování
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy, rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců); používá úpravy výrazů pro vyjádření a výpočet neznámé ze vzorce.	Výrazy a výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí trojúhelník, popíše jeho konstrukci, sestrojí některé mnohoúhelníky a popíše jejich konstrukci; pomocí Thaletovy věty sestrojí kružnici nad přeponou pravouhelného trojúhelníku; samostatně řeší náročnější konstrukční úlohy o trojúhelníku, kružnici a 4-úhelníku; používá dohodnutou symboliku; rýsuje přesně a čistě; vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a sestaví na ni úlohu.	Úlohy vedoucí ke konstrukční geometrii
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojmy úrok, inflace, úrokování, daň, leasing a řeší úlohy s nimi.	Úlohy z praktického života, kde se vyskytují pojmy úrok, inflace, úrokování, daň, leasing
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užívá věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků k rozlišení shodných a podobných trojúhelníků; zvětšuje a zmenšuje dané útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti.	Úlohy, které při řešení využívají rozlišení shodných a podobných trojúhelníků; poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> odvozování vzorců na základě vzorových příkladů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • interpretace grafů a tabulek • hodnocení reálné výhodnosti slevových akcí 	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika se zaměřuje na pochopení fungování počítačů a informačních systémů. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modelováním reálných situací a problémů. Informatika žákům poskytuje prostor pro praktickou aktivitu a kreativní učení prostřednictvím objevování, spolupráce, řešení problémů a projektové práce. Pomáhá žákům porozumět digitální technologii, která je nedílnou součástí jejich světa. Hlavním cílem je rozvoj informatického myšlení žáků, včetně schopnosti abstrakce, algoritmizace a dalších dovedností. Praktická činnost spojená s tvorbou různých typů dat a aplikací je považována za prostředek k získání zkušeností, které umožní žákům pochopit, jak počítače fungují a jak reprezentují různé informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka informatiky probíhá v počítačové učebně, kde mají žáci k dispozici počítače s připojením k internetu. Některé učební cíle lze splnit i bez počítače. V řadě činností žáci pracují ve dvojicích u jednoho počítače. To umožňuje diskuzi a spolupráci mezi žáky. Žáci pracují individuálním tempem podle svých schopností a dovedností. Výuka je založena na činnostních metodách, které podporují aktivní učení žáků. Žáci objevují nové informace, experimentují, ověřují hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují a pracují projektově. Výuka probíhá ve 3.- 9.ročníku v časové dotaci 1 hod./týdně.

Název předmětu	Informatika
	celářským softwarem a využíváním elektronických informačních zdrojů a komunikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s výukovými programy • práce s informacemi – sbírání, třídění • práce s internetem • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • vytváření referátů • prezentací ročníkových a absolventských prací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi • vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem) • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření referátů • prezentací, ročníkových a absolventských prací.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentací, ročníkových a absolventských prací.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s digitálními informacemi • tvorba digitálního obsahu • řešení problémů • práce s databázemi a tabulkami • spolupráce on-line • informační a datová gramotnost

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla pro používání infocentra.	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje zásady práce na PC, bezpečně uloží práci před ukončením aplikace.	Práce se soubory a jejich základní třídění
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Jednoduše popíše význam informací a dat.	Základní pojem informační činnosti – informace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí program, aplikaci.	Textový a grafický editor
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	V textovém editoru napíše jednoduché sdělení, uloží jej do souboru.	Textový a grafický editor
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Přenesení bezpečně informaci z mobilního paměťového zařízení do počítače.	Práce s přenosným paměťovým zařízením (např. flash disk)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání svoje heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Ochrana počítače a účtu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Sestaví model robota dle návodu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Seznámí se s prostředím školní komunikační platformy, přihlásí se, komunikuje prostřednictvím chatu.	Školní platforma
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	V grafickém editoru provede základní úpravu rastrového obrázku.	Textový a grafický editor
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Rozezná a chápe význam symbolů a dokáže jimi reprezentovat zprávu.	Šifry, piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Použije příslušné nástroje a techniky k získání informací z daného modelu.	Reprezentace modelů

Informatika	3. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví základní program pro robota.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Čte zápis programu robota s porozuměním, dokokáže jej doplnit a opravit chyby.	Programové ovládání robota.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a stanoví, co se bude v programu opakovat a kolikrát.	Efektivní zjednodušení blokových příkazů robota.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vyhodnotí výstup z programu.	Programové ovládání robota.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Reprezentace dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zadá data správně do tabulky, doplní a řadí data v tabulce.	Práce s tabulkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • identifikování základních orientačních prvků v textu. 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • rizika spojená s využíváním sociálních sítí 		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	Dodržuje pravidla pro používání infocentra.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi		informatiky.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede různé příklady využití digitálních technologií.	Pojmy - informační zdroje, informační instituce Digitální zařízení a jejich využití
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Používá nástroje prostředí školní komunikační platformy (chat, schůzka, zadání, test atd.).	Základní způsoby komunikace - e-mail, messenger
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, orientuje se v nich a získá potřebné informace.	Vyhledává informace z internetu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Tabulkový editor
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Textový a grafický editor
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text (změní velikost a barvu písma, zarovná text do bloku atd.), vytvoří obrázek, stáhne obrázek a upraví ho.	Základní funkce textového a grafického editoru Text, obrázek, referát, editace textu Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení a jejich využití
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Používá "krok zpět, zoom".	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom,..)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom,..)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Digitální zařízení a jejich využití
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Sdílí data, používá formu cloud, uvědomuje si rizika sdílení osobních fotek a dat.	Sdílení dat, cloud

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří blokový program robota.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vyhodnotí chování programu robota.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pomocí programu vyhodnotí vstupy senzorů.	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakující bloky ke zkrácení programu.	Opakování příkazů pohybu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem, značkou, symbolem, piktogramem a kódem.	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam a sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V tabulkovém editoru zpracuje data dle zadání.	Tabulkový editor
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Rozešle email více korespondentům, využívá školního emailu, sdílí soubory.	Základní způsoby komunikace - e-mail, messenger
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Dekóduje ji a dešifruje informace.	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam a sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v blokovém programu robota a opraví ji.	Programové ovládání robota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • ověřování věrohodnosti informací • informační zdroje • srovnání informací z více zdrojů • kritické třídění informací získaných z webových stránek 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • rizika spojená s využíváním sociálních sítí 		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> internetové pirátství autorská práva, porušení autorských práv 	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vyhledá a zpracuje potřebné informace nebo data pomocí internetu.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Upevňuje zásady bezpečného použití sdílených medií; dodržuje zásady práce na PC.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytváří hierarchické uspořádání souborů a složek.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná prvky kyberšikany, vyjmenuje rizika spojená s používáním sociálních sítí.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uvědomuje si nebezpečí poskytnutí vlastních osobních údajů či údajů jiných osob.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozlišuje pojmy jako plagiát a autorská práva.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vysvětlí význam koncovky souboru.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytváří prezentaci, vyjmenuje časté chyby v prezentaci, popíše zásady přehledné tvorby.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postav.
	Učivo
	Data, druhy dat
	Sdílení a přenos dat
	Základní funkce operačních systémů
	Bezpečnost na internetu Způsoby komunikace - email, chat, telefonování
	Bezpečnost na internetu Způsoby komunikace - email, chat, telefonování
	Autorský zákon, internetové pirátství
	Základní funkce operačních systémů
	Tvorba elektronické prezentace
	Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Programovací projekt
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s daty (texty, obrázky, tabulky), upraví tabulku.	Třídění a výběr dat Data (řazení, doplňování, vizualizace)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorňuje vztahy mezi objekty (schémata, tabulky, diagramy..).	Programovací projekt Data (řazení, doplňování, vizualizace) Schémata, obrázkové modely
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Používá události ke spuštění činnosti postav.	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Programovací projekt Ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Ladění průběhu programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> kritické třídění informací získaných z webových stránek 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> internetové pirátství internetový zločin a autorská práva porušení autorských práv 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> rizika spojená s využíváním sociálních sítí rozpozná prvky kyberšikany 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, srovná informace z více zdrojů, popíše princip portálu Wikipedie a upozorní na možná rizika.	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Věrohodnost informací a informačních zdrojů
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Vytvoří tabulku, vloží data, změní parametry textu a ohraničení, zarovná text v buňce.	Formát buňky, vytváření tabulek, grafická úprava tabulky, tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, vkládání jednoduchých vzorců
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řeší jednoduché úlohy s využitím nástrojů pro součet číselné řady a pro výpočet aritmetického průměru.	Formát buňky, vytváření tabulek, grafická úprava tabulky, tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, vkládání jednoduchých vzorců
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vysvětlí význam antivirového programu a popíše, jak se proti viru bránit.	Viry a antivirové programy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		

Informatika	6. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů a barvy více způsoby.	Kódování znaků a barev Znakové sady Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla.	Kódování znaků a barev Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací dat (tabulka versus graf).	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů.	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, popřípadě najde a opraví chyby.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému funkce programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém.	Vytvoření programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje součásti počítače a principy jejich fungování.	Hardware, software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Popíše operační systémy, jejich funkce, typy a využití.	Hardware, software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše počítačové sítě a jejich funkce (typy, služby a IP adresy atd.).	Počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí fungování webu, webových stránek a webových serverů.	Počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, špatné nastavení, program bez odezvy...).	Řešení technických problémů
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla pro uspořádání dat v existující tabulce.	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Propojí data z více tabulek nebo grafů.	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Data v grafu a tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, barevný model.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	6. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Diskutuje různé programy pro řešení problémů.	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

Informatika	6. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • duševní vlastnictví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • ověření věrohodnost informací a informačních zdrojů • srovnání informací z více zdrojů 		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
<p>který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		<p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Události, výstupy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Události, výstupy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Události, výstupy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Události, výstupy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Události, výstupy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro</p>	<p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>

Informatika	7. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, výstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Standardizovaná schémata a modely
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy.	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá souřadnice pro programování postav.	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která	Domácí a školní počítačová síť

Informatika	7. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zařízení jsou připojena do školní sítě.	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Fungování a služby internetu Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Spravuje sdílení souborů.	Správa souborů, struktura složek Fungování a služby internetu Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi Události, výstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Opakování s podmínkou Objekty a komunikace mezi nimi Události, výstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Opakování s podmínkou Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
který je daným algoritmem řešen		Události, výstupy

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Orientace a pohyb robota v prostoru.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Sestaví program pro Lego Education.	Sestavení programu pro Lego Education
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Sestavení programu pro Lego Education
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení programu pro Lego Education
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	buňky.	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá výstup ke spuštění a řízení běhu programu.	Propojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Propojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Propojení dvou motorů (robotů) pomocí kabelu nebo bezdrátově.

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Import a editace kostýmů, podmínek
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Návrh postupu, klonování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Složení současného počítače a principy fungování jeho

Informatika	9. ročník	
		součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Zabezpečení počítače a dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače	Struktury a principy internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	a dat.	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Digitální stopa
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Animace kostýmů postav, události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

5.6 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá dle možností s integrací učiva souvisejících oborů, s důrazem na praktické získávání i využívání poznatků. Důraz je kladen na využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků, využívání multikulturního prostředí školy. Významnou součástí jsou tematické projekty. Výuka je výrazně zaměřena na výchovu k aktivnímu občanství, na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy. Výuka probíhá zejména prostřednictvím projektů, diskusí, setkání se <i>zajímavými osobnostmi, aktivitami</i>, při nichž mají žáci možnost získávat, používat a ověřovat i poznatky z ostatních vyuč. předmětů.</p> <p>Důraz je kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků; • využívání multikulturního prostředí školy; • přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků; • výchovu k aktivnímu občanství, důrazu na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis

Název předmětu	Člověk a svět
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Přírodopis • Zeměpis • Fyzika • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace • referáty • obhajoby absolventských a ročníkových prací • práce s informacemi – sbírání,, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, knihou, encyklopedií, slovníkem) • pozorování • experiment • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace • exkurze <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace

Název předmětu	Člověk a svět
	<ul style="list-style-type: none"> • referáty • obhajoby absolventských a ročníkových prací
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování

Člověk a svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyhledá konkrétní osoby ve škole a získá potřebné informace.	Osoby ve škole
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Připravuje se na vyučování.	Příprava do školy Rozvrh denních činností
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše, jak si počínat při chůzi po chodníku a přes silnici.	Cesta do školy a ze školy, bezpečnost, opatrnost před neznámými lidmi Dopravní výchova, chování v dopravních prostředcích Bezpečné chování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Řekne adresu svého bydliště a školy.	Škola a okolí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Uplatňuje základní pravidla bezpečnosti chodce.	Cesta do školy a ze školy, bezpečnost, opatrnost před neznámými lidmi

Člověk a svět	1. ročník	
čas; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Dopravní výchova, chování v dopravních prostředcích Bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Správně si počíná při přechodu přes silnici.	Cesta do školy a ze školy, bezpečnost, opatrnost před neznámými lidmi Dopravní výchova, chování v dopravních prostředcích Bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Pozdraví, poděkuje, požádá o pomoc, omluví a rozloučí se.	Základy slušného chování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Formuluje a respektuje základní pravidla ve třídě a ve škole, uplatňuje práva a plní povinnosti žáků školy	Základy slušného chování Základní pravidla ve třídě a ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Prožívá se spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení (pojmenuje je).	Osoby ve škole Mezilidské vztahy (pocity blízkosti, důvěry a sdílení)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, charakterizuje tradice rodiny	Mezilidské vztahy (pocity blízkosti, důvěry a sdílení) Domov - členové rodiny a vztahy mezi nimi, projevy citu a úcty v rodině, slavení svátků a rodinné oslavy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje různá povolání.	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Člověk a svět	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se vhodně v rizikových situacích a krizových situacích, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Cesta do školy a ze školy, bezpečnost, opatrnost před neznámými lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Opatrnost před neznámými lidmi
		Bezpečné chování Volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje dny v týdnu, vyjmenuje měsíce, určí celé hodiny, k některým měsícům přiřadí významné události (př. prosinec-Vánoce)	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje jednotlivé znaky ročních období, popisuje viditelné proměny v přírodě a jednotlivých ročních obdobích.	Orientace v čase Proměny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje části dne a přiřadí jim typické činnosti.	Orientace v čase
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Rozvrh denních činností Volný čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některá domácí, volně žijící a exotická zvířata a jejich mláďata.	Domácí, volně žijící a exotická zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší neznámější rostliny ze svého okolí, popíše jejich základní části, dělí stromy na jehličnaté a listnaté, popíše jejich základní části; pečuje o pokojové rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Pokojové rostliny Stromy listnaté a jehličnaté Chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.	Rostliny Druhy ovoce a zeleniny Zdravá výživa

Člověk a svět	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje správné a špatné chování v přírodě.	Chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozdělí potraviny na zdravé a nezdravé.	Druhy ovoce a zeleniny Zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede nejčastější příčiny vzniku úrazů.	Druhy ovoce a zeleniny Zdravá výživa Naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Volný čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede a dodržuje základní hygienické návyky.	Hygienické návyky a sebeobsluha Naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla.	Naše tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • zdravý životní styl • přírodní a kulturní dědictví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni 		

Člověk a svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidská povolání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti dobré komunikace 	

Člověk a svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se podle plánu školy, třídy.	Orientace ve škole
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Charakterizuje vesnici a město.	Můj dům, můj byt, mé město, vesnice, pravidla pro zápis adresy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zapíše adresu svého bydliště.	Můj dům, můj byt, mé město, vesnice, pravidla pro zápis adresy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyjmenuje běžné dopravní prostředky a rozhodne, kde se pohybují a koho nebo co přepravují; uplatňuje pravidla bezpečného chodce, pojmenuje a vysvětlí dopravní značky pro chodce; ví, kde a jak koupí jízdenku a k čemu slouží jízdní řád.	Dopravní výchova, dopravní prostředky, dopravní značky a pravidla Opatření jízdenky a jízdní řád

Člověk a svět	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chová se podle pravidel třídy a školního řádu; uplatňuje práva a dodržuje povinnosti žáků školy. Sdělí adresu školy.	Pravidla třídy, školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyhledá, co do přírody nepatří.	Pozorování přírody, co je a co není z přírody, v přírodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chová se ohleduplně a ochotně, pomáhá zejména slabším; rozlišuje osoby, kterým může tykat nebo vykat; naslouchá svým spolužákům, umí se omluvit.	Základní formy společenského styku, oslovení, vykání – tykání, omluva, naslouchání, komunikace mezi lidmi, společenské chování, blízký /cizí člověk, kamarádi, spolužáci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vysvětlí pojmy odpovědnost, spravedlnost, odvaha., rozpozná projevy těchto etických jevů.	Hodnoty a postoje- etické jevy ve vlastním životě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, charakterizuje tradice rodiny; pojmenuje základní role v rodině, jejich práva a povinnosti.	Hodnoty a postoje- etické jevy ve vlastním životě Rodina, role v rodině, vztahy v rodině (obdiv, soucit, láska, nenávisť, úcta k ženě, ke stáří, rozdílnost věku a pohlaví), povinnosti, příčiny radostí a smutků, rodinné slavnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a charakterizuje nejběžnější povolání.	Povolání a jejich specifika, význam různých povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lineárně uspořádá roční období, měsíce, časové rozvržení a části dne, rozlišuje kalendářní a školní rok.	Orientace v čase, hodiny, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Urcí a změří čas.	Orientace v čase, hodiny, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čte vyhledává v kalendáři.	Orientace v čase, hodiny, kalendář
ČJS-3-5-02 rezezná nebezpečí různého charakteru,	Popíše, jak tráví svůj volný čas.	Volný čas

Člověk a svět	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Plánuje svůj čas.	Volný čas
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.	Volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Porovná viditelné proměny v přírodě a u jednotlivých ročních obdobích.	Pozorování přírody, co je a co není z přírody, v přírodě Znaky ročních období (plody, sběr plodů, ovoce a zelenina, příprava přírody na další roční období)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dělí zvířata savce, ptáky, ryby a hmyz.	Rozdělení živočichů podle druhů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Charakterizuje užitek jednotlivých druhů zvířat, vyjmenuje členy zvířecí rodiny.	Charakteristika domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dělí rostliny na ovoce a zeleninu. Rozlišuje ovoce a zeleninu; dělí rostliny na zemědělské plodiny, pokojové rostliny; určuje názvy stromů, přiřazuje listy a plody.	Rostliny - ovoce a zelenina (peckovice, malvice,...) Zemědělské plodiny, pokojové rostliny Stromy jehličnaté a listnaté
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvádí zásady správného chování v přírodě a chová se podle nich.	Zásady správného chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Objasní vliv výživy na zdraví člověka.	Rostliny - ovoce a zelenina (peckovice, malvice,...)

Člověk a svět	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Zdravá životospráva Způsoby ochrany zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvádí zásady zdravého způsobu života.	Zdravá životospráva Způsoby ochrany zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede nejběžnější dětská onemocnění; uvede a dodržuje základní hygienické návyky.	Příznaky nemocí: teplota, bolest Zdravotnická péče – lékař, nemocnice, lékárna Úraz, první pomoc, opatrnost Způsoby ochrany zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přivolá lékařskou pomoc, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Zdravotnická péče – lékař, nemocnice, lékárna Úraz, první pomoc, opatrnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede nejčastější příčiny vzniku úrazů.	Zdravotnická péče – lékař, nemocnice, lékárna Úraz, první pomoc, opatrnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.	Základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje nejznámější dopravní značky pro chodce a cyklisty a vysvětlí jejich význam.	Základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla, jeho vnitřní a smyslové orgány, popíše části kostry a vysvětlí její funkci	Úraz, první pomoc, opatrnost Stavba našeho těla – základní části

Člověk a svět	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.	Základní formy společenského styku, oslovení, vykání – tykání, omluva, naslouchání, komunikace mezi lidmi, společenské chování, blízký /cizí člověk, kamarádi, spolužáci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Modelové situace ohrožení, přiměřená reakce, obezřetnost mezi cizími lidmi; ochrana ve virtuálním světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • zdravý životní styl • proměny v přírodě během roku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • přírodní a umělé prvky krajiny 		

Člověk a svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na	Místo, kde žijeme: domov, rodina, škola; chování

Člověk a svět	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; nakreslí plánec části obce, použije mapové značky.	v nouzových situacích, bezpečnost; naše obec; bezpečnost Orientace v krajině: Severka, Slunce, světové strany, kompas, mapa Krajina v okolí domova, naše vlast
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.	Naše tělo a zdraví, péče o zdraví Modelové situace ohrožení, přiměřená reakce, obezřetnost mezi cizími lidmi; ochrana ve virtuálním světě.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	Naše tělo a zdraví, péče o zdraví
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Napíše ve směrové růžici značky světových stran, orientuje se v mapě podle světových stran.	Orientace v krajině: Severka, Slunce, světové strany, kompas, mapa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyznačí v plánu v mapě ČR svoje město.	Místo, kde žijeme: domov, rodina, škola; chování v nouzových situacích, bezpečnost; naše obec; bezpečnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Země, v níž žijeme Krajina v okolí domova, naše vlast
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poukáže na charakteristické znaky okolní krajiny, regionální zvláštnosti, významné orientační body, působení lidí na krajinu a vliv krajiny na život lidí.	Místo, kde žijeme: domov, rodina, škola; chování v nouzových situacích, bezpečnost; naše obec; bezpečnost Krajina v okolí domova, naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje základní role v rodině, jejich práva a povinnosti.	Rodina jako základ Role v rodině, práva a povinnosti

Člověk a svět	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vytvoří vlastní rodokmen, charakterizuje tradice rodiny; uvede průběh významné rodinné události.	Rodina jako základ Rodokmen Vztahy, významné události
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Přiřadí služby běžných obchodů a výrobních podniků.	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.	Orientace v čase- minulost, současnost a budoucnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje denní potřeby našich předků.	Pravěk - lidská společnost, způsob života, soužití s přírodou a živočichy, vývoj osídlení, vznik zemědělství, řemesel a obchodu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje řemesla, kterými se lidé zabývali od pradávna.	Pravěk - lidská společnost, způsob života, soužití s přírodou a živočichy, vývoj osídlení, vznik zemědělství, řemesel a obchodu Doklady minulosti – pověsti, zvyky, tradice, vykopávky, archeologické nálezy, stavební a písemné památky, zachování památek
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje dobu pravěku.	Pravěk - lidská společnost, způsob života, soužití s přírodou a živočichy, vývoj osídlení, vznik zemědělství, řemesel a obchodu Doklady minulosti – pověsti, zvyky, tradice, vykopávky, archeologické nálezy, stavební a písemné památky, zachování památek
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje život prvních lidí dnešního typu.	Doklady minulosti – pověsti, zvyky, tradice, vykopávky, archeologické nálezy, stavební a písemné památky, zachování památek

Člověk a svět	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Způsoby ochrany zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyhodnotí nebezpečí a vhodnost míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky), uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.	Způsoby ochrany zdraví Modelové situace ohrožení, přiměřená reakce, obezřetnost mezi cizími lidmi; ochrana ve virtuálním světě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dělí zvířata na obratlovce a bezobratlovce, zkoumá a popisuje pomocí lupy části těla zvířat; sestavuje potravinové řetězce.	Zvířata (pojmy – obratlovci, bezobratlí, savci, ptáci, hmyz), druhy zvířat
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje části těla bylin, dřevin a hub, dělí rostliny do skupin.	Život v přírodě – rostliny (dřeviny, ovoce, zelenina) - pole, louky: rostliny (obilniny, okopaniny, píce, trávy)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Navrhne možnosti ochrany přírody.	Zásady chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvádí zástupce chráněných druhů živočichů a rostlin v přírodě.	Zvířata (pojmy – obratlovci, bezobratlí, savci, ptáci, hmyz), druhy zvířat Život v přírodě – rostliny (dřeviny, ovoce, zelenina) - pole, louky: rostliny (obilniny, okopaniny, píce, trávy)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Dělí přírodu na živou a neživou.	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zkoumá vlastnosti různých látek.	Živá a neživá příroda Voda, vzduch, půda

Člověk a svět	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Dělí látky na kapalné, plynné a pevné.	Voda, vzduch, půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy, uvádí zásady zdravého způsobu života.	Zdravá životospráva Naše tělo a zdraví, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	Volný čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění, uvede nejběžnější dětská onemocnění a nejčastější příčiny vzniku úrazů.	Naše tělo a zdraví, péče o zdraví Člověk – projevy života, lidské tělo, stavba těla, vnější a vnitřní orgány. Lidské smysly - poznávání v lidském těle, smysly: zrak, sluch, hmat, čich, chuť
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede a dodržuje základní hygienické návyky.	Naše tělo a zdraví, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty, řeší dopravní situace.	Dopravní výchova- základní, pravidla silničního provozu pro cyklisty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla, jeho vnitřní, smyslové orgány a jejich funkce.	Naše tělo a zdraví, péče o zdraví Člověk – projevy života, lidské tělo, stavba těla, vnější a vnitřní orgány. Lidské smysly - poznávání v lidském těle, smysly: zrak, sluch, hmat, čich, chuť
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Vysvětlí funkci kosterní a svalové soustavy.	Naše tělo a zdraví, péče o zdraví Člověk – projevy života, lidské tělo, stavba těla, vnější a vnitřní orgány. Lidské smysly - poznávání v lidském

Člověk a svět	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		těle, smysly: zrak, sluch, hmat, čich, chuť
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše změny lidského těla v průběhu života.	Naše tělo a zdraví, péče o zdraví Člověk – projevy života, lidské tělo, stavba těla, vnější a vnitřní orgány. Lidské smysly - poznávání v lidském těle, smysly: zrak, sluch, hmat, čich, chuť
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše jednotlivá roční období.	Vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Pozoruje otáčení Země kolem své osy pomocí glóbusu a lampy.	Vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety.	Vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává hvězdy a první výpravy do vesmíru.	Vesmír
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Pomocí her zdokonaluje svou finanční gramotnost.	Peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> druhy ekosystémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> typy krajín 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> respektování kulturních, etnických a jiných odlišností řád, pravidla a zákony pro fungování společnosti 		

Člověk a svět	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> média jako zdroj informací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> vytváření postojů k problémům 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> plánování učiva 	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá dle možností s integrací učiva souvisejících oborů, s důrazem na praktické získávání i využívání poznatků. Důraz je kladen na využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků, využívání multikulturního prostředí školy. Významnou součástí jsou tematické projekty. Výuka je výrazně zaměřena na výchovu k aktivnímu občanství, na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy. Výuka probíhá zejména prostřednictvím projektů, diskusí, setkání se

Název předmětu	Přírodověda
	<p><i>zajímavými osobnostmi, aktivitami, při nichž mají žáci možnost získávat, používat a ověřovat i poznatky z ostatních vyuč. předmětů.</i></p> <p>Důraz je kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků; • využívání multikulturního prostředí školy; • přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků; • výchovu k aktivnímu občanství, důrazu na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání • ověřování • třídění • prezentace • referáty • práce s informacemi • sbírání, třídění, vyhodnocování • práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experiment • porovnávání • ověřování • odhad • pozorování

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • třídění • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování • práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, • diskuse, • skupinová práce, • projektové vyučování, • prezentace, • referáty, • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování • práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem • exkurze
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • projektové vyučování • chování v modelových krizových situacích
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s digitálními informacemi • práce s textem (MS Word, PowerPoint) • práce s databázemi a tabulkami • spolupráce on-line • řešení problémů

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Odliší neživou a živou přírodu.	Neživá a živá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady živé a neživé přírody.	Neživá a živá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje znaky živého a vysvětlí je.	Znaky živého
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi a o každé z nich umí říci několik základních informací, uvědomuje si možnost ohrožení těchto podmínek	Podmínky života na zemi: vzduch(vlastnosti, složení, význam, proudění, ochrana), voda (oběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti, význam, ochrana), sluneční záření, půda (působení přírodních vlivů, význam)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí jak vzniká půda.	Podmínky života na zemi: vzduch(vlastnosti, složení, význam, proudění, ochrana), voda (oběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti, význam, ochrana), sluneční záření, půda (působení přírodních vlivů, význam)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše základní oblasti naší biosféry.	Biosféra, její oblasti, ochrana
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	Charakterizuje a vyjmenuje zástupce živočišné i	Biosféra, její oblasti, ochrana

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rostlinné říše dané oblasti, vyjmenuje typické počasí	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše jaké podnebí je v naší republice a charakterizuje rozmanitost přírody na našem území.	Chráněná území a lokality
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Podnebí České republiky, podnebná pásma
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vytvoří jednoduchý model koloběhu vody v přírodě.	Podmínky života na zemi: vzduch(vlastnosti, složení, význam, proudění, ochrana), voda (oběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti, význam, ochrana), sluneční záření, půda (působení přírodních vlivů, význam)
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje části rostlin a vysvětlí jejich hlavní funkci, vysvětlí schéma, jak se rostliny vyživují a co produkují	Rostliny a jejich orgány
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými živočichy.	Stavba těla živočichů
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí živočichy podle místa, kde žijí, stavby těla a potravy.	Stavba těla živočichů
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede zástupce rostlin a živočichů, žijících v lese.	Život v lese – rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	Pozná nejznámější druhy stromů na obrázku i ve skutečnosti, přiřazuje správný list, plod a květ.	Lesní patra
		Rostliny a jejich orgány
		Život a druhy stromů

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede změny v životě stromů v závislosti na ročních obdobích.	Život a druhy stromů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje zástupce druhů rostlin a živočichů v jednotlivých vegetačních stupních.	Život v lese – rostliny a živočichové Vegetační stupně
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje zástupce druhů rostlin a živočichů v jednotlivých lesních patrech.	Život v lese – rostliny a živočichové Lesní patra
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokončuje schémata potravních řetězců a vytváří svá vlastní.	Potravní řetězce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Navrhuje způsoby ochrany lesa.	Život v lese – rostliny a živočichové Význam lesa v krajině
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvádí příklady funkce lesa v krajině, charakterizuje lesní hospodářství	Lesní patra Význam lesa v krajině Dřevo jako obnovitelná surovina
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvádí příklady rostlin a živočichů vyskytující se v jednotlivých biotopech.	Život v lese – rostliny a živočichové Biotope: vody a jejich blízké okolí, louky, pole, zahrady, města
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pečuje o pokojové rostliny v závislosti na ročních obdobích.	Rostliny a jejich orgány Pokojové rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Provádí sezónní práce na zahradě.	Sezónní práce

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad.	Chráněná území a lokality
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	S pomocí mapy vyhledat chráněná místa a lokality v blízkém okolí.	Chráněná území a lokality
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Navrhne praktické příklady ochrany přírody.	Způsob a smysl třídění odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Třídí odpad a popisuje způsoby jeho likvidace.	Způsob a smysl třídění odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozumí základním souvislostem v biosféře, vztahům prostředí a člověka a důsledkům lidských činností na prostředí.	Biosféra, její oblasti, ochrana
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.	Chráněná území a lokality Způsob a smysl třídění odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině • kritický postoj a jeho vyjádření • naslouchání ostatním 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • druhy ekosystémů v ČR 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • specifika ekosystémů • pojem ekosystém • návštěva výstavy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • osobitě zpracování zadaného tématu • referát • tvorba plakátu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině • zásady fair play při hrách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • chování člověka v přírodě • chráněné krajinné oblasti a národní parky • důvody ochrany přírodního bohatství • obnovitelné a neobnovitelné zdroje 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • podmínky života na Zemi • živá a neživá příroda • nerostné bohatství 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • třídění odpadu • návštěva malešické spalovny 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • problematika znečišťování životního prostředí • tříděný odpad • ochrana životního prostředí • chráněné krajinné oblasti 		

Přírodověda	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> environmentální programy v Toulcově dvoře 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> moje tělo, moje psychika - zdravé sebepojetí 	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznámí se s tvarem a rozměry Země, ukáže na konkrétních příkladech tvar planety.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se na globusu a pojmenuje jednotlivé kontinenty, užívá globus jako zmenšený model planety Země.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozpozná rozmanitost pevninských tvarů zemského povrchu a živé přírody na globusu i v místní krajině.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi, využívá poznatky o pohybech Země a umí objasnit střídání dne a noci a změny ročních období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjádří jednoduše příslušnost planety Země k sluneční soustavě a k vesmíru.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje a rozpozná jednotlivé fáze pohybu měsíce.
	Učivo
	Tvar Země v minulosti a dnes
	Globus, Rozdělení kontinentů
	Země a vesmír
	Globus, Rozdělení kontinentů
	Globus, Rozdělení kontinentů
	Země a vesmír
	Země, pohyb kolem Slunce
	Slunce, sluneční soustava
	Měsíc, pohyb kolem Slunce
	Země a vesmír
	Měsíc, pohyb kolem Slunce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje známé souhvězdí.	Stálice nejznámějších souhvězdí našeho nebe
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vytvoří si představu o existenci a struktuře sluneční soustavy.	Slunce, sluneční soustava
		Objevování vesmíru, Vynálezci a hvězdáři
		Umělé družice a jejich využití v kosmonautice
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede příklady využití družic pro běžný život.	Umělé družice a jejich využití v kosmonautice
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje životní podmínky v různých podnebných pásmech.	Životní podmínky rostlin a živočichů, podnebná pásma
		Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi a život v nich
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede zástupce rostlin a živočichů vyskytujících se v různých podnebných pásmech.	Životní podmínky rostlin a živočichů, podnebná pásma
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvádí význam tropických pralesů pro planetu Zemi.	Tropické pralesy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím.	Počasí a podnebí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Sleduje a запиše současný stav počasí.	Počasí a podnebí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu těla a funkce jednotlivých orgánů.	Stavba našeho těla
		Funkce orgánových soustav
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozliší pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.	Stavba našeho těla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Význam partnerství, rodičovství

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Objasní základy lidské reprodukce.	Význam partnerství, rodičovství
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Význam partnerství, rodičovství
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	Tělesná a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozvrhne si denní režim, dodržuje pitný i pohybový režim.	Tělesná a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Vyjmenuje zásady zdravé výživy.	Naše tělo a zdraví Zdravá životospráva
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše negativní vlivy stresu na duševní hygieny člověka.	Tělesná a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše negativní vlivy nesprávné životosprávy na duševní pohodu člověka.	Tělesná a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vyjmenuje nejběžnější druhy nemocí, jejich příznaky a průběh nemoci.	Tělesná a duševní hygiena Naše tělo a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
		Zdravá životospráva
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne první pomoc a přivolá lékařskou pomoc.	Naše tělo a zdraví Zásady bezpečného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ovládá pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty.	Tělesná a duševní hygiena Naše tělo a zdraví Zásady bezpečného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Objasní možnosti krizových situací, se kterými se může setkat (šikana, týrání, sexuální zneužívání...atd.).	Tělesná a duševní hygiena Naše tělo a zdraví Zásady bezpečného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Obrátí se na konkrétní osobu v případě krizové situace.	Zásady bezpečného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným.	Zásady bezpečného chování
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.	Zásady bezpečného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	V modelové situaci určí život ohrožující zranění.	Zásady bezpečného chování

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pojmenuje negativní faktory závislosti.	Prevence návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky.	Prevence návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • osobitě zpracování úkolu • diskuze nad dílem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxace a uvolnění, koníčky, sport, 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce • kritika • hodnocení druhých, sebehodnocení • vztah žena - muž, manželství a děti • etiketa 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • správné stravovací návyky • předcházení nebezpečným situacím • vyhodnocení a řešení nebezpečné situace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání • argumentace • asertivní jednání • ovládání nálad 		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • etiketa a její historie • sebehodnocení • vyjádření názoru a postoje • žebříček hodnot 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí • vztahy mezi různými národy, uprchlická krize 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba plakátu a reklamy k ochraně životního prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • znečištění životního prostředí • skleníkový efekt 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • účinek reklamních sdělení • informace z médií a jejich manipulativnost • práce s několika zdroji 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve společnosti • odlišnost na základě barvy pleti • tradice manželství • bohatství 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání informací v různých médiích • účinek reklamy 		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá dle možností s integrací učiva souvisejících oborů, s důrazem na praktické získávání i využívání poznatků. Důraz je kladen na využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků, využívání multikulturního prostředí školy. Významnou součástí jsou tematické projekty. Výuka je výrazně zaměřena na výchovu k aktivnímu občanství, na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy. Výuka probíhá zejména prostřednictvím projektů, diskusí, setkání se <i>zajímavými osobnostmi, aktivitami</i>, při nichž mají žáci možnost získávat, používat a ověřovat i poznatky z ostatních vyuč. předmětů.</p> <p>Důraz je kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků; • využívání multikulturního prostředí školy; • přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků; • výchovu k aktivnímu občanství, důrazu na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis • Člověk a svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace, referáty • obhajoby absolventských a ročníkových prací • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, knihou, encyklopedií, slovníkem) • pozorování • experiment • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace • exkurze, apod.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace • práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace • referáty • obhajoby absolventských a ročníkových prací

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt • péče o tradice a kulturní dědictví
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s digitálními informacemi • práce s textem (MS Word, PowerPoint) • práce s databázemi a tabulkami • spolupráce on-line • řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Na příruční a nástěnné mapě vyhledá svoji obec a krajinu v okolí obce.	Naše vlast, náš domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Nad mapou České republiky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo		Region, místo kde žiji

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Na mapě ukáže státní hranici ČR, vyjmenuje sousedící státy.	Podstata a účel map Mapy. Orientace na mapě a světové strany Evropská unie
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	S pomocí mapky vyjmenuje všech 14 krajů ČR.	Naše vlast, náš domov. Nad mapou České republiky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje středočeský kraj a Prahu jako hlavní město ČR.	Naše vlast, náš domov. Nad mapou České republiky Region, místo kde žiji
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Odliší mapu, plán a náčrt.	Podstata a účel map Mapy. Měřítko map Orientace na mapě a světové strany Barvy na mapách
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se podle legendy a vysvětlivek mapy.	Orientace na mapě a světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zjišťuje přímé vzdálenosti mezi obcemi pomocí grafického měřítka.	Měřítko map
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí směr cesty s mapou a kompasem.	Orientace na mapě a světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Pomocí směrové růžice určuje polohu pevných bodů.	Orientace na mapě a světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Určuje polohu nížin a vysočin vzhledem k středoevropskému kraji, charakterizuje typy krajin	Orientace na mapě a světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje pojmy počasí a podnebí, vysvětlí, čím je počasí ovlivněno	Počasí a podnebí, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Stručně popíše počasí v naší vlasti v průběhu roku.	Počasí a podnebí, roční období

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí, co je to podnebí a zařadí ČR do příslušného podnebného pásu.	Počasí a podnebí, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Biotopy – podnebné pásy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede symboly ČR.	Státní symboly
		Lidská práva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyhledá v kalendáři státní svátky ČR.	Státní svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Charakterizuje ČR jako demokratický stát; vysvětlí, co si představuje pod pojmem demokracie.	ČR – demokratický stát
		Prezident, vláda, parlament
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje některá ministerstva a vysvětlí k čemu slouží.	Prezident, vláda, parlament
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede některá práva a svobody občanů v demokratickém státě.	ČR – demokratický stát
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidská práva

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Zákony
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Obhájí lidská práva a svobodu.	Lidská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozumí řádu, pravidlům a zákonům pro fungování společnosti.	Zákony
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich		

Vlastivěda	4. ročník	
význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.	Lidská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zjišťuje a předává svým spolužákům zajímavosti ze svého kraje.	Lidská práva
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Region, místo kde žiji
		Naši předkové
		Kulturní památky
		Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu
		Využití médií v regionu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvede původ své obce a některé zajímavosti z její historie.	Naši předkové
		Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Rozlišuje movité a nemovité kulturní památky.	Kulturní památky

Vlastivěda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Stručně převypráví pověsti, které se váží k jeho obci.	Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná a využívá média v každodenním životě v regionu.	Využití médií v regionu Význam a potřeba různých povolání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sdělí a popíše zážitky z vlastních cest.	Region, místo kde žijí Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu Evropská unie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pracuje s informačními zdroji.	Archiv, muzeum, galerie, knihovna
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v časové ose a pracuje s časovými údaji.	Archiv, muzeum, galerie, knihovna
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Svými slovy charakterizuje způsob života kmenů na našem území	Nejstarší osídlení vlasti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyjádří rozdíl mezi skutečností a pověstí, převypráví některou za starých pověstí; uvede některého spisovatele, který pověsti zapsal	Staré pověsti české
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Hovoří o životě jednoho vybraného Přemyslovce a	Počátky českého přemyslovského státu, Říše

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí význam jeho osoby pro tehdejší stát.	posledních Přemyslovců
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.	Lucemburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Český stát za Karla IV.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva – ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře.	Nejstarší osídlení vlasti
		Český stát za Karla IV.
		Husitství a osobnost Jiřího z Poděbrad
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí v této době.	Husitství a osobnost Jiřího z Poděbrad
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede typické znaky období renesance, vyjmenuje významné osobnosti.	První Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvádí příklady rostlin a živočichů vyskytující se v jednotlivých biotopech.	Biotopy – podnebné pásy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci	Finanční gramotnost
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb	Finanční gramotnost

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině, kritický postoj a jeho vyjádření • naslouchání ostatním 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýza cizích postojů a hodnot 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy státu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace, instituce EU a jejich fungování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • nekonfliktní život v multikulturní společnosti • lidská solidarita, tolerance, empatie 		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly ČR • evropské symboly EU 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost etnických a náboženských skupin 		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	S pomocí mapy, textových a obrazových materiálů stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR.	Jednotlivé regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města.	Sousední státy ČR a jejich hlavní města
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zabývá se a mapuje prostředí, kde se pohybuje a navrhuje případné změny.	Místní krajina, okolí domova, životní prostředí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí geografickou polohu sousedních států vzhledem k ČR.	Sousední státy ČR a jejich hlavní města
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Evropa, poloha ČR
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	S pomocí mapy, textových a obrazových materiálů stručně charakterizuje sousední státy.	Sousední státy ČR a jejich hlavní města
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Dle mapy charakterizuje povrch Evropy, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo.	Povrch a jeho tvary; voda, podnebí; rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva; hospodářství a obyvatelstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa, její státy a města
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zprostředkuje svým spolužákům zážitky z vlastní cesty ze států Evropy.	Evropa, poloha ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Evropa, její státy a města Kulturní a sociální rozdíly mezi národy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozumí a srovnává sociální a kulturní odlišnosti mezi národy a dokáže najít společné znaky.	Kulturní a sociální rozdíly mezi národy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	Řídí se podle zásad bezpečnosti pohybu a pobytu v přírodě.	Výstražné, informační a zákazové tabule

Vlastivěda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Vlastnictví (soukromé, veřejné), majetek (hmotný, nehmotný), peníze
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zprostředkuje svým spolužákům zážitky z vlastních cest po jednotlivých krajích ČR.	Jednotlivé kraje ČR – vlastní zážitky z cestování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede specifika života na zámku, ve městě, života poddaných.	Doba Pobělohorská
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Život v barokní době Osvícenství
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyjmenuje charakteristické znaky baroka.	Život v barokní době
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Porovná školství dnešní doby a doby barokní a uvede myšlenky J. A. Komenského.	Život v barokní době Jan Amos Komenský

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí pojmy osvícenství a osvícenci a uvede změny, které provedli osvícenští panovníci.	Osvícenství
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše život na vesnici a ve městech.	Doba Pobělohorská
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Život v barokní době
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Osvícenství
		Manufaktury a první stroje
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Odliší manufakturu od řemeslné dílny.	Manufaktury a první stroje
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní význam tovární výroby a uvede některé vědce a jejich vynálezy.	Manufaktury a první stroje
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí pojem Národní obrození a charakterizuje dobu.	Národního obrození
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše život za války.	1. světová válka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí které události předcházely vzniku samostatné ČSR.	1. světová válka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Vznik ČSR a budování státu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		T. G. Masaryk
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje život v období první republiky.	Vznik ČSR a budování státu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		T. G. Masaryk

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Představí osobnost T.G.M.	Vznik ČSR a budování státu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		T. G. Masaryk
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše život v protektorátu.	2. světová válka: protektorát, válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pohovoří o životě židů za války.	2. světová válka: protektorát, válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše osvobození Československa.	2. světová válka: protektorát, válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Stručně charakterizuje komunistický režim.	Od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše změny, ke kterým došlo v hospodářství a společnosti za totality.	Od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu.	Jednotlivé regiony ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Práce s mapou, plánem
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu.	Práce s mapou, plánem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne	Naše místo ve společnosti

Vlastivěda	5. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	možnosti zlepšení vztahů.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby.	Vztahy v rodině, ve třídě, ve společnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí.	Odlišnosti a význam různých profesí povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti.	Časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje.	Kulturní, historické památky regionu, v němž žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Umí určit a popsat nejznámější pohoří a nížiny, krajinné oblasti.	Evropa - sjednocující světadíl, Česká republika - naše vlast, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, nerostné bohatství
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozeznává současné a minulé.	Vláda Habsburků, doba osvícenská, první světová válka, Československá republika, druhá světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	Vláda Habsburků, doba osvícenská, první světová válka, Československá republika, druhá světová válka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Dovede sestavit pokus a podrobně ho popsat.	Jednoduchý pokus s popisem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla soužití ve skupině • chápe sebe jako člena skupiny, státu, kterému by měl být prospěšný 		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> lidská práva a svobody, jejich porušování v politických režimech 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> základní principy demokratického státního zřízení informace o volebním právu 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> občan - odpovědný člen společnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> předsudky a vžitě stereotypy - příčiny a důsledky diskriminace 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> identita a kulturní zakotvení - jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost etnických a náboženských skupin 	

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá dle možností s integrací učiva souvisejících oborů, s důrazem na praktické získávání i využívání poznatků. Důraz je kladen na využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vlastní prezentace žáků, využívání multikulturního prostředí školy. Významnou součástí jsou tematické projekty a účast na osvětových neziskových akcích. Součástí výuky je spolupráce s Člověkem v tisíci prostřednictvím vzdělávacích programů JSNS. Výuka je zaměřena na výchovu k aktivnímu občanství, demokratickým postojům, vědomí vlastních práv i povinností, přemýšlení v globálních souvislostech, na osobnostní rozvoj žáků, na reálné životní situace a naplňování filozofie školy. Výuka probíhá zejména prostřednictvím diskusí, projektů, vzdělávacích portálů, přednášek a setkání se zajímavými osobnostmi, aktivitami, při nichž mají žáci možnost získávat, používat a ověřovat i poznatky z ostatních vyuč. předmětů. Velký prostor je poskytnut názorům žákům v otevřené diskusi hodnotící současné události, samozřejmě v souvislosti s kritickým přístupem k mediálním zdrojům.</p> <p>Důraz je kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí, vyjadřování názorů a postojů, vlastní prezentace žáků; • využívání multikulturního prostředí školy; • přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků • výchovu k aktivnímu občanství, důrazu na osobnostní rozvoj žáků a demokratické postoje, vědomí vlastních práv i povinností, přemýšlení v globálních souvislostech, na osobnostní rozvoj žáků, na reálné životní situace • kritickou práci se zdroji
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, knihou) • pozorování • experiment

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce- projektové vyučování • práce s informacemi - vyhodnocování • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • prezentace • referáty • obhajoby absolventských a ročníkových prací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt • péče o historické tradice a kulturní dědictví • pozitivní postoj k uměleckým dílům • smysl pro kulturu a tvořivost
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerance • spolupráce • morálka • etika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce • prezentace
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • kritická práce s mediálními zdroji • prezentace s pomocí Power Pointu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> práce s Ms Office

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje některé významné kulturní památky a najde je na mapě.	Naše obec, region, kraj Zajímavá a památná místa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí principy slušného chování vůči památkám a jmenuje důležité osoby Prahy.	Významná místa a důležité instituce obce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyhledá informace o obecních institucích.	Významná místa a důležité instituce obce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Jmenuje významné osobnosti a prezentuje zajímavosti své obce a vlasti.	Památky obce a úcta k nim a jejich ochrana, velcí rodáci Naše vlast Významné osobnosti naší vlasti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje a popíše státní symboly	Vlast a vlastenectví Státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Jmenuje tradice naší vlasti a památná místa.	Tradice a zvyky Zajímavá a památná místa Významné osobnosti naší vlasti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých státních svátků a jiných významných dnů.	Státní svátky Významné dny

Výchova k občanství	6. ročník	
		Člověk v rytmu času
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Asertivní komunikací řeší konflikty z různých oblastí lidského života.	Podobnost a odlišnost lidí Zodpovědnost za své chování, ohleduplnost
		Rodina
		Naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uplatňuje zásady slušného chování a komunikace v různých životních situacích.	Zodpovědnost za své chování, ohleduplnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vysloví svůj postoj k řešení konfliktních situací a případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Zodpovědnost za své chování, ohleduplnost Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje zásady slušného a společenského chování.	Zodpovědnost za své chování, ohleduplnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Naše škola
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Naplňuje efektivně svoji činnost.	Rodina
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Člověk v rytmu času Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		Projevy netolerance Naše škola

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení na konkrétních příkladech vysvětlí možnosti obohacení odlišnou kulturou toleruje národnostní menšiny a umí vyhledat a zpracovat informace o nich využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.	Zodpovědnost za své chování, ohleduplnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Sleduje a pojmenuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.	Projevy netolerance
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vnímá násilí jako nedostatečné řešení různých konfliktů mezi lidmi.	Zodpovědnost za své chování, ohleduplnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Projevy netolerance

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvědomuje si rodinu jako místo, kde je bezpečí a pomoc	Rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Efektivní plánování času • Škola 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Škola • Obec • Jsme jiní, ale stejní 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Škola • Obec 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Když rodina chybí • Škola • Zásady mezilidské komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení konfliktů mezi lidmi 		

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady mezilidské komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva • Práva a povinnosti • Domov • Rodina • Náhradní rodinná péče • Práva a povinnosti žáků naší školy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • Škola • Obec • Vlast
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • Tolerance, menšiny, rasismus • Lidská práva
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady mezilidské komunikace • Tolerance • Rodina • Domov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> • listina základních práv a svobod • lidská práva a svobody • porušování lidských práv • tolerance
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • kritická práce s mediálním obsahem

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Popíše vlivy společenských skupin na svoji osobu	Člověk ve společnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní masmédia jako neomezený zdroj informací, které je třeba třídit, vhodně kriticky zhodnotit a užívat podle důvěryhodnosti zdroje	Masmédia a komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Masmédia a komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Používá citace a vysvětlí pojem autorská práva	Masmédia a komunikace
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje a popíše formy států, vyjmenuje rozdíly	Státní správa a samospráva
		Stát a demokracie
		Volby
		Lidská práva
		Globalizace

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí svými slovy základní principy demokratického státu	Stát a demokracie Volby Lidská práva Svoboda
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost a princip jejich fungování	Význam a podmínky svobodných voleb v ČR Formy voleb do státní správy a samosprávy Stát a demokracie Volby Lidská práva Svoboda
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vysvětlí, jak uplatňuje svá práva a současně respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva Svoboda
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv, zná jejich právní sílu	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje příklady základních lidských práv na základě seznámení se s Ústavou ČR a Listinou základních práv a svobod	Lidská práva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi	Lidská práva
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje některé významné kulturní památky, najde je na mapě a stručně je popíše	Kultura a umění
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše možnosti ochrany životního prostředí (např. třídění odpadů, obnovitelné zdroje energie, šetření vodou apod.), vysvětlí jejich důležitost pro další vývoj naší Země	Ochrana kulturního a přírodního bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby	Vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem,	Naše potřeby

Výchova k občanství	7. ročník	
jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a vysvětlí vlastními slovy	Majetek a vlastnictví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni, uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam	EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		Nadnárodní korporace
		Globalizace
		Ochrana obyvatel za mimořádných událostí
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše stručnou historii vzniku EU, jmenuje i jiné mezinárodní organizace	EU
		Globalizace
		Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede příklady lidské solidarity, jak v těchto případech mohou pomáhat jednotliví lidé – on sám, jeho rodina (dle možností) – jak pomáhají různé místní organizace (které) a jak pomáhá stát a mezinárodní organizace	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
		Solidarita mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a snaží se zaujímat aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny a tolerance
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> Národnostní menšiny 		

Výchova k občanství	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Xenofobie • Globalizace • Propaganda • Masmédia 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako zoon politikon • Tolerance a národnostní menšiny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Solidarita • Ochrana kulturního a přírodního bohatství 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana kulturního a přírodního bohatství • Globalizace 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • Masmédia • Propaganda • Kritická práce s textem a médii 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Masmédia • Propaganda • Kritická práce s textem a médii 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • Masmédia • Propaganda • Kritická práce s textem a médii 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém • udržitelný rozvoj 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • čerpání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů • nebezpečné odpady 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém • udržitelný rozvoj • čerpání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů • nebezpečné odpady 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém • udržitelný rozvoj • čerpání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů • nebezpečné odpady 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém • udržitelný rozvoj • čerpání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů • nebezpečné odpady 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální vyloučení • sociální bublina 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
světová náboženství kultura globalizace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Význam právních vztahů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, bere na sebe odpovědnost za své jednání a posuzuje závažnost trestných činů.	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů.	Trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Druhy a postihy protiprávního jednání Trestní čin a přestupek
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí pojmy: osobnost, adolescence, puberta	Osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozpoznává projevy záporných kladných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Volní vlastnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Volní vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	Vymezí svůj typ osobnosti – cholerik, sangvinik, melancholik, flegmatik	Osobnost

Výchova k občanství	8. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Druhy temperamentu
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí pojmy: vjem, vnímání, smyslové klamy	Psychické procesy a stavy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Volní vlastnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Využívá efektivní metody učení	Paměť
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí pojmy: asertivní, pasivní a agresivní jednání	Emoce
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vysvětlí co stres způsobuje a jak mu předcházet	Stres
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Popíše druhy konfliktů a způsoby jejich řešení	Emoce Stres

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí pojmy: trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží, ekonomika	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Definuje svými slovy pojem právo a přiměřeně uplatňuje svá práva. Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající právní systém ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Principy dělby moci v demokratickém státě
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí svými slovy základní principy demokratického státu	Principy dělby moci v demokratickém státě
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Jmenuje význam a podmínky svobodných voleb, konkrétně je umí vysvětlit na příkladu voleb v České republice	Principy dělby moci v demokratickém státě Politické strany Politika
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí co je to mezinárodní, nadnárodní společenství a uvede druhy nadnárodních společenství a účely za kterými jsou společenství vytvářena (politická, ekonomická, ekologická, na ochranu práv)	Mezinárodní organizace, jejichž součástí je ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Mezinárodní organizace, jejichž součástí je ČR
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Rozpoznává korupční jednání a zaujímá k němu postoj	Politika
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	Diskutuje práva a povinnosti u členství v EU	Členství České republiky v EU

Výchova k občanství	8. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Jmenuje peněžní ústavy v ČR a vysvětlí pojmy: úrok, úvěr a elektronické bankovníctví	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí funkci bank a pojištění.	Hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření s časem • Hospodaření s penězi • Rozvoj volných vlastností • Řešení stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost • Druhy temperamentu • Vrozené vlastnosti a získané dovednosti • Charakteristika kladných a negativních vlastností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Asertivní, pasivní a agresivní jednání • Slovní a mimoslovní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • Předcházení stresu • Řešení stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Asertivní, pasivní a agresivní jednání 		

Výchova k občanství	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • empatie 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • zásady slušného chování • morálka a etika 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • Principy dělby moci v demokratickém státě • Fungování demokratického státu • Právní systém v ČR 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • Práva a povinnosti občana • Volební právo a druhy voleb • Politika • Politické strany 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • Členství ČR v EU • Práva a povinnosti vyplývající z členství v EU • Mezinárodní organizace, jejich součástí je i ČR 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • Členství ČR v EU • Práva a povinnosti vyplývající z členství v EU • Mezinárodní organizace, jejich součástí je i ČR 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • sebepojetí • vůle • psychické procesy a stavy • emoce • náročné životní situace 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady duševní hygieny 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • kritická práce s mediální obsahem • diskuze 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> • náročné životní situace • osobnostní psychologie • vývojová psychologie 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> • dělba moci • demokracie • volby 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • sebepojetí • vůle 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • kritická práce s mediální obsahem • diskuze 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> • kritická práce s mediální obsahem • diskuze 	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše si způsoby, kterými se může účastnit na správě a řízení obce	Občan státu - práva a povinnosti, styk s úřady
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Jmenuje práva občana mj. volební a petiční.	Občan státu - práva a povinnosti, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Vysvětlí důležitost čtení smlouvy a závaznost podpisu i náležitostí (práva a povinnosti) z toho vyplývající	Občan státu - práva a povinnosti, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Popíše zodpovědnost občana za způsobené škody a práva a povinnosti s tím související	Občan státu - práva a povinnosti, styk s úřady
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Popíše důvody a druhy pojištění, např. pojištění majetku a pojištění odpovědnosti za škodu	Pojišťovnictví, druhy pojištění
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Popíše vyřizování záležitostí běžného života na úřadech	Živnostenský úřad
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Popíše řešení přestupků a trestných činů a vysvětlí systém soudů v ČR	Občan státu - trestní a přestupkové řízení
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Popisuje možné příčinami a následky trestné činnosti mladistvých a rozdíl mezi stíháním mladistvých a dospělých	Občan státu - trestní a přestupkové řízení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	Diskutuje vobu povolání	Nejčastější právní formy podnikání

Výchova k občanství	9. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Živnostenský úřad
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Jmenuje práva a povinnosti zaměstnance	Práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Napíše životopis a zkusí si fiktivní pohovor	Práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Diskutuje vybírání daní a státní rozpočet, vyjadřuje svůj názor	Funkce daní
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětluje smysl záchranné sociální sítě	Sociální záchraná sít, sociální úřad, úřad práce
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Diskutuje současné problémy planety a možná řešení, seznamuje se s nutností mezinárodní spolupráce a odsuzuje násilí vůči civilistům a terorismus. Diskutuje vhodnost či nevhodnost ozbrojených zásahů	Mezinárodní spolupráce
		Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy
		Významné mezinárodní organizace, výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce
		Významné globální problémy a možnosti jejich řešení
		Trvale udržitelný rozvoj
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vysvětlí důvody hospodárné manipulace s financemi	Nebezpečí terorismu
		Majetek, vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • Významné globální problémy a možnosti jejich řešení • Životopis • Pohovor 		

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní spolupráce • Trvale udržitelný rozvoj • Nebezpečí terorismu • Významné globální problémy a možnosti jejich řešení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí terorismu, • Mezinárodní spolupráce, • Významné mezinárodní organizace a výhody a nevýhody vzájemné spolupráce • trvale udržitelný rozvoj • Evropská unie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí terorismu • Trvale udržitelný rozvoj • Významné globální problémy a možnosti jejich řešení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Občan státu - práva a povinnosti, styk s úřady • Sociální záchranná síť, sociální úřad, úřad práce 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Významné globální problémy a jejich řešení • Trvale udržitelný rozvoj 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Významné globální problémy a jejich řešení • Trvale udržitelný rozvoj 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • diskuze 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie 		

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • občan v obci • komunální volby 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí terorismu, • Mezinárodní spolupráce, • Významné mezinárodní organizace a výhody a nevýhody vzájemné spolupráce • trvale udržitelný rozvoj • Evropská unie 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • občan v obci • komunální volby • Evropská unie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • kritická práce s mediální obsahem • diskuze 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • kritická práce s mediální obsahem • diskuze 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • kritické vnímání médií • diskuze 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • kritické vnímání médií • diskuze 		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá dle možností s integrací učiva souvisejících oborů. Důraz je kladen na praktické získávání poznatků, využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí a vlastní prezentace žáků. Výuka je zaměřena na výchovu k aktivnímu občanství, na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy. Výuka probíhá také prostřednictvím projektů a aktivit, při kterých žáci získávají a používají i poznatky z ostatních vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, encyklopedií) • exkurze <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt • práce s informacemi • aplikace znalostí na reálné prostředí

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, diskuse • prezentace • obhajoby absolventských prací
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respekt k odlišným postojům • péče o tradice a kulturní dědictví • pozitivní postoj k historickým odkazům
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • prezentace v PowerPointu • online procvičování znalostí • práce s digitálními zdroji informací

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede jednotlivé historické prameny pro získání poznatků o dějinách.	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce, ve kterých jsou shromažďovány historické prameny.	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	Orientuje se na časové ose, umístí na ni události v	Historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologickém sledu.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	V historické mapě najde základní informace.	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje běžný život pravěkého člověka.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Shrne důvody přechodu člověka k usedlému způsobu života.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost vzniku starověkých států a přírodních podmínek.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Na příkladech demonstruje přínos jednotlivých starověkých civilizací pro lidstvo.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko a Řím
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy starověkých památek.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Památky přiřadí k jednotlivým civilizacím.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.	Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho vliv na vznik křesťanství.	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná různé formy vlády v jednotlivých starověkých státech.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Na společenské pyramidě demonstruje rozvrstvení společnosti.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu antické demokracie a srovná ji se současnou.	Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Chammurabiho zákoník • Desatero • život ve Spartě a Athénách 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Athénská demokracie • Římská republika 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Římané versus barbaři 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • reforma bratří Gracchů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Antická kultura 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Ježíš a Jidáš 		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	S pomocí mapy vysvětlí pohyb etnických skupin v Evropě a vznik středověkých států.	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	Objasní státotvorný význam křesťanství.	Utváření států ve východoevropském a

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vývoj Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní světskou a církevní moc a jejich vzájemný konflikt.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Srovná křesťanství s jinými náboženstvími a vymezi jejich vztah.	Islám a islámská říše ovlivňující Evropu
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje na příkladech postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské a gotické kultury a porovná je.	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí změnu myšlení vedoucí k znovuoživení antického ideálu člověka.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v Evropě a v rámci habsburské monarchie.	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté	Uvede odlišnosti evangelických církví od katolické	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky	církev.	šíření Evropou
		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> islámu a křesťanství křížové výpravy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> sv. Václav Karel IV. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> církev ve středověku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> pohané a křesťané znovuobjevení ideálů antiky 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> evropské země ve středověku České země a jejich postavení v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> Židé zámořské objevy 		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence digitální 	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná a uvede příklady barokní kultury.	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede představitele osvícenství.	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • původní obyvatelé Ameriky a osadníci • kolonialismus 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • otrokářství v USA • zrušení poddanství a průmyslová revoluce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • rekatolizace • osvícenství a svoboda náboženství 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • národní hnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce • vznik USA • boj o rovné volební právo 		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	Vysvětlí okolnosti a příčiny vzniku samostatného ČSR.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky.	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní průběh a důsledky 2. světové války.	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období 2. světové války.	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede příklady střetávání obou bloků.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení ČSSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období komunistické diktatury.	Vývoj Československa 1945 - 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení ČSFR a ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí po sametové revoluci.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • genocidy 20. století • oběti komunismu • válka ve Vietnamu • černošské etnikum v USA 60. let • lidská práva a Charta 77 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • totalitní režimy versus demokracie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání světa po Versaillské mírové smlouvě • vzestup fašistického Německa a komunistické SSSR • Studená válka • vznik EU 		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> nacistická a komunistická propaganda 	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Je pokud možno vyučována integrovaně, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků. Součástí výuky tohoto předmětu je i environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> porovnávání ověřování třídění argumentace diskuse

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace • referáty • práce s informacemi • sbírání, • vyhodnocování • práce s internetem • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání • ověřování • třídění • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • prezentace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • prezentace
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • experiment • měření
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • práce s grafy v excelu • vyhodnocování změřených dat • spolupráce on-line • práce s databázemi a tabulkami (společné projekty, sběr a třídění informací, slovníky) • vyučování s využitím her, únikové hry, Kahoot, Learnign apps

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá a rozlišuje první fyzikální pojmy (veličiny a jednotky), vyhledá informace na internetu či v textu a správně je přiřadí, vysvětlí a popíše první fyzikální pokusy.	Úvod do fyziky
		První fyzikální pojmy
		O čem se budeme během následujících čtyř let učit
		První fyzikální pokusy
		Významní fyzici a jejich významné objevy
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	rozezná pojmy těleso a látka, uvede vlastní příklady.	O látkách

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí skupenství látek na základě teplot tání a varu, rozliší některé typické vlastnosti látek ve skupenství pevném, kapalném a plynném, popíše vlastnosti vybraných látek na základě domácích či demonstračních pokusů.	Skupenství látek Vlastnosti kapalných látek Vlastnosti pevných látek Vlastnosti plyných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří velikost sil, rozlišuje silové pole a ostatní silová působení.	Síly a silová pole Druhy sil, silová pole Měření sil
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže experimentem existenci a vlastnosti magnetického pole, navrhne využití magnetické síly, předpoví a ověří experimentem tvar siločar.	Síly a silová pole Druhy sil, silová pole Magnetická síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže experimentem existenci elektrického pole a popíše jeho zákonitosti.	Elektrická síla
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí na základě vlastních zkušeností či vhodných experimentů zákonitosti gravitačního pole a jevy plynoucí z jeho existence.	Gravitační síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá pojmy fyzikální veličina a její jednotka (resp. jednotky). Odhaduje a měří hodnoty vybraných veličin. Převádí jednotky, navrhuje vlastní možnosti měření vybraných veličin, konstruuje vlastní měřicí pomůcky.	Měříme a vážíme Měření délky Měření a výpočet objemu pevných a kapalných těles Měření hmotnosti (vážení) Měření času Měření a výpočet hustoty kapalných a pevných těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	odvozuje a používá vzorec pro výpočet hustoty.	Měření a výpočet hustoty kapalných a pevných těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	odečítá správně teplotu na teploměrech s různou velikostí jednoho dílku, zanáší denní průběh teploty do	Měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	grafu a dokáže číst údaje z grafu, objasní důvody k zavedení Celsiovy a Kelvinovy teplotní stupnice, vysvětlí praktické nevýhody, ale i využití roztažnosti látek s měnící se teplotou.	Celsiova a Kelvinova teplotní stupnice Roztažnost látek v závislosti na teplotě Bimetal, termostat
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zvolenými experimenty dokáže složení látek z částic, z vlastností látek odvodí přitažlivé síly mezi částicemi, na základě částicového složení látek vysvětlí typické vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů, popíše strukturu atomů, molekul a iontů, za využití molekulových modelů vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.	Svět částic Difúze, Brownův pohyb Částicová představa pevných látek, kapalin a plynů Vzájemné působení částic Částice zblízka – atomy a molekuly, prvky a sloučeniny Stavba atomu Ionty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda • ovzduší • energie • přírodní zdroje 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda dané těleso je v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu, změří dráhu, čas a vypočítá průměrnou rychlost, používá s porozuměním vztah $v=s:t$ a odvozené vztahy $t = s:v$, $s = v.t$, zanesse naměřené údaje do tabulky a následně znázorní graf závislosti dráhy na čase, z grafu správně odečte hledané hodnoty, rozliší druhy pohybů.	Pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Rovnoměrný pohyb Trajektorie, dráha, rychlost, čas Nerovnoměrný pohyb Průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Odvodí a následně vysvětlí, že účinek síly závisí nejen na její velikosti, ale také na jejím směru, rozliší situace, kdy jsou síly v rovnováze, kdy nikoliv a definuje podmínky rovnováhy sil.	Síla Síla, její velikost a směr Rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním vztah pro gravitační sílu $F_g = m.g$ při řešení problémů a úloh, zná fyzikální význam pojmu těžiště, u řady obrázců a těles dokáže těžiště nalézt.	Gravitační síla Těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Nahradí působení více sil silou jedinou, dokáže i opačný postup, rozloží výslednou sílu do několika sil dílčích.	Skládání sil Rozkládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Odvodí a následně vysvětlí, co ovlivňuje velikost třecí síly, uvádí a odlišuje příklady, kdy tření pomáhá a kdy naopak škodí.	Třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede příklady závislosti deformačního účinku síly na velikosti síly, ale také na velikosti plochy, na níž tato síla působí.	Deformační účinky síly - tlak Deformace a tlak Jednotky tlaku Výpočty tlaku a tlakové síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Z působení gravitační síly na kapalinu odvodí vztah pro hydrostatický tlak – $p_h = h.r.g$, vztah využívá při řešení problémů a úloh, prakticky ověří závislost tlaku na výšce.	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zdůvodní existenci atmosférického tlaku, popíše vysvětlí princip měření atmosférického tlaku.	Atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vhodnými pokusy dokáže existenci vztlakové síly a objasní její vznik, odvodí a používá s porozuměním vztah $F_{vz} = V \cdot \rho \cdot g$. Na základě hustot látek určí, kdy se těleso v kapalině potápí, vznáší, stoupá a kdy plave na hladině.	Archimédův zákon Potápění, vznášení, stoupání a plování těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Prokáže prakticky platnost Pascalova zákona, sestaví jednoduché hydraulické zařízení, vysvětlí jeho princip, provádí s porozuměním výpočty síly působící na píst a plochy pístů u hydraulického zařízení.	Pascalův zákon Hydraulické zařízení
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Graficky znázorní známou sílu	Síla Síla, její velikost a směr Skládání sil Rozkládání sil
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	Optika – nauka o světle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Šíření světla Stín a polostín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozhodne zda dané optické prostředí je průhledné, průsvitné či neprůhledné	Optika – nauka o světle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Stín a polostín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede rychlost světla, načrtne a prokáže princip vzniku stínu u bodového a u plošného zdroje světla, ověří a popíše jak zobrazují předměty zrcadla rovinná, vypuklá a dutá, načrtne a vysvětlí princip zobrazování těmito zrcadly, ověří a popíše jak zobrazují předměty optické čočky, načrtne a vysvětlí princip zobrazování spojkami a rozptylkami.	Optika – nauka o světle Šíření světla Stín a polostín Odras světla, zrcadla

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		Lom světla, čočky
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vyjádří svými slovy Archimédův zákon	Archimédův zákon Potápění, vznášení, stoupání a plování těles v kapalině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda ovzduší energie přírodní zdroje 		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozliší situaci, kdy se koná práce a kdy nekoná, vypočítá práci $W = F \cdot s$, definuje veličinu výkon coby práci za jednotku času, počítá výkon $P = W:t$. Vysvětlí princip volné kladky, páky a nakloněné roviny, porovná práci, sílu a dráhu u činností s využitím a bez využití jednoduchých strojů.	Práce a výkon Kdy konáme práci a kdy nikoliv Výpočet práce Výpočet výkonu Jednoduché stroje
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	Rozliší různé druhy energie, které se mohou vzájemně	Energie

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	přeměňovat uvádí a popisuje vlastní příklady těchto přeměn, zná a používá vztahy pro pohybovou a polohovou energii.	Pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Popíše a předvede situace, kdy se mění vnitřní energii at už konáním práce (změna objemu plynu, tření) či tepelnou výměnou.	Tření, tepelná výměna Tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pojmenuje změny skupenství látek, odvodí faktory ovlivňující rychlost vypařování, hodnotu teplot varu a tání, určí teplo přijaté a odevzdané při přechodu z jednoho skupenství do druhého, slovy popsaný děj zanes do grafu a naopak graf interpretuje slovy.	Teplo jako druh energie Tepelná výměna Změny skupenství látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Předložené látky rozdělí na tepelné vodiče a izolanty.	Vedení tepla – vodiče a izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vyjádří slovy co je to elektrický proud jako jev; rozlišuje elektrický proud jako jev a jako fyzikální veličinu. Roztřídí předložené látky na elektrické vodiče a izolanty.	Elektrický proud Co je to elektrický proud Vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pojmenuje základní elektrické součástky a přiřadí jejich značky, vyjmenuje účinky elektrického proudu, navrhne a sestaví jednoduchý obvod a zapíše jeho schéma, dokáže magnetické pole v okolí vodiče, jímž protéká elektrický proud, sestaví jednoduchý elektromagnet a navrhne jeho možná využití, měří elektrický proud ampérmetrem – správně jej zapojí a odečte naměřenou hodnotu při různých rozsazích.	Elektrický obvod a jeho schéma Elektrický náboj Účinky elektrického proudu Vodiče a izolanty Jak se dělá elektromagnet
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí podstatu veličiny el. napětí, měří elektrické napětí voltmetrem - správně jej zapojí a odečte naměřenou hodnotu při různých rozsazích.	Elektrické napětí a odpor Elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, porovná oba typy zapojení	Zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvádí příklady dokazující, že i elektrický proud může konat práci. Upraví původní vztahy a jednotky pro výkon a práci na odvozené vztahy: $P = U \cdot I$, $W_{el} = P \cdot t$ a	Elektrická energie Elektrický proud koná práci Výkon a příkon

Fyzika	8. ročník	
	jednotky: kWh. Měří elektrickou energii, vypočítá její spotřebu a cenu, určí spotřebu el. energie a navrhne její úspory.	Měříme a počítáme spotřebu elektrické energie Elektromotor
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vyhledá informace na internetu či v textu a správně přiřadí.	Významní fyzici a jejich významné objevy Zdroje a šíření zvuku
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Uvede příklady kmitavých pohybů, z grafické závislosti kmitavého pohybu na čase vyčte periodu a frekvenci a vysvětlí jejich fyzikální význam.	Kmitání Frekvence
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zdroje zvuku a posoudí příhodnost prostředí pro šíření zvuku, prozkoumá a následně popíše jak souvisí frekvence zvuku s výškou tónu.	Kmitání Frekvence Elektrické kmity Zdroje a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje vlnění, dokáže na konkrétních situacích podmínku šíření zvuku a závislost rychlosti jeho šíření na prostředí. Z grafu odečte vlnovou délku a amplitudu a následně vypočítá frekvenci a periodu.	Vlnění, příklady vlnění, vlnová délka Zvuk a jeho šíření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vyjmenuje základní druhy elektromagnetického vlnění, jejich využití, vlastnosti, frekvence, vlnové délky, používá násobné předpony (mili, mikro, nano, piko).	Zvuk a jeho šíření Elektromagnetické vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda • ovzduší • energie • přírodní zdroje 		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	sestrojí a popíše jednoduchý generátor a elektromotor, vysvětlí princip alternátoru a dynama a rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým elektrickým proudem. Rozliší zdroje střídavého a stejnosměrného proudu, orientuje se v grafické závislosti napětí na čase.	Elektrický proud Elektromagnetická indukce Nejjednodušší generátor Střídavý a stejnosměrný proud Alternátor, dynamo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip transformátoru, popíše jeho využití, uvádí výhody střídavého proudu, navrhne rozvod elektrické energie z elektráren až ke spotřebitelům.	Transformátor Co je to transformátor Transformátor mění napětí Transformátor mění proud Rozvody elektrické energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyhledá informace na internetu či v textu a správně přiřadí.	Významní fyzici a astronomové a jejich významné objevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	načrtne a popíše stavbu atomu. Popisuje přeměny atomových jader a vysvětlí např. zdroj energie hvězd, zdroj energie v jaderné elektrárně, princip jaderných zbraní, vyjmenuje a popisuje základní typy radioaktivních přeměn, popíše děje probíhající v jaderném reaktoru a v dalších částech jaderné elektrárny.	Jaderná energie Atom a jeho jádro Jaderné síly Přeměny atomových jader (štěpení a slučování jader) Radioaktivita Princip jaderné elektrárny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	ke konkrétním situacím přiřazuje jednotlivé druhy energie a jejich přeměny, rozdělí zdroje energie na	Energie Druhy energie a jejich vzájemné přeměny

Fyzika	9. ročník	
	jednotlivých typů elektráren k těmto elektrárnám.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Přeměna energie v elektrárnách
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	najde, přetřídí a následně prezentuje informace o vybraných vesmírných objektech, objasní na základě poznatků o gravitačních silách proč měsíce obíhají okolo planet, resp. planety kolem Slunce, popíše strukturu Vesmíru a etapy života různých typů hvězd, charakterizuje jednotlivé vesmírné objekty.	Vesmír Měsíc Slunce a sluneční soustava Hvězdy a galaxie Kosmologie – vznik a vývoj vesmíru
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě experimentu nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty. resp. polovodiči	Polovodiče Polovodiče typu P a N přechod PN Tranzistor typu NPN a PNP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • plusy a minusy jednotlivých typů elektráren 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda • ovzduší • energie • přírodní zdroje 		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Je pokud možno vyučována integrovaně, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků. Součástí výuky tohoto předmětu je i enviromentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání • ověřování • argumentace • diskuse, • skupinová práce • prezentace • referáty • práce s informacemi • práce s internetem • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání • ověřování • třídění • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • aplikace znalostí a dovedností na reálné situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování • prezentace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • skupinová práce • projektové vyučování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace • diskuse • prezentace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experiment • měření
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce on-line • práce s databázemi a tabulkami (společné projekty, sběr a třídění informací) • vyučování s využitím her, únikové hry, Kahoot, Learnign apps

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vysvětlí možná rizika při práci s konkrétními chemickými látkami, na základě výstražného symbolu pozná nebezpečnost dané látky, porovná vlastnosti vybraných chemických látek, dodržuje pravidla bezpečnosti práce, objasní jednání v modelových příkladech požáru a havárie s únikem nebezpečných látek.	Bezpečnost práce v chemii
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Bezpečnostní listy a výstražné symboly
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Mimořádné události - havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Zkoumání vlastností látek a jejich přeměn
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Ke každému druhu směsi přiřadí příklad a naopak konkrétní směs dokáže zařadit.	Druhy směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vyjadřuje složení roztoků hmotnostním zlomkem a naopak z hmotnostního zlomku dokáže určit složení roztoků, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění	Kapalné roztoky Vyjadřujeme složení kapalných roztoků

Chemie	8. ročník	
	pevných látek, počítá rozpustnost látek, připraví a odměří roztok dané koncentrace a daného objemu.	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vyjmenuje základní dělicí metody, vysvětlí jejich princip, umí sestavit příslušné aparatury a oddělí složky předložených směsí.	Druhy směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Dělicí metody (filtrace, destilace, usazování, odstředování, rektifikace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Volí správnou metodu k oddělování složek směsí.	Druhy směsí Dělicí metody (filtrace, destilace, usazování, odstředování, rektifikace, sublimace, krystalizace)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše složení jednotlivých částic a jejich vlastnosti (hmotnost, velikost, náboj). Vyjádří složení částic protonovým, nukleonovým a nábojovým (oxidačním) číslem.	Složení látek z částic
		Látky jsou složeny z částic
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny.	Co jsou chemické prvky a sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zapíše jejich složení chemickou značkou, vzorcem či sestaví jejich molekulový model.	Chemická značka a chemický vzorec
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje jednotlivé typy chemické vazby.	Periodická tabulka prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky, české a latinské názvy chemických prvků.	Periodická tabulka prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše průběh chemických reakcí chemickou rovnicí, vyčíslí chemické rovnice.	Chemické reakce a jejich zápis
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	Provede elektrolyzu a zapíše její průběh.	Elektrolýza

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše vzhled, vlastnosti, použití a zapíše reakce vybraných kovů, nekovů a polokovů.	Chemické reakce a jejich zápis Kovy, nekovy a polokovy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Používá pravidla, podle nichž jsou prvky v tabulce uspořádány, používá správné termíny (protonové číslo, skupiny, periody, valenční elektrony), orientuje se v periodické soustavě chemických prvků.	chemická vazba polární, nepolární a iontová
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Periodická tabulka prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Periodický zákon D.I. Mendělejev a historický vývoj systému prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí důvody zavedení nových fyzikálních veličin – látkového množství a molární hmotnosti, veličiny používá při chemických výpočtech.	Chemické výpočty Veličiny používané v chemii a jejich jednotky Vlastní chemické výpočty
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vyjádří zákon zachování hmotnosti.	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Na příkladech vysvětlí faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	Co ovlivňuje rychlost chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Třídí známé reakce do základních typů reakcí co se týká přijímání a uvolňování tepla, uvádí možná využití takovýchto reakcí.	Teplo a chemické reakce Exotermické reakce Endotermické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Odvodí a používá pravidla, kterými se řídí názvosloví dvouprvkových sloučenin, tvoří z názvu vzorce a vzorce naopak umí pojmenovat.	Názvosloví dvouprvkových sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Vyhledá a přetřídí informace o vybraných oxidech,	Významné oxidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje vlastnosti, použití a zapíše přípravy a reakce významných oxidů, sulfidů a halogenidů.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Významné sulfidy Významné halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s kyselinami a s hydroxidy. Odvodí a následně vysvětlí, co dělá látku kyselinou (H+), resp. hydroxidem(OH-).	Názvosloví kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Vlastnosti kyselin a hydroxidů
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Identifikuje kyseliny a hydroxidy pomocí acidobazických indikátorů, připraví a používá vlastní indikátory, na základě hodnot pH porovná míru koncentrace iontů H+ resp. OH- v roztocích.	Co jsou to kyseliny a co hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Stupnice pH Názvosloví kyselin a hydroxidů Vlastnosti kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pravidla, kterými se řídí názvosloví hydroxidů a kyselin (bezokyslíkatých a kyslíkatých), tvoří z názvů vzorce a vzorce naopak umí pojmenovat.	Názvosloví kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše reakce a přípravy významných kyselin a hydroxidů a vyjmenuje jejich vlastnosti.	Vlastnosti kyselin a hydroxidů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Zhodnotí význam vody, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví • ochrana životního prostředí • problematika znečištění životního prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda • ovzduší • energie • přírodní zdroje 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině • respektování a naslouchání názoru ostatních 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Navrhuje přípravu konkrétních solí neutralizací	Příprava solí neutralizací
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Pracuje s novou veličinou, s látkovou koncentrací při chemických výpočtech	Příprava solí neutralizací
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Určí oxidační čísla, pozná redoxní reakci	Co je to oxidace a redukce? Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Odvozuje pravidla pro vyčíslování redoxních rovnic	Vyčíslování redoxních rovnic.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Sestaví galvanický článek, vysvětlí jeho princip	Galvanický článek
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Odvodí faktory ovlivňující rychlost koroze, navrhuje postupy, jak jí předcházet	Koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvádí prakticky využitelné endotermické reakce	Teplo a chemická reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Popíše základní zpracovatelské postupy fosilních paliv	Významné energetické suroviny: uhlí, ropa, zemní plyn

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyjmenuje použití jednotlivých frakcí	Významné energetické suroviny: uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Srovnává organické a anorganické sloučeniny z hlediska původu a složení	Poznááme organické sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokazuje přítomnost uhlíku a vodíku v organické látce	Důkaz uhlíku a vodíku v organických látkách
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapisuje jednoduché strukturální vzorce a odvozuje vaznosti uhlíku a vodíku	Názvosloví uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pracuje s molekulovými modely (sestaví model na základě vzorce a naopak z modelu zapíše vzorec)	Alkany
		Alkeny
		Alkiny
		Areny
		Vaznosti jednotlivých prvků v organických sloučeninách
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vystihne strukturu uhlovodíků strukturálními a racionálními vzorci a molekulovými modely	Alkany
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Alkeny
		Alkiny
		Areny
		Vaznosti jednotlivých prvků v organických sloučeninách
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Určí ze vzorce, resp. modelu druh a název uhlovodíku	Alkany
		Alkeny
		Alkiny
		Vaznosti jednotlivých prvků v organických sloučeninách
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapíše přípravu, vlastnosti, použití a reakce vybraných uhlovodíků	Vaznosti jednotlivých prvků v organických sloučeninách

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Odvozuje vaznosti prvků nejčastěji zastoupených v organických sloučeninách	Vaznosti jednotlivých prvků v organických sloučeninách
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Alkoholy pojmenovává, sestavuje jejich vzorce a modely	Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapiše vlastnosti, použití a přípravu alkoholů	Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Připraví a oddělí ze směsi ethanol	Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pracuje se vzorci, názvy a modely karbonylových sloučenin	Karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Připraví a dokáže acetaldehyd	Karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyjmenuje vlastnosti a použití aldehydů a ketonů	Karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Tvoří názvy a vzorce karboxylových kyselin	Karboxylové kyseliny a jejich soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyjmenuje vlastnosti a použití významných karboxylových kyselin	Karboxylové kyseliny a jejich soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Odvodí z karboxylových kyselin jejich soli	Karboxylové kyseliny a jejich soli
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zapiše strukturu a popíše význam aminokyselin a nukleových kyselin (DNA, RNA)	Aminokyseliny
		Nukleové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Připravuje estery a popisuje jejich vlastnosti	Estery a esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Ze vzorce estery pojmenovává a naopak z názvu napíše jejich vzorec	Estery a esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvádí příklady plastů i s jejich značkami a použitím	Významné plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapíše vznik plastů polymerací	Polymerace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže přítomnost chlóru v PVC	Významné plasty

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posoudí vliv plastů na životní prostředí	Významné plasty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozděluje sacharidy a seznamuje se s jejich výskytem	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Vysvětlí vztah fotosyntézy a dýchání jako zdroje energie pro živé organizmy	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje tuky jako složitější estery a zná jejich funkci v organismu	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Vyjmenuje vybrané bílkoviny, popíše jejich funkce a výskyt	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Popíše funkce vybraných enzymů	Enzymy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> prostředí a zdraví ochrana životního prostředí problematika znečišťování životního prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda ovzduší energie přírodní zdroje 		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Je pokud možno vyučován integrovaně, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků. Součástí výuky tohoto předmětu je i enviromentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání, • ověřování, • třídění, • prezentace, • referáty, • obhajoby absolventských a ročníkových prací, • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem) <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- experiment, -porovnávání, -ověřování, -odhad, -pozorování, -třídění, -argumentace, -diskuse, -skupinová práce, -projektové vyučování, -práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem), -projekt,</p> <p>Kompetence komunikativní: - argumentace, - diskuse, -skupinová práce, - projektové vyučování, - prezentace, -referáty, -obhajoby absolventských a ročníkových prací, práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, knihou, encyklopedií, klíčem, atlasem, tabulkou, mapou, plánem), -projekt, -exkurze,</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí potravní vztahy mezi organismy, zařadí člověka do těchto vztahů.	Vznik života na zemi – podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy Člověk a příroda Vybrané ekosystémy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zdůvodní význam hub a lišejníků v ekosystému a postavení v potravním řetězci.	Vznik života na zemi – podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci Vybrané ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní pojem symbióza, predace a parazitismus a konkretizuje tyto pojmy na příkladech organismů.	Vznik života na zemi – podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá mikroskop.	Praktické metody poznávání přírody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná základní druhy bezobratlých živočichů (podle obrázků, mikroskop. preparátů či živých položek).	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Definuje buňku jako elementární živý útvar a popíše její stavbu.	Buňka – základní struktura života
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše způsob života vybraných druhů bezobratlých živočichů.	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí bezobratlé živočichy do hlavních taxonů (s pomocí určovacího klíče).	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozezná základní druhy jedlých a jedovatých hub podle charakteristických znaků.	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zdůvodní význam hlavních bezobratlých v ekosystému a postavení v potravním řetězci.	Vznik života na zemi – podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Vybrané ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vytvoří schématický obrázek těla houby a popíše jeho základní části.	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Na obrázku popíše stavbu těl jednotlivých skupin bezobratlých a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Správně užívá pojmy společenstvo a ekosystém. Vysvětlí vzájemný vliv živých a neživých složek ekosystému.	Vybrané ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vysvětlí závislost člověka na přírodě a nutnosti její ochrany.	Člověk a příroda
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování a porovná tyto způsoby z hlediska dědičnosti a výhodnosti pro organismus.	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady, jak člověk ovlivňuje životní prostředí.	Člověk a příroda
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zhodnotí škodlivost a prospěšnost virů a bakterií v přírodě.	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede základní virová a bakteriální onemocnění a popíše jejich příznaky.	Systém organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Z příkladů organismů vyvodí podmínky a projevy života.	Vznik života na zemi – podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Stručně popíše průběh vývoje od první buňky až k savcům. Orientuje se v přehledu vývoje organismů.	Vznik života na zemi – podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • exkurze do přírody s určování organismů • porovnání ekosystémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako součást přírody • vliv člověka na jiné organismy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • mikroskopování 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Voda, sluneční záření, vzduch - význam pro živé organismy 		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná základní druhy obratlovců (podle obrázků, živých položek).	Systém živočichů - strunatci, obratlovci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše způsob života vybraných druhů obratlovců, uvede příklady adaptací.	Systém živočichů - strunatci, obratlovci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Na obrázku popíše stavbu těl jednotlivých skupin obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Systém živočichů - strunatci, obratlovci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pitvá rybu a rozlišuje jednotlivé orgány.	Systém živočichů - strunatci, obratlovci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vyobrazené (živé) tělo mechové rostlinky a kapradiny a vysvětlí způsob jejich rozmnožování.	Systém rostlin - mechy, kapradiny, plavuně a přesličky Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pozná základní druhy výtrusných rostlin (podle obrázků, živých položek).	Systém rostlin - mechy, kapradiny, plavuně a přesličky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Pozoruje vzorek rostlinného materiálu pod lupou nebo pod mikroskopem a vyvozuje typy pletiv a jejich funkci.	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Na obrázku nebo živé rostlině rozliší jednotlivé orgány.	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	Popíše proces fotosyntézy.	Fyziologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí funkce jednotlivých rostlinných orgánů, jejich důležitost pro růst rostliny a případné využití člověkem.	Fyziologie rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Uvede příklad nepohlavního rozmnožování rostlin a porovná jej s rozmnožováním pohlavním.	Fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vytvoří a odprezentuje prezentaci na vybranou skupinu ptáků.	Systém živočichů - strunatci, obratlovci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • prezentace zvoleného tématu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ohrožení živočichové a jejich ochrana 		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje základní stromy a keře a pozná je podle listů (větviček, popř. podle plodů a šišek).	Systém rostlin - nahosemenné rostliny Systém rostlin - krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje a pozná podle obrázků či živých ukázek základní byliny podle květů, listů, popř. plodů a zařadí je do taxonomických skupin.	Systém rostlin - krytosemenné rostliny

Přírodopis	8. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Orientuje se ve zjednodušeném botanickém určovacím klíči.	Systém rostlin - krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Najde společné a rozdílné znaky v rozmnožování nahosemenných a krytosemenných rostlin.	Systém rostlin - nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Systém rostlin - krytosemenné rostliny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí rozdíly mezi vejcorodými a živorodými savci.	Vývoj savců, adaptace na prostředí, stavba těla
		Systém živočichů - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede na příkladech přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života.	Vývoj savců, adaptace na prostředí, stavba těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla savců.	Vývoj savců, adaptace na prostředí, stavba těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí základní funkce orgánových soustav u savců.	Vývoj savců, adaptace na prostředí, stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná podle obrázku základní druhy savců a zařadí je do řádu.	Systém živočichů - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše způsob života vybraných druhů savců.	Systém živočichů - savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam savců v přírodě.	Systém živočichů - savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se	Praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	8. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočichy.	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vytvoří a odprezentuje prezentaci na vybraného zástupce savců.	System živočichů - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> orientace v určovacím klíči rostlin 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> porovnání článků z různých zdrojů na dané téma prezentace zvoleného tématu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> system savců - ekologická nika - porovnání 		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Najde společné a rozdílné znaky vývojových stupňů člověka.	Fylogenetický vývoj člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Na modelu kostry nebo obrázku ukáže důležité kosti a pojmenuje je.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - opěrná, pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Na schématu průřezu dlouhou kostí popíše její části a jejich funkce.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - opěrná, pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše tvar páteře a jeho vývoj během života jedince.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - opěrná, pohybová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vyjmenuje nejčastější vady držení těla a navrhne preventivní zásady.	Onemocnění orgánů a orgánových soustav a jejich prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje 3 typy svalstva v těle, objasní jejich úlohu a umístění v těle.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - opěrná, pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Na obrázku ukáže důležité svaly a pojmenuje je.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - opěrná, pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje jednotlivé části dýchací, oběhové, trávicí, vylučovací a kožní soustavy, určí jejich funkci a lokalizuje je na svém těle nebo obrázku.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše příčiny, projevy a léčbu nejběžnějších onemocnění jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Vysvětlí zásady prevence těchto onemocnění a řídí se jimi.	Onemocnění orgánů a orgánových soustav a jejich prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí mechanismus nádechu a výdechu.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zdůvodní důležitost krve a mízy v organismu.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	S pomocí schématu srdce vysvětlí krevní oběh.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Změří si svou frekvenci dýchání, srdeční puls a krevní tlak v klidu a po zátěži.	Praktické metody poznávání přírody
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Najde společné a rozdílné znaky nervového a hormonálního řízení, vysvětlí součinnost obou soustav.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Nakreslí neuron a synapsi, vysvětlí princip přenosu vzruchu.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci jednotlivých částí nervové soustavy.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	S pomocí obrázku popíše stavbu smyslových orgánů, objasní jejich činnost a podstatu jejich onemocnění.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Testuje na sobě smyslové klamy a součinnost chuti a čichu.	Praktické metody poznávání přírody
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní vliv jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Porovná podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede příklady.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše obrázek mužské a ženské pohlavní soustavy a vysvětlí funkci jednotlivých částí.	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše proces vzniku jedince a jeho prenatální vývoj.	Oplození, těhotenství – prenatální vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Definuje jednotlivá vývojová období jedince od narození až do stáří.	Ontogenetický vývoj jedince
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy dědičnosti a ukáže na příkladu z běžného života.	Základy genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede častá dědičná onemocnění.	Onemocnění orgánů a orgánových soustav a jejich prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Základy genetiky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	Onemocnění orgánů a orgánových soustav a jejich prevence
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou a uvede příklady.	Nerosty a horniny a jejich stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozná základní nerosty a horniny významné pro člověka a zdůvodní jejich význam.	Nerosty a horniny a jejich stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí (roztřídí do skupin) předložené nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek.	Nerosty a horniny a jejich stavba
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní příčiny a důsledky pohybu litosférických desek.	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí princip vzniku pohoří.	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení.	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjmenuje vnější geologické činitele a u každého z nich konkretizuje jejich tvořivou, rušivou a transportní činnost (podíl na utváření terénu).	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Diskutuje o působení člověka coby geologického činitele utvářejícího zemský povrch.	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná vliv jednotlivých geolog. činitelů na utváření litosféry v minulosti a současnosti.	Vnitřní a vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zdůvodní roli vnitřních a vnějších geologických činitelů při vzniku hornin.	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vytvoří schémata koloběhu důležitých látek v přírodě, objasní podíl člověka na těchto cyklech.	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Objasní souvislost mezi počasím a klimatem.	Počasí a přírodní jevy
		Klima a jeho činitelé
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede do souvislosti vývoj počasí v ČR s její geografickou polohou.	Počasí a přírodní jevy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí souvislost mezi počasím a podnebím a stavem ekosystémů.	Počasí a přírodní jevy
		Klima a jeho činitelé
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí. Popíše jejich příčinu, dopady. Navrhne způsob, jak se před nimi chránit.	Počasí a přírodní jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • původ člověka • systém člověka • význam genů a dědičnosti 		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi spolužáky opačného pohlaví 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> voda - koloběh vody porovnání koloběhů prvků 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> vliv lidské činnosti na ekosystémy člověk jako geologický činitel 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> vliv počasí a podnebí na ekosystémy 	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá dle možností s integrací učiva souvisejících oborů. Důraz je kladen na praktické získávání poznatků, využívání rozmanitých informačních zdrojů, hledání souvislostí a vlastní prezentace žáků. Součástí výuky je i environmentální výchova. Výuka probíhá také prostřednictvím projektů a aktivit, při kterých žáci získávají a používají i poznatky z ostatních vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, porovnávání (práce s internetem, encyklopedií) • měření a pozorování • exkurze
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • projekt • práce s informacemi • aplikace znalostí na reálné prostředí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, diskuse • prezentace • obhajoby absolventských prací
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • prezentace v PowerPointu • online procvičování znalostí • práce s digitálními zdroji informací

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respekt k odlišným postojům • chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy • péče o tradice a kulturní dědictví

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby Země, časová pásma
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Orientuje se v časových pásmech.	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby Země, časová pásma
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi.	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby Země, časová pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Získává a porovnává informace z dostupných kartografických materiálů.	Komunikační geografický a kartografický jazyk - pojmy, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá topografickou a kartografickou terminologii.	Geografická kartografie a topografie - glóbus, mapy, měřítko, poledníky a rovnoběžky, orientace map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozpozná druhy map, umí se v nich orientovat a přepočítat vzdálenosti podle různých měřítek.	Geografická kartografie a topografie - glóbus, mapy, měřítko, poledníky a rovnoběžky, orientace map
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše složky a prvky přírodní sféry.	Přírodní sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Hodnotí pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti v krajinné sféře. Vyhledá a pojmenuje na mapách podnebné pásy.	Geografické pásy, pásma a výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Propojuje fyzickogeografické a socioekonomické složky.	Společenská a hospodářská sféra
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	Cvičení v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pohybuje se v terénu podle mapy a azimutu.	Cvičení v terénu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Najde orientační body v terénu. Ovládá pomůcky a přístroje k určování světových stran.	Cvičení v terénu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry. Rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin.	Přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • nezbytnost jednotlivých sfér pro život na Zemi (voda, vzduch, půdy) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> • globální oteplování a změna klimatu • přírodní katastrofy 	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a jejich přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách kontinenty a oceány. Porovná a hodnotí jejich polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry.	Světový oceán, Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa, které nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a jejich přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Světový oceán, Antarktida
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni rozložení, strukturu a růst světové populace.	Obyvatelstvo světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky hospodářských vlivů na životní prostředí.	Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • globální oteplování a změna klimatu • přírodní katastrofy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • státní zřízení států a politické uspořádání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské rasy • světová náboženství • zaostalé a vyspělé státy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • problémy rozvojových zemí (nemoci, chudoba, hlad, desertifikace, migrace) • ekologické problémy způsobené lidskou činností 		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy.	Evropa a její přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Evropské státy - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a státy Evropy.	Evropa a její přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Regiony Evropy - přírodní podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy, které nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou.	Evropa a její přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti
		Evropské státy - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> porovnání ukazatelů hospodářství a životní úrovně ve státech Evropy problémy rozvojových zemí, migrace 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení států a politické uspořádání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • globální oteplování a změna klimatu • přírodní katastrofy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • ekologické problémy způsobené lidskou činností 	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Česká republika - územní uspořádání
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast podle místa bydliště nebo školy.	Česká republika - územní uspořádání
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady působení České republiky ve mezinárodních institucích.	Česká republika - přírodní podmínky a hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje složení a strukturu obyvatel České republiky.	Česká republika - obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,	Hodnotí přírodní a hospodářské podmínky jednotlivých	Česká republika - přírodní podmínky a hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu	krajů a jejich regionů.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Města, aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství.	Světové hospodářství - sektory a odvětví
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách nejvýznamnější hospodářské oblasti světa.	Světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň obyvatelstva
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické problémy a konflikty.	Světová ohniska konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • světová náboženství • kulturní dědictví • multikulturní prostředí velkých měst • globalizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledání světových ohnisek konfliktů s pomocí webových stránek • rasismus a xenofobie • migrace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • problémy rozvojových zemí (nemoci, chudoba, hlad, desertifikace) • ekologické problémy způsobené lidskou činností 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení států a politické uspořádání 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> globální oteplování a změna klimatu přírodní katastrofy 	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> pozitivní vztah k umění rozmanité hudební aktivity propojení aktivit se životem školy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> projevuje ochotu rozvíjet hlasový rozsah vyhledává a třídí informace v encyklopediích hudebních skladatelů aktivně používá hudební pojmy

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje a zhodnocuje vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory k daným hudebním tématům • rozumí hudebním textům a gestům • využívá informační a komunikační prostředky • hudebními dovednostmi stmeluje vztahy
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • dodržuje pravidla k získání hudebních dovedností • účastní se na příjemné atmosféře během zpěvu a hry na hudební nástroje • pracuje na kladné introspekci a extrospekci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s digitálními informacemi • pracuje s textem (MS Word, PowerPoint) • spolupracuje online • využívá aplikaci youtube

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Správně artikuluje.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zachází hospodárně se svým dechem, provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpěv vybraných lidových a umělých písní
		Hlasová hygiena, správné držení těla
		Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozezpívá se s oporou hudebního nástroje.	Vokální činnosti

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dle dispozic si rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozpoznává Orffovy nástroje a jejich zvukové vlastnosti.	Orffovy nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmicky přesně opakuje rytmický úsek hrou na ON nebo hrou na tělo.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžíce, pokličky...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na tělo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vyrábí jednoduchý rytmický hudební doprovod.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžíce, pokličky...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na rytmické změny.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Taktování Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na výrazné rytmické, melodické a základní dynamické změny.	Orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti při pohybových hrách)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dle svých možností soustředěně naslouchá hudbě.	Poslechové činnosti: vlastnosti tónu - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky - směr a pohyb melodie; dynamika, tempo, jednoduchý rytmus, hlas mluvený a zpěvní)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky, tóny a hlasy a správně je pojmenovává.	Poslechové činnosti: vlastnosti tónu - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky - směr a pohyb melodie; dynamika, tempo, jednoduchý rytmus, hlas mluvený a zpěvní)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rytmicky přesně zpívá píseň ve 2/4 a 3/4 taktu.	Vokální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytváří jednoduchý melodický doprovod.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžice, pokličky...)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a pojmenuje základní hudební nástroje.	Hudební nástroje Poslech písní a drobných nástrojových skladeb Rozeznávání hudebních nástrojů pomocí obrázků a v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří hudbu pohybem.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje různé hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)	Hudební styly Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Poslech písní a drobných nástrojových skladeb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poznává základní hudební pojmy (notová osnova, noty, houslový klíč).	Základní hudební pojmy (notová osnova, noty, houslový klíč)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednohlasné písně.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpěv vybraných lidových a umělých písní Hlasová hygiena, správné držení těla Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost Výroba jednoduchého hudebního nástroje Propojení zpěvu a tance
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyrábí vlastní jednoduchý hudební nástroj.	Výroba jednoduchého hudebního nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmicky doprovází říkadla a básničky.	Rytmizace jednoduchých říkadel a veršů pro děti

Hudební výchova	1. ročník	
		Hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti: vlastnosti tónu - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky - směr a pohyb melodie; dynamika, tempo, jednoduchý rytmus, hlas mluvený a zpěvní)
		Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchem a na obrázku rozpoznává charakteristické rysy skupin hudebních nástrojů a některé nejpoužívanější jmenuje (bicí, smyčcové, dechové).	Hudební nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou hlasovou hygienu.	Vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá koledy.	Vokální činnosti
		Zpěv vybraných lidových a umělých písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudbě a zpěvu • elementární hudební aktivita • chápání a citové vnímání hudby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • tvorba tónů • extrospekce a introspekce zpěvu 		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zachází hospodárně se svým dechem, provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení.	Vokální činnosti
		Hlasová hygiena, správné držení těla.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Správně artikuluje.	Vokální činnosti
		Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná

Hudební výchova	2. ročník	
		výslovnost.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dle dispozic si rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Vokální činnosti Zpěv vybraných lidových a umělých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozezpívá se s oporou hudebního nástroje.	Vokální činnosti Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytvoří jednoduchý hudební doprovod.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžice, pokličky...)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zrytmizuje jednoduchý text.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžice, pokličky...) Rytmizace jednoduchých říkadel a veršů pro děti Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus podle grafického záznamu, hraje na tělo.	Rytmizace jednoduchých říkadel a veršů pro děti Hra na tělo Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje říkadla, melodické ozvěny, těžkou a lehkou dobu (dupnutí, tlesknutí).	Rytmizace jednoduchých říkadel a veršů pro děti Hra na tělo Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vnímá citový náboj obsahu písně a vyjadřuje ho vhodným výběrem nástrojů a hudebního doprovodu.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžice, pokličky...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Používá pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota, takt, pomlka, dynamika, tempo.	Základní hudební pojmy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zaznamenává pohyb melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření.	Základní hudební pojmy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Reaguje daným pohybem na hudební základ.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem,

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem v prostoru reaguje na rytmické, melodické a dynamické změny.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace) Orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti při pohybových hrách)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Soustředěně naslouchá hudbě, rozlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu.	Poslechové činnosti: (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, rytmus, kontrast, zvukomalba, dynamické změny v hudebním proudu).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchem a na obrázku rozpoznává charakteristické rysy skupin hudebních nástrojů a některé nepoužívanější jmenuje (bicí, smyčcové, dechové).	Vybrané druhy hudebních nástrojů
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou hlasovou hygienu.	Vokální činnosti Hlasová hygiena, správné držení těla.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ovládá některé taneční a pohybové hry, dodržuje správné držení těla.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace) Orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti při pohybových hrách)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpoznává různé hudební styly (taneční, pochodová, ukolébavka...)	Hudební styly
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá vybrané lidové i umělé písně v jednohlase i dvojhlasě, v dur i moll.	Vokální činnosti Zpěv vybraných lidových a umělých písní Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pomocí jednoduchého grafického vyjádření zaznamená melodii (poznávání základních symbolů notopisu - houslový klíč, notová osnova, nota).	Základní hudební pojmy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozpoznává Orffovy nástroje a jejich zvukové vlastnosti.	Orffovy nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyrábí jednoduchý rytmický hudební nástroj.	Výroba jednoduchého hudebního nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky, tóny a hlasy a správně je pojmenovává.	Poslechové činnosti: (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, rytmus, kontrast, zvukomalba, dynamické změny v hudebním proudu).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Používá taktovací schéma ve 2/4 a 3/4 taktu.	Taktování
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá koledy.	Vokální činnosti Zpěv vybraných lidových a umělých písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní hlasový rozsah • extrospekce a introspekce zpěvu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • tvorba tónů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudbě a zpěvu • elementární hudební aktivita • chápání a citové vnímání hudby 		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Správně artikuluje.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zachází hospodárně se svým dechem s ohledem na větší rozsah písní.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlasová hygiena, správné držení těla. Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dle dispozic si rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá vybrané lidové i umělé písně v jednohlase i dvojhase, v dur i moll, intonačně čistě, rytmicky přesně a ve vhodné dynamice.	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpěv vybraných lidových a umělých písní Tvorba tónu, správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytvoří jednoduchý hudební doprovod.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžice, pokličky...)
		Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Zrytmizuje jednoduchý text.	Rytmizace jednoduchých říkadel a veršů pro děti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Orffovy nástroje Výroba jednoduchého hudebního nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vnímá citový náboj obsahu písně a vyjadřuje ho vhodným výběrem nástrojů a hudebního doprovodu.	Instrumentální činnosti (hra na Orffovy nástroje, netradiční předměty - vařečky, lžice, pokličky...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Pomocí jednoduchého grafického vyjádření zaznamená melodie (poznávání základních symbolů notopisu - houslový klíč, notová osnova, nota)..
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň		Základní hudební pojmy

Hudební výchova	3. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje daným pohybem na hudební základ.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem v prostoru reaguje na rytmické, melodické a dynamické změny.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace)
		Orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti při pohybových hrách)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvární vlastní improvizací náladu v hudbě.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vymyslí vlastní pohybový model v daném rytmu.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem, improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti při pohybových hrách)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Soustředěně naslouchá hudbě, rozlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; ve vokální i instrumentální podobě, dělení lidského hlasu podle barvy a výšky)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v návodné hudební skladbě, rozlišuje výrazné změny tempa a dynamiky, sluchem rozliší obě části malé písňové formy.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; ve vokální i instrumentální podobě, dělení lidského hlasu podle barvy a výšky)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poznává typickou barvu lidských hlasů.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; ve vokální i instrumentální podobě, dělení lidského hlasu podle barvy a výšky)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchem a na obrázku rozpoznává charakteristické rysy skupin hudebních nástrojů a některé nejpoužívanější jmenuje (bicí, smyčcové, dechové).	Vybrané skupiny hudebních nástrojů, jejich zvuková, vizuální podoba a využití ve vybraných hudebních žánrech
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá českou hymnu.	Státní hymna.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Poznává státní hymnu, vysvětlí její význam a užití.	Státní hymna.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s hudebními skladateli a jejich dílem (Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů).	Hudební skladatelé
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozezpívá se s oporou hudebního nástroje.	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus podle grafického záznamu, hraje na tělo.	Hra na tělo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje říkadla, melodické ozvěny, těžkou a lehkou dobu (dupnutí, tlesknutí).	Rytmizace jednoduchých říkadel a veršů pro děti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zaznamenává pohyb melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření.	Základní hudební pojmy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou hlasovou hygienu.	Vokální činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Ovládá některé taneční a pohybové hry, dodržuje správné držení těla.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční hry se zpěvem,

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		improvizace) Orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti při pohybových hrách)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává různé hudební styly (taneční, pochodová, ukolébavka...)	Hudební styly
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpoznává Orffovy nástroje a jejich zvukové vlastnosti.	Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyrábí jednoduchý rytmický hudební nástroj.	Výroba jednoduchého hudebního nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky, tóny a hlasy a správně je pojmenovává.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; ve vokální i instrumentální podobě, dělení lidského hlasu podle barvy a výšky) Základní hudební pojmy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Používá taktovací schéma ve 2/4 a 3/4 taktu.	Taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Používá pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota, takt, pomlka, dynamika, tempo.	Základní hudební pojmy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá koledy.	Vokální činnosti Zpěv vybraných lidových a umělých písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • tvorba tónů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudbě a zpěvu • elementární hudební aktivita • chápání a citové vnímání hudby 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní hlasový rozsah • extrospekce a introspekce zpěvu 	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zachází hospodárně se svým dechem s ohledem na větší rozsah písní.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasové nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu i pravidelném rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, kánon, základy dvojhlasu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zvládá rytmicky a melodicky zpěv kánonu a základy dvojhlasu.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasové nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu i pravidelném rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, kánon, základy dvojhlasu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dle dispozic si rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasové nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu i pravidelném rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, kánon, základy dvojhlasu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasové nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu i pravidelném rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, kánon, základy dvojhlasu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Intonace a rozlišení durové a mollové tóniny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Sluchem rozliší durovou a mollovou tóninu.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky, hudební formy -

Hudební výchova	4. ročník	
		malá písňová; vztahy mezi tóny - souzvuk; vybrané ukázky některých žánrů)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Improvizuje přede hry, mezihry a dohry písně, improvizuje doprovod v rámci písně.	Rytmizace a improvizace (tvorba přede hry, mezihry a dohry písně, instrumentální improvizace v rámci písně)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá v doprovodu změny rytmu, tempa a dynamiky.	Rytmizace a improvizace (tvorba přede hry, mezihry a dohry písně, instrumentální improvizace v rámci písně)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Individuálně a ve skupině vytváří jednoduchý doprovod.	Rytmizace a improvizace (tvorba přede hry, mezihry a dohry písně, instrumentální improvizace v rámci písně)
		Hra na hudební nástroje (hra na Orffovy nástroje individuálně i ve skupině, sólově i jako doprovod písní)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vnímá citový náboj obsahu písně a vyjadřuje ho vhodným výběrem nástrojů a hudebního doprovodu.	Hra na hudební nástroje (hra na Orffovy nástroje individuálně i ve skupině, sólově i jako doprovod písní)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybem v prostoru reaguje na rytmické, melodické a dynamické změny.	Pohybový doprovod znějící hudby (taktování – 2/4, 3/4, 4/4, jednoduché tance)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ztvárňuje pohybem jednoduchou vlastní improvizaci na zadané téma.	Orientace v prostoru, tanec
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové vyjádření znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vytváří vlastní krokové pohybové kreace.	Pohybový doprovod znějící hudby (taktování – 2/4, 3/4, 4/4, jednoduché tance)
		Orientace v prostoru, tanec

Hudební výchova	4. ročník	
		Pohybové vyjádření znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředěně naslouchá hudbě.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky, hudební formy - malá písňová; vztahy mezi tóny - souzvuk; vybrané ukázky některých žánrů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poznává a označuje vlastnosti tónů a vztahy mezi nimi, hudební výrazové prostředky v návodné hudební skladbě.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky, hudební formy - malá písňová; vztahy mezi tóny - souzvuk; vybrané ukázky některých žánrů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje vybrané hudební žánry klasické i moderní hudby a jejich typické nástrojové obsazení.	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška; hudební výrazové prostředky, hudební formy - malá písňová; vztahy mezi tóny - souzvuk; vybrané ukázky některých žánrů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Vybrané skupiny hudebních nástrojů, jejich zvuková, vizuální podoba a využití ve vybraných hudebních žánrech
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Sluchem a na obrázku rozpoznává charakteristické rysy skupin hudebních nástrojů.	Vybrané skupiny hudebních nástrojů, jejich zvuková, vizuální podoba a využití ve vybraných hudebních žánrech
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Různými způsoby vyjadřuje a prezentuje svoje pocity z hudby, její náladu a obsah.	Interpretace hudby (výběr informací ze zadaného textu, jejich prezentace, akceptování odlišného vkusu a názoru)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s vybranými českými i světovými hudebními skladateli.	Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Používá pojmy stupnice, repetice, zesílení, zeslabení.	Orientace v notovém zápisu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší délky not a zapíše je.	Orientace v notovém zápisu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poznává dynamická znaménka - p, mf, f a použije je.	Orientace v notovém zápisu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči.	Orientace v notovém zápisu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Předvede taktovací schéma 2/4 taktu.	Taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjádří hudbu, nálady.	Pohybové vyjádření znějící hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá koledy.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasové nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu i pravidelném rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, kánon, základy dvojhlasu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • introspekce při zpěvu a pohybových kracích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • vnímá dynamiku v hudbě • extrospekce a introspekce zpěvu • taneční kroky • správné nasazování tónů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- hudební skladatelé, jejich tvorba a poslech skladeb		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • rozrůzněnost a propojenost romské hudby s českou hudbou 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudbě a zpěvu • elementární hudební aktivita • chápání a citové vnímání hudby • hudební vlohy, schopnosti a dovednosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • hudba menšin žijící v ČR • historická hudba 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • hudební interakce menšinových skupin 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Uplatňuje pěvecké dovednosti v jednohlase či dvojhlas, v dur a moll.	Pěvecké dovednosti a hudební rytmus (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, v tóninách dur a moll, dvojhlas a vícehlas /dvojhlas, kánon/, zásady hlasové hygieny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dle svých možností rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Pěvecké dovednosti a hudební rytmus (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, v tóninách dur a moll, dvojhlas a vícehlas /dvojhlas, kánon/, zásady hlasové hygieny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá kánon a dvojhlas v dur a moll.	Pěvecké dovednosti a hudební rytmus (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, v tóninách dur a moll, dvojhlas a vícehlas /dvojhlas, kánon/, zásady hlasové hygieny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vysvětlí a v praxi zachovává základní pravidla hlasové hygieny.	Pěvecké dovednosti a hudební rytmus (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, v tóninách dur a moll, dvojhlas a vícehlas /dvojhlas, kánon/,
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		

Hudební výchova	5. ročník	
		zásady hlasové hygieny)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zná původ a zpívá státní hymnu.	Státní hymna
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduchým grafickým vyjádřením, případně dle svých možností notami, zaznamená pohyb a rytmus melodie.	Záznam vokální hudby (zápis rytmu a pohybu melodie jednoduchým grafickým vyjádřením)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dle svých možností hraje a doprovází známou melodii či píseň.	Instrumentální činnosti (hra na vybrané hudební nástroje a na Orffovy nástroje individuálně i ve skupině, sólově i jako doprovod písní)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vnímá citový náboj obsahu písně a vyjadřuje ho vhodným výběrem nástrojů a hudebního doprovodu.	Instrumentální činnosti (hra na vybrané hudební nástroje a na Orffovy nástroje individuálně i ve skupině, sólově i jako doprovod písní)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje správnými tanečními kroky na znějící hudbu.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby /taktování – 2/4, 3/4, 4/4/, jednoduché lidové tance) Orientace v prostoru (reprodukce pohybů při tanci)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjadřuje hudbu, nálady.	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby /taktování – 2/4, 3/4, 4/4/, jednoduché lidové tance) Pohybové vyjádření hudby (jednoduchá pantomima, pohybová improvizace se základními tanečními kroky) Orientace v prostoru (reprodukce pohybů při tanci)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Aktivně naslouchá hudbě.	Poslechové činnosti (poslech kontrastních témat v návodných hudebních skladbách /velká písňová forma, rondo, variace/

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poznává formu skladby a vysvětlí ji.	Poslechové činnosti (poslech kontrastních témat v návodných hudebních skladbách /velká písňová forma, rondo, variace/
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje další vybrané hudební žánry klasické i moderní hudby a jejich typické nástrojové obsazení.	Poslechové činnosti (poslech kontrastních témat v návodných hudebních skladbách /velká písňová forma, rondo, variace/
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Samostatně nebo ve skupině vyhledává informace o vybraných interpretech a autorech, referuje o nich a zdůvodňuje svůj výběr.	Vyhledávání informací o vybraných hudebních žánrech, jejich charakteristice, prezentace individuální i skupinová, diskuse
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpoznává charakteristické rysy skupin hudebních nástrojů.	Hudební nástroje a jejich užití v soudobé hudbě
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s vybranými českými i světovými hudebními skladateli.	Hudební skladatelé
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zdokonaluje správné dýchání.	Pěvecké dovednosti a hudební rytmus (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, v tóninách dur a moll, dvojhlas a vícehlas /dvojhlas, kánon/, zásady hlasové hygieny)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Orientuje se ve stupnici C dur.	Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Převede taktovací schéma 2/4, 3/4, 4/4 taktu.	Nácvik jednoduchého dirigování
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá vybrané lidové a umělé písně.	Pěvecké dovednosti a hudební rytmus (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, v tóninách dur a moll, dvojhlas a vícehlas /dvojhlas, kánon/, zásady hlasové hygieny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá koledy.	Pěvecké dovednosti a hudební rytmus (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším

Hudební výchova	5. ročník	
		rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, v tóninách dur a moll, dvojhlas a vícehlas /dvojhlas, kánon/, zásady hlasové hygieny)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje přede hry, mezihry a dohry písně, improvizuje doprovod v rámci písně.	Rytmizace a improvizace (tvorba přede hry, mezihry a dohry z materiálu písně, práce s lehkou a těžkou dobou, instrumentální improvizace v rámci jednoduché písňové formy)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Používá složitější hru na tělo.	Rytmická hra na tělo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládne náročnější taneční a pohybové hry.	Taneční a pohybové hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje a pojmenuje jednotlivé vlastnosti tónů.	Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří notový záznam vlastní tvorby.	Rytmizace a improvizace (tvorba přede hry, mezihry a dohry z materiálu písně, práce s lehkou a těžkou dobou, instrumentální improvizace v rámci jednoduché písňové formy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygi ena		
<ul style="list-style-type: none"> • proces motivace k hudbě a zpěvu • hudební aktivita • chápání a citové vnímání hudby • procesy hudební percepce hudby a její psychofyziologické působení na vnitřní život • duševní hygiena osobnosti – myšlenkové prožitky z hudby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • lidové tance • hudební nástroje 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • správné nasazování tónů • extrospekce a introspekce zpěvu • taneční kroky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • hudební skladatelé a jejich tvorba 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • chování ve skupinovém i sólovém zpěvu • pohybová improvizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • introspekce • pohybová improvizace 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Používá notový záznam v jednočárkované oktávě.	Orientace v notovém záznamu vokální skladby, práce

Hudební výchova	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		s jednoduchým vokálním partem
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Soustředěně naslouchá hudbě.	Poslech hudební skladby, vnímání vybraných hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva), základní skupiny klasických a moderních hudebních nástrojů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vnímá v jednoduchých skladbách vybrané výrazové prostředky, formu a obsah v jejich komplexnosti.	Hudební dílo a jeho autor, rozbor vybraného hudební díla z hlediska jeho stylu a žánru, vybraných informací o době vzniku, osobnosti autora.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poznává zrakem a sluchem základní skupiny klasických a moderních hudebních nástrojů.	Poslech hudební skladby, vnímání vybraných hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva), základní skupiny klasických a moderních hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na Orffovy nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různé hudební motivy a hudební improvizace.	Hra na Orffovy hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce jednoduchých motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapisuje a čte a reprodukuje jednoduchý rytmický motiv a záznam.	Zápis jednoduchého rytmického motivu, noty a pomlky užívané ve vybraném jednoduchém notovém rytmickém záznamu (celá, půlová, čtvrtová, osminová)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe pojem takt, dokáže taktovat jednoduchou píseň.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování vybraných taktů 2/4, 3/4, 4/4, (vybrané základní taneční kroky např. polka, valčík) Taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Ztvárňuje pohybem vlastní improvizaci na dané téma.	Pohybové vyjádření hudebního obsahu návodné skladby, jednoduchá pohybová improvizace, pohybové reakce na změnu hudebně výrazových prostředků, tempo, dynamika, rytmus, metrum
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá v jednohlase nebo v dvojhase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, rozšiřuje hlasový rozsah.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová

Hudební výchova	6. ročník	
		hygiena, jednohlasý zpěv.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Realizuje dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poslouchá vokální projev ostatních, respektuje jejich individuální přístup.	Reflexe vokálního projevu, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Prezentace informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba vlastního názoru na problematiku, respekt k názoru druhých
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s vybranými skladbami a jejich autory.	Hudební dílo a jeho autor, rozbor vybraného hudební díla z hlediska jeho stylu a žánru, vybraných informací o době vzniku, osobnosti autora.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a divadlem.	Propojení různých druhů umění na základě individuálních vědomostí a schopností.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří vlastní rytmické motivy, má rytmickou paměť a cítění.	Rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá koledy.	Zpěv koled
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s různými hudebními formami (opera, opereta, balet...)	Hudba na jevišti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznamuje se s různými druhy tanců (balet, street dance, společenské tance...).	Tanec
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Zpívá vybrané lidové a umělé písně.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání,

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písni o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • hudební skladatelé, jejich tvorba a ovlivnění dobou 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní hlasový rozsah • extrospekce a introspekce zpěvu • rytmická, sluchová cvičení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • skupinový i sólový zpěv • pohybová improvizace 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • prameny černošské hudby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • proces motivace k hudbě a zpěvu • hudební aktivita • chápání a citové vnímání hudby • hudební vlohy, schopnosti a dovednosti • procesy hudební percepce hudby a její psychofyzilogické působení na vnitřní život • duševní hygiena osobnosti – myšlenkové prožitky z hudby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • tvorba tónů • extrospekce a introspekce zpěvu • vlastní rytmické projevy 		

Hudební výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> rozdílnost a propojenost evropské hudby s jazzem 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> hudební interakce menšinových skupin 	

Hudební výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena vhodná pro mutaci), jednohlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a přiměřená dynamika tónu).	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena vhodná pro mutaci), jednohlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá v jednohlase až dvojhase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena vhodná pro mutaci), jednohlasý zpěv
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zachycuje jednoduchý rytmus a melodii do notového záznamu.	Záznam hudby, noty užívané ve vybraném jednoduchém notovém rytmickém a melodickém záznamu (další hodnoty not a pomlk - šestnáctinová)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Realizuje dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů.	Vybrané hudební žánry, jejich vztah k a funkce k jedinci, společnosti a kulturním tradicím
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Naslouchá při vícehlasém zpěvu vokálnímu projevu druhého a respektuje jej.	Reflexe vokálního projevu, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapisuje, čte a reprodukuje vybraný rytmický motiv a záznam; realizuje dle svých možností jednoduché rytmické doprovody vybraných žánrů.	Záznam hudby, noty užívané ve vybraném jednoduchém notovém rytmickém a melodickém záznamu (další hodnoty not a pomlky - šestnáctinová)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpoznává charakteristické tance z vybraných stylových období; volí vhodný typ hudebně pohybových prvků a jejich vazeb ke slyšené hudbě.	Pohybový doprovod znějící hudby vlastními nebo určenými pohyby, taktování vybraných taktů, vybrané základní taneční kroky, jednoduché vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Soustředěně naslouchá hudbě.	Poslech, orientace v ní a rozbor hudební skladby (instrumentální nebo vokální, komorní nebo orchestrální, duchovní, světská, lidové, taneční, filmová), vnímání vybraných hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, metrum, harmonie, dynamika, barva).
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se ve vybrané slyšené hudební skladbě z daných hledisek.	Poslech, orientace v ní a rozbor hudební skladby (instrumentální nebo vokální, komorní nebo orchestrální, duchovní, světská, lidové, taneční, filmová), vnímání vybraných hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, metrum, harmonie, dynamika, barva).
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá ve vybraných skladbách některé výrazové prostředky, formu a obsah v jejich komplexnosti.	Výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Porovná vybranou hudební skladbu s jinými skladbami z daných hledisek (hudebně výrazové prostředky, forma a obsah, kulturní a sociální souvislosti, interpretace).	Interpretace a rozbor hudební skladby, prezentace informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba a kultivované formulování vlastního náhledu na problematiku, respekt k názoru druhých
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle vlastních možností interpretuje hudební skladby; vyhledává a prezentuje informace ze zadaných i vlastních zdrojů, vyjadřuje vlastní názor na dané téma, respektuje názor ostatních.	Vybrané hudební žánry, jejich vztah k a funkce k jedinci, společnosti a kulturním tradicím
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Rozumí hlasové hygieně v době mutace.	Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání,

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena vhodná pro mutaci), jednohlasý zpěv
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou, divadelním, výtvarným uměním nebo filmovým uměním.	Propojení různých druhů umění na základě individuálních vědomostí a schopností.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá ve vícehlasu, kánon.	Polyfonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poznává rozdíl mezi kánonem a fugou.	Polyfonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vysvětlí význam vybraných osobností pro světovou hudbu, stručně popíše jeho život a dílo.	Hudební dílo a jeho autor, vybrané hudební dílo v kontextu jiných druhů umění, vybraných informací o době vzniku, osobnosti autora
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá koledy.	Zpěv koled
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vyjmenuje složení symfonického orchestru, poznává nástroje sluchem.	Symfonická báseň, symfonický orchestr
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	V rámci svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyjadřuje prostřednictvím rytmického nástroje rytmus a dynamiku písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Taktování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na Orffovy nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různé hudební motivy a hudební improvizace.	Hra na Orffovy hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce jednoduchých motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá vybrané lidové a umělé písně.	Pěvecké dovednosti a mluvný projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4, hlasová hygiena vhodná pro mutaci), jednohlasý zpěv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • evropská polyfonie, jazz • poslechy - bluesoví a bluesrockoví kytaristé • jazzový orchestr 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • hudební interakce jiných kulturních etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • hudebníci populární hudby a jejich hudební nástroje • středověká, duchovní a klasická hudba - skladatelé a poslechy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • hudební aktivita • chápání a citové vnímání hudby • procesy hudební percepce hudby a její psychofyziologické působení na vnitřní život • duševní hygiena osobnosti – myšlenkové prožitky z hudby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • tvorba tónů • extrospekce a introspekce zpěvu • vlastní rytmické projevy 		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách.	Rozvoj získaných pěveckých dovednosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a přiměřená dynamika tónu, hlasová hygiena).	Rozvoj získaných pěveckých dovednosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv. Pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, hlasová hygiena vhodná pro mutaci
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá v jednohlase až dvojhase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Rozvoj získaných pěveckých dovednosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zachycuje jednoduchý rytmus a melodii do notového záznamu; realizuje dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů.	Hudební rytmus a metrum ve vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby, práce s vokálním partem jednohlasu. Hudební sluch a představivost, zachycení vybraného rytmu a melodie do notového záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Naslouchá při vícehlasém zpěvu vokálnímu projevu druhého a respektuje jej.	Naslouchání vokálnímu projevu a jeho reflexe, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hraje individuálně i ve skupině, zapisuje, čte a reprodukuje vybraný rytmický motiv zachycený v notách.	Záznam hudby, noty užívané ve vybraném jednoduchém rytmickém a melodickém záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Realizuje dle svých možností rytmické doprovody vybraných forem a žánrů.	Hra na Orffovy hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce jednoduchých motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpoznává charakteristické tance z vybraných stylových období.	Interpretace hudby, prezentace ucelených informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba a kultivované formulování vlastního názoru na problematiku, respekt k názoru druhých, diskuse na dané téma Rozpoznávání některých z tanců různých stylových

Hudební výchova	8. ročník	
		období
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků a jejich vazeb ke slyšené hudbě.	Pohybové reakce na změnu hudebně výrazových prostředků, tempo, dynamika, rytmus, metrum Orientace a rozbor hudební skladby, vnímání hudebně výrazových prostředků, výrazné prvky vyjadřující hudební obsah – zvukomalba, pohyb melodie, výrazná pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Pohybové reakce na změnu hudebně výrazových prostředků, tempo, dynamika, rytmus, metrum Předvedení jednoduché pohybové vazby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává a nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Nacházení souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění Hudební dílo a jeho autor, charakteristické hudební dílo v kontextu hudby a jiných druhů umění, doba vzniku, osobnost autora, vlastní zkušenosti – kýč, epigonství, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Orientace a rozbor hudební skladby, vnímání hudebně výrazových prostředků, výrazné prvky vyjadřující hudební obsah – zvukomalba, pohyb melodie, výrazná pravidelnost a nepravidelnost hudební formy Orientace v proudu znějící hudby - hudebně výrazové prostředky využívané v jednotlivých hudebních stylech. Hudební dílo a jeho autor, charakteristické hudební dílo v kontextu hudby a jiných druhů umění, doba vzniku, osobnost autora, vlastní zkušenosti – kýč, epigonství, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.	Vybrané hudební styly a žánry (pravěk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, hudba 19. a 20. stol., umělecká a nonumělecká hudba, počátky jazzu, swing a 40. léta, rock and roll, a 50. - 80. léta v moderní světové hudbě), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím a jiným druhům

Hudební výchova	8. ročník	
		umění. Zařazení slyšené hudby do stylového období a její porovnávání s dalšími skladbami
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovnává slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Zařazení slyšené hudby do stylového období a její porovnávání s dalšími skladbami
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na Orffovy nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různé hudební motivy a hudební improvizace.	Hra na Orffovy hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce jednoduchých motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá vybrané lidové a umělé písně.	Rozvoj získaných pěveckých dovednosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Porovná vybranou hudební skladbu s jinými skladbami z daných hledisek (hudebně výrazové prostředky, forma a obsah, kulturní a sociální souvislosti, interpretace).	Interpretace hudby, prezentace ucelených informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba a kultivované formulování vlastního názoru na problematiku, respekt k názoru druhých, diskuse na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • tvorba tónů • extrospekce a introspekce zpěvu • rytmické hudební nástroje • rytmické zvláštnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • historický průřez hudebními skladateli, jejich tvorba a poslech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • hudební aktivita • procesy hudební percepce hudby a její psychofyziologické působení na život v prostředí • duševní hygiena osobnosti – myšlenkové prožitky z hudebního poslechu 		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • hudební interakce jiných kulturních etnik 		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách.	Hudební rytmus a metrum ve vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a přiměřená dynamika tónu), vysvětlí je, pozná některé špatné návyky v hlasové technice a opraví je.	Rozvoj získaných pěveckých dovednosti, práce s chybami v hlasové technice a s jejich nápravou, jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, dvojhlas)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá v jednohlase až dvojhase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Rozvoj získaných pěveckých dovednosti, práce s chybami v hlasové technice a s jejich nápravou, jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, dvojhlas)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Improvizuje písňové motivy, dokončuje melodii motivu.	Intonace a vokální improvizace, vybrané melodické postupy v dur a moll, volné nástupy vybraných stupňů, improvizace vybraných jednoduchých hudebních forem a vlastních motivů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá vybrané melodické postupy a rozložený kvintakord v dur a moll, přenesení písně do své zpěvní polohy.	Intonace a vokální improvizace, vybrané melodické postupy v dur a moll, volné nástupy vybraných stupňů, improvizace vybraných jednoduchých hudebních forem a vlastních motivů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zachycuje vybraný rytmus a melodii do notového záznamu.	Orientace v notovém záznamu vokální skladby, práce s vokálním partem jednohlasu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Realizuje s výrazem dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů; naslouchá při vícehlasém zpěvu vokálnímu projevu druhého a respektuje jej.	Naslouchání vokálnímu projevu a jeho reflexe, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Hraje individuálně i ve skupině; zapisuje a čte a reprodukuje vybraný rytmický motiv a záznam a	Záznam hudby, noty užívané ve vybraném jednoduchém rytmickém a melodickém záznamu

Hudební výchova	9. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmickou partituru zachycené v notách.	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpoznává charakteristické tance z vybraných stylových období.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování vybraných taktů, vybrané taneční kroky, jednoduché vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků a jejich vazeb ke slyšené hudbě.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování vybraných taktů, vybrané taneční kroky, jednoduché vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozvádí zadaný pohybový model ve vlastní improvizaci, tvoří vlastní pohybové improvizace na dané téma.	Pohybové vyjádření hudebního obsahu návodné skladby, pantomima, improvizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Soustředěně naslouchá hudbě.	Orientace a rozbor hudební skladby, vnímání hudebně výrazových prostředků, výrazné prvky vyjadřující hudební obsah – zvukomalba, pohyb melodie, výrazná pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, obsazení hudebních nástrojů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poznává zrakem a sluchem vybrané klasické i moderní hudební nástroje.	Orientace a rozbor hudební skladby, vnímání hudebně výrazových prostředků, výrazné prvky vyjadřující hudební obsah – zvukomalba, pohyb melodie, výrazná pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, obsazení hudebních nástrojů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Porovná vybranou hudební skladbu s jinými skladbami z daných hledisek (hudebně výrazové prostředky, forma a obsah, kulturní a sociální souvislosti, interpretace).	Hudební dílo a jeho autor, charakteristické hudební dílo v kontextu hudby a jiných druhů umění, doba vzniku, osobnost autora, vlastní zkušenosti – kýč, epigonství, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Charakterizuje vybrané hudební styly a žánry (počátky hudby v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 19. a 20. století, populární hudba, 60., 70., 80. let, 90. léta, trampská píseň, divadla malých forem), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím.	Vybrané hudební styly a žánry (romantismus, hudba 20. století, populární hudba, 60., 70., 80. let, 90. léta, současnost, divadla malých forem, průniky umění a nonartificiální hudby), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím a jiným druhům umění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vyhledává a kultivovaně prezentuje informace ze zadaných i vlastních zdrojů, vyjadřuje v diskusi vlastní	Interpretace hudby, prezentace ucelených informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba a kultivované

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	názor na dané téma, respektuje názor ostatních.	formulování vlastního názoru na problematiku, respekt k názoru druhých, diskuse na dané téma
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou, výtvarným uměním nebo filmovým uměním.	Vybrané hudební styly a žánry (romantismus, hudba 20. století, populární hudba, 60., 70., 80. let, 90. léta, současnost, divadla malých forem, průniky umění a nonartificiální hudby), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím a jiným druhům umění Propojení různých druhů umění na základě individuálních vědomostí a schopností.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na Orffovy nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různých hudebních motivů a hudební improvizace.	Hra na Orffovy hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce jednoduchých motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá vybrané lidové a umělé písně.	Rozvoj získaných pěveckých dovedností, práce s chybami v hlasové technice a s jejich nápravou, jednohlasy a vícehlasy zpěv (kánony, dvojhlas)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k hudební aktivitě • tvorba tónů • extrospekce a introspekce zpěvu • rytmické zvláštnosti • poslechy a jejich rozbor 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • proudy rockové a populární hudby • hudební kých ve světě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • hudební aktivita 		

Hudební výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • chápání a citové vnímání hudby • procesy hudební percepce hudby a její psychofyzilogické působení na vnitřní život • duševní hygiena osobnosti – myšlenkové prožitky z hudby 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • historický průřez hudebními skladateli, jejich tvorba a poslech 	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	1	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá dle možností s integrací učiva souvisejících oborů. Důraz je kladen na praktické využívání poznatků, získání pozitivního vztahu k umění formou provozování rozmanitých výtvarných aktivit a jejich propojení se životem školy. Součástí výuky jsou tematické projekty, při kterých žáci využívají poznatky i z ostatních vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na osobnostní rozvoj žáků a naplňování filozofie školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • projekt

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • interpretace díla • sebehodnocení • návštěvy muzeí, výstav, galerií
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • respektování odlišné interpretace a hodnocení • skupinová práce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání materiálů a nástrojů • dodržování pravidel
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a třídí základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Na základě zkušeností používá vizuální prvky (linie, tvar, objem, barvy).	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá umělecké dílo a své vjemy komunikuje.	Interpretace děl výtvarného umění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů.	Uplatňuje vizuální vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k ročnímu cyklu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke vnímanému dílu prezentace a hodnocení výtvarného díla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost osobitě ztvárnění známého námětu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> relaxační kresba vyjádření pocitů a emocí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k vnímanému dílu 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a třídí základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Na základě zkušeností používá vizuální prvky (linie, tvar, objem, barvy).	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá umělecké dílo a své vjemy komunikuje.	Interpretace děl výtvarného umění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů.	Uplatňuje vizuální vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje ke vnímanému dílu 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace a hodnocení výtvarného díla 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> • relaxační kresba • vyjádření pocitů a emocí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje k vnímanému dílu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje k ročnímu cyklu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivost • osobitě ztvárnění známého námětu 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a třídí základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Na základě zkušeností používá vizuální prvky (linie, tvar, objem, barvy).	Vyjádřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá umělecké dílo a své vjemy komunikuje.	Interpretace děl výtvarného umění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů.	Uplatňuje vizuální vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje ke vnímanému dílu • prezentace a hodnocení výtvarného díla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační kresba • vyjádření pocitů a emocí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje k vnímanému dílu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje k ročnímu cyklu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivost • osobitě ztvárnění známého námětu 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá a porovnává na základě vztahů základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje vztahy a uspořádání vizuálních prvků (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Na základě zkušeností používá vizuální prvky (linie, tvar, objem, barvy).	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá umělecké dílo a své vjemy komunikuje.	Interpretace děl výtvarného umění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů, ilustrace.	Uplatňuje vizuální vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost osobitě ztvárnění známého námětu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k ročnímu cyklu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke vnímanému dílu prezentace a hodnocení výtvarného díla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> relaxační kresba vyjádření pocitů a emocí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k vnímanému dílu 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá a porovnává na základě vztahů základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje vztahy a uspořádání vizuálních prvků (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Na základě zkušeností používá vizuální prvky (linie, tvar, objem, barvy).	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá umělecké dílo a své vjemy komunikuje.	Interpretace děl výtvarného umění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů, fotografie.	Uplatňuje vizuální vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> osobité ztvárnění známého námětu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> digitální fotografie 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k ročnímu cyklu 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke vnímanému dílu prezentace a hodnocení výtvarného díla 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> relaxační kresba vyjádření pocitů a emocí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k vnímanému dílu 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Uplatňuje vztahy a uspořádání vizuálních prvků (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary,

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe uměleckých druhů (hudebních, dramatických, výtvarných a literárních) a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zobrazuje umělecké dílo v kontextu vybraného žánru.	Reflexe uměleckých druhů (hudebních, dramatických, výtvarných a literárních) a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů, mozaiky, ilustrace.	Uplatňuje vizuální vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivost • osobité ztvárnění známého námětu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k ročnímu cyklu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke vnímanému dílu prezentace a hodnocení výtvarného díla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> relaxační kresba vyjádření pocitů a emocí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k vnímanému dílu

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálního vyjádření.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje vztahy a uspořádání vizuálních prvků (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zobrazuje umělecké dílo v kontextu vybraného žánru.	Reflexe uměleckých druhů (hudebních, dramatických, výtvarných a literárních) a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů, grafiky, kaligrafie.	Uplatňuje vizuální vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k ročnímu cyklu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost osobité ztvárnění známého námětu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke vnímanému dílu prezentace a hodnocení výtvarného díla 		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> relaxační kresba vyjádření pocitů a emocí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k vnímanému dílu 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje vztahy a uspořádání vizuálních prvků (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe uměleckých druhů (hudebních, dramatických, výtvarných a literárních) a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	Vnímá a zobrazuje umělecké dílo v kontextu vybraného	Reflexe uměleckých druhů (hudebních, dramatických,

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žánru.	výtvarných a literárních) a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů, zátiší, fotografie.	Uplatňuje vizuální vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
		Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k ročnímu cyklu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost osobité ztvárnění známého námětu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> digitální fotografie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke vnímanému dílu prezentace a hodnocení výtvarného díla 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> relaxační kresba vyjádření pocitů a emocí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k vnímanému dílu 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálního vyjádření.	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje vztahy a uspořádání vizuálních prvků (podobnost, kontrast, rytmus, struktura).	Prvky vizuálního vyjádření v ploše - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Prvky vizuálního vyjádření v prostoru - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zobrazuje mimovizuální podněty.	Reflexe uměleckých druhů (hudebních, dramatických, výtvarných a literárních) a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zobrazuje umělecké dílo v kontextu vybraného žánru.	Reflexe uměleckých druhů (hudebních, dramatických, výtvarných a literárních) a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje své pocity, fantazii a osobní zkušenosti výtvarnými prostředky.	Vyjadřování pocitů, fantazií a osobních zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace vlastní tvorby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyjadřuje se prostřednictvím volné malby a kresby, objektů, počítačové grafiky, komiksu.	Uplatňuje vizuální vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	Interpretace umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k ročnímu cyklu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika komiks 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost osobité ztvárnění známého námětu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke vnímanému dílu prezentace a hodnocení výtvarného díla 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> relaxační kresba vyjádření pocitů a emocí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje k vnímanému dílu 	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka má umožnit setkání s různými odvětvími sportu a nalezení svého osobního způsobu sportování. Doplněním Tv jsou každodenní „pohybové přestávky“ na školní zahradě. Škola umožňuje žákům se vícekrát za školní docházku zúčastnit výcviku v lyžování, snowboardingu, cyklistice a vodní turistice. Do ukončení 5. ročníku musí všichni žáci absolvovat povinný počet plaveckých lekcí daných zákonem. Výuka plavání je zařazena do 2. ročníku. V případě, že je žák uvolněn pouze z plaveckého výcviku a nikoliv z předmětu tělesná výchova, účastní se běžných hodin tělesné výchovy s věkově přiměřenou

Název předmětu	Tělesná výchova
	skupinou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k počtu žáků probíhá tělesná výchova ve spojených skupinách napříč všemi ročníky daného stupně vzdělávání s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem cvičenců.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • smluvené povely, signály, znamení • komunikace při TV a sportu • tělocvičné názvosloví <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play při sportovních a pohybových aktivitách • zásady bezpečného chování a hygieny při sportu • osvojení a dodržování pravidel sportovních disciplín

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vnímá pohyb jako přirozenou součást zdravého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví Rozložení vhodného množství pohybu v režimu dne Soutěživé a kontaktní hry Základy sportovních her podle zjednodušených pravidel Chůze v terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chová se bezpečně ve známém prostředí.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.	Správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, zásady dýchání při pohybové aktivitě

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chová se v souladu s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Zásady hygieny ve sportu Význam přípravy organismu před cvičením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede jednoduché pohybové činnosti napodobením učitele nebo spolužáků.	Rytmické a kondiční formy cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Rytmizovaný pohyb, tance založené na taneční chůzi a běhu Chůze po kladině s dopomocí, základní gymnastické skoky Protahovací a strečinková cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair play při TV a sportu.	Zásady fair-play při sportovních utkáních a soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	Pohybové hry Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Soutěživé a kontaktní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla známých pohybových her a hraje je se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.	Základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí podle základních pojmů vztahujících se k osvojovaným cvikům.	Základy gymnastického názvosloví – postoje, pohyby paží, nohou, trupu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení.	Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách a gymnastické skoky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.	Běžecká abeceda Zjednodušené startovní povely a signály Běžecká abeceda Běh 20 – 60 m, běh terénem Základy polovysokého startu Skok do dálky z místa a z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem Hod míčkem z místa, z chůze, z běhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si manipulaci s míčem.	Držení míče jednoruč, obouruč Základní přihrávky rukou a nohou Hod tenisovým míčkem z místa a z chůze
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her podle zjednodušených pravidel Hry na rozvoj lokomoce, na rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, hry soutěživé, kontaktní, relaxační, hry s využitím náčiní Kooperace v rámci skupinových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě.	Chůze v terénu Chůze a běh po vyznačené trase
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozlišuje a adekvátně reaguje na základní povely spojené s danou pohybovou činností	Seznámení se základní terminologií spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu Základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Základy gymnastického názvosloví – postoje, pohyby paží, nohou, trupu Atletické názvosloví týkající se běhů, skoků a hodů Zjednodušené startovní povely a signály

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem Organizace při TV, pořadová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vpřed.	Průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách a gymnastické skoky Kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskakuje švihadlo i opakovaně.	Přeskok přes švihadlo s meziskokem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá základní cvičení na žebřinách.	Cvičení na žebřinách - správný úchop, vylézt, slézt
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky běhu.	Běžecká abeceda Běh 20 – 60 m, běh terénem Základy polovysokého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvádí základní techniky skoku.	Skok do dálky z místa a z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky hodů.	Držení míče jednoruč, obouruč Hod tenisovým míčkem z místa a z chůze Míčová průprava
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá držení, házení, chytání míče, využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu.	Hod míčkem z místa, z chůze, z běhu Držení míče jednoruč, obouruč Základní přihrávky rukou a nohou Hod tenisovým míčkem z místa a z chůze Míčová průprava

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje jednoduchá speciální cvičení podporující korekci zdravotních oslabení.	Dechová cvičení Cvičení kompenzační
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> olympijská myšlenka, fair play 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry a cvičení v přírodě turistika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> relaxační pohybové aktivity dechová cvičení pro děti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> pravidla sportovních her a cvičení pořadová cvičení 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vnímá pohyb jako přirozenou součást zdravého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Pohybové hry Základní plavecké dovednosti, základy vybraných plaveckých způsobů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chová se bezpečně ve známém prostředí.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	Chová se v souladu s hlavními zásadami hygieny a	Hygiena při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečnosti při pohybových činnostech.	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Význam přípravy organismu před plaváním.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede jednoduché pohybové činnosti napodobením plaveckého instruktora nebo spolužáka.	Základní plavecké dovednosti, základy vybraných plaveckých způsobů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí podle základních pojmů vztahujících se k osvojovaným cvikům.	Základní plavecké dovednosti, základy vybraných plaveckých způsobů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení.	Význam přípravy organismu před plaváním.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozlišuje a adekvátně reaguje na základní povely spojené s danou pohybovou činností.	Seznámení se základní terminologií spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu Zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje hygienu plavání a bezpečné chování v prostředí bazénu.	Plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Vyjmenuje prvky sebezáchrany a první pomoci u vody.	Plavecký výcvik
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Adaptuje se na vodní prostředí.	Průpravná cvičení na suchu
		Orientace ve vodě i pod vodou
		Základní pojmy a plavecké styly
		Splývání na zádech a na břiše, dýchání do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Nácvik základních plaveckých stylů pod vedením odborných plavčků
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání úseků 10 - 100 m
		Záchrana tonoucího
		Plavecké kopy - kraulové a znakové
		Nácvik pohybu paží
Nácvik plavecké lokomoce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační pohybové aktivity • dechová cvičení pro děti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sportovních her a cvičení • pořadová cvičení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a cvičení v přírodě • turistika 	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vnímá pohyb jako přirozenou součást zdravého životního stylu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chová se bezpečně ve známém prostředí.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chová se v souladu s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede jednoduché pohybové činnosti napodobením učitele nebo spolužáků.

Učivo
Význam pohybu pro zdraví
Rozložení vhodného množství pohybu v režimu dne
Protahovací a strečinková cvičení
Cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů a obratnosti
Cvičení kompenzační
Cvičení pro správné držení těla
Cvičení vyrovnávací
Cvičení motivační, tvořivá
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech
Zásady hygieny ve sportu
Význam přípravy organismu před cvičením
Vhodné chování při TV a sportu v přírodě
Rytmické a kondiční formy cvičení
Rytmizovaný pohyb, tance založené na taneční chůzi a běhu
Chůze po kladině s dopomocí, bez dopomoci, základní gymnastické skoky
Protahovací a strečinková cvičení
Cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů a obratnosti
Cvičení kompenzační

Tělesná výchova	3. ročník	
		Cvičení pro správné držení těla Cvičení vyrovnávací Cvičení motivační, tvořivá
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair play při TV a sportu.	Zásady fair-play při sportovních utkáních a soutěžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	Pohybové hry Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Soutěživé a kontaktní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla známých pohybových her a hraje je se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.	Základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí podle základních pojmů vztahujících se k osvojovaným cvikům.	Základy gymnastického názvosloví – postoje, pohyby paží, nohou, trupu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení.	Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách a gymnastické skoky Běžecká abeceda Roznožka přes kozu našíř - nácvik
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.	Zjednodušené startovní povely a signály Běžecká abeceda Běh na 50 m Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel) Skok do dálky z místa a z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem Hod míčkem z místa, z chůze, z běhu Běh v terénu do 10 min.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Osvojuje si manipulaci s míčem.	Držení míče jednoruč, obouruč

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní přihrávky rukou a nohou Hod tenisovým míčkem z místa a z chůze
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her podle zjednodušených pravidel Kooperace v rámci skupinových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě.	Chůze v terénu Chůze a běh po vyznačené trase
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozlišuje a adekvátně reaguje na základní povely spojené s danou pohybovou činností	Seznámení se základní terminologií spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu Základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Základy gymnastického názvosloví – postoje, pohyby paží, nohou, trupu Atletické názvosloví týkající se běhů, skoků a hodů Zjednodušené startovní povely a signály Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem Organizace při TV, pořadová cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Využívá gymnastiku ke správnému držení těla, k rozvoji pohyblivosti, obratnosti a síly.	Správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, zásady dýchání při pohybové aktivitě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní cvičení na žebřinách.	Žebřiny - správný úchop Lezení, slézání (střídnonož) Seskok, vis
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Pohybuje se po kladině.	Chůze po kladině s dopomocí, bez dopomoci, základní gymnastické skoky

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pojmenuje základní pojmy a atletické disciplíny.	Atletické názvosloví týkající se běhů, skoků a hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky běhu.	Běžecská abeceda
		Běh na 50 m
		Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel)
		Chůze v terénu
		Chůze a běh po vyznačené trase
Běh z různých poloh		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede základní techniky skoku.	Skok do dálky z místa a z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede základní techniku hodu.	Hod míčkem z místa, z chůze, z běhu
		Hod míčkem z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá chůzi v terénu i s mírnou zátěží.	Chůze v terénu
		Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a cvičení v přírodě • turistika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sportovních her a cvičení • pořadová cvičení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> relaxační pohybové aktivity dechová cvičení pro děti 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozpozná nevhodné pohybové činnosti a prostředí pro sport a volí vhodné.	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	
		Učivo Význam pohybu pro zdraví Základy atletiky Základy sportovních her Pohyb ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, regenerace, rozvoj dovednosti, kompenzace jednostranného zatížení) Hygiena při TV Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech

Tělesná výchova	4. ročník	
		Hod, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhadem Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chová se podle zásad fair play.	Zásady jednání a chování Jednání fair play při TV a sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na základní pojmy týkající se pohybových her.	Pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aktivně se účastní pohybových her s různým zaměřením.	Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří samostatně pohybové hry, hledá varianty známých her.	Variace her jednoho druhu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Variace her jednoho druhu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle něj. K cvičení používá nákresu.	Základy gymnastiky. Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu Akrobacie Kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, akrobatické variace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Přeskok Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku

Tělesná výchova	4. ročník	
		Skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku Kladinka
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí s hudbou se zaměřením na vnímání rytmu.	Základy estetického pohybu těla Chůze bez pomoci, různé druhy chůze Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Názvy základních a umělých tanců Základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu Základní taneční krok 2/4, ¾
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Procvičuje správnou techniku atletických disciplín.	Základy atletiky Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Základní atletické disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště Skok, skok do dálky z rozběhu. Hod, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhadem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na startovní pokyny.	Běh, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pojmy osvojovaných činností.	Běh v terénu až do 15 minut, polovysoký a nízký start
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Změří a zapíše výkony v disciplínách.	Základní způsob měření a zaznamenávání a porovnávání výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Základy sportovních her Pravidla zjednodušených sportovních her Dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou Přihrávka, chytání míče a střelba jednoruč a obouruč
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Orientuje se v informačních zdrojích, pomáhá při realizaci školních sportovních soutěží.	Pomáhá při realizaci sportovních soutěží třídy, účast na meziškolních sportovních akcích
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v		

Tělesná výchova	4. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vnímá pohyb jako přirozenou součást zdravého životního stylu.	Základy atletiky Základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukách i ve vazbách (s dopomocí).	Kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, akrobatické variace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí roznožku, skrčku přes náradí.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Přeskok Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku Skrčka přes kozu na šíř odrazem z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Poskytuje základní dopomoc.	Dopomoc
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci rozcvičky.	Rozcvička
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Účastní se kondičně zaměřených činností.	Kondiční cvičení
TV-5-1-05 jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše hodnotí své výkony a výkony spolužáka.	Hodnocení a sebehodnocení pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na startovní povely.	Startovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Ovládá techniku nízkého startu.	Nízký start

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku běhu.	Běh, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m Běh v terénu až do 15 minut, polovysoký a nízký start
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází (a kope) míčem z místa i z rozběhu.	Hod, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhadem Přihrávka, chytání míče a střelba jednoruč a obouruč Vedení míčem driblingem, nohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sportovních her a cvičení • pořadová cvičení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační pohybové aktivity • dechová cvičení pro děti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a cvičení v přírodě • turistika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozpozná nevhodné pohybové činnosti a prostředí pro sport a volí vhodné.	Pohyb ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, regenerace, rozvoj dovednosti, kompenzace jednostranného zatížení)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Adekvátně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Poznatky z tělesné výchovy Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si atletickou terminologii, popíše základní techniku atletických disciplín, vysvětlí zásady hygieny a nebezpečí úrazu.	Seznámení se základní terminologií spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu Základy gymnastiky a akrobacie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Ovládá základní cvičební polohy pro gymn. a akrobat. úkony; pojmenuje základní náčiní; provede nezbytnou přípravu pro gymn. a akrobat. úkony.	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu Kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok, roznožka přes kozu na širší odrazem z můstku, skrčka přes kozu na širší odrazem z můstku Kladinka (chůze bez pomoci, různé druhy chůze)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybem vyjadřuje melodii a rytmus.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, názvy základních a umělých tanců, názvy základních a umělých tanců, základy estetického pohybu těla, základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, základní taneční krok 2/4 a 3/4
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Vysvětlí význam zákl. atlet. disciplín pro rozvoj	Základní atletické disciplíny, průpravná cvičení pro

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zdatnosti; provede nezbytnou přípravu pro atlet. úkony; reaguje na startovní pokyny; změří a zapíše výkony v disciplínách.	jednotlivé atlet. činnosti, úprava doskočiště, pomůcky pro měření výkonů, základní způsob měření a zaznamenávání výkonů Rychlý běh na 60 m. Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem Základy sportovních her, pravidla zjednodušených sport. her Přihrávka, chytání míče a střelba jednoruč a obouruč, dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Připravuje se na turistickou akci, volí vhodné oblečení.	Turistika a pobyt v přírodě. Orientace podle mapy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v turistické mapě.	Chůze v terénu do 15 km, chůze a běh po vyznačené trase
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Chůzí v terénu urazí vzdálenost do 15 km, ovládá chůzi a běh po vyznačené trase.	Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečně se pohybuje v mírně náročném terénu i se zátěží.	Způsob pohybu v náročnějším terénu, základy ochrany přírody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vnímá pohyb jako přirozenou součást zdravého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Pohyb ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, regenerace, rozvoj dovednosti, kompenzace jednostranného zatížení) Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech Základy gymnastiky a akrobacie Základní atletické disciplíny, průpravná cvičení pro jednotlivé atlet. činnosti, úprava doskočiště, pomůcky

Tělesná výchova	5. ročník	
		pro měření výkonů, základní způsob měření a zaznamenávání výkonů Základy sportovních her, pravidla zjednodušených sport. her Turistika a pobyt v přírodě. Orientace podle mapy.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Účastní se korektivních cvičení.	Protahování, strečink
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Způsoby měření Zaznamenávání a porovnávání výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniku skoku do dálky.	Skok do dálky z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá techniku nízkého startu.	Nízký start
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku běhu.	Rychlý běh na 60 m. Vytrvalý běh do 1000 m. Běh v terénu do 15 min.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází a chytá technicky správně míč.	Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem Přihrávka, chytání míče a střelba jednoruč a obouruč, dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Vymyslí a zorganizuje jednoduchou hru pro ostatní.	Hry Funkce hry, pravidla, náčiní Variace her jednoho druhu Využití netradičního náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a cvičení v přírodě • turistika 		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sportovních her a cvičení • pořadová cvičení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační pohybové aktivity • dechová cvičení pro děti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním
	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží i po zátěži, příprava organismu pro různé pohybové činnosti
	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
	Hygiena při TV a pohybové aktivitě, vhodný sportovní

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě.	oděv a obuv, bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy.	<p>Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)</p> <p>Základní polohy, postoje, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</p> <p>Základní gymnastická cvičení; kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, akrobatické variace</p> <p>Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace</p> <p>Základní gymnastická cvičení; průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou</p> <p>Průpravná cvičení pro odraz z gymnastického můstku; přeskok přes kozu skrčkou a roznožkou</p> <p>Cvičení na gymnastickém nářadí; chůze a poskoky na nízké kladině, visy a komhání na gymnastických kruzích</p> <p>Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	<p>Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)</p> <p>Základní polohy, postoje, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</p> <p>Základní gymnastická cvičení; kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, akrobatické variace</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace Základní gymnastická cvičení; průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou Cvičení na gymnastickém nářadí; chůze a poskoky na nízké kladině, visy a komíhání na gymnastických kruzích Sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Základní terminologie spojená s osvojovanými činnostmi, s prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu; organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným či méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.	Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity.	Rytmické a kondiční formy cvičení (aerobik), cvičení s náčiním Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace

Tělesná výchova	6. ročník	
		Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí roznožku, skrčku přes nářadí.	Přeskok přes kozu - odraz, doskok, skrčka, roznožka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Poskytuje základní pomoc.	Přeskoky přes kozu - záchrana
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Reaguje na základní pojmy, i u atletických disciplín.	Atletická abeceda, průpravná a kompenzační cvičení, nácvik startů, názvosloví

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Předvádí základní techniky běhu a startovní pozice.	Rychlý běh na 60 m. Běh na střední tratě 300 m a 1000 m. 12 - ti minutový běh Nízký a polovysoký start Běh z různých poloh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ukazuje základní techniky skoku dalekého.	Skok do dálky z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky hodů.	Hod kriketovým míčkem, i z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá držení, házení a chytání míče, využívá činnosti s míčem v herní kombinaci.	Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče přes síť k soupeři ve výskoku (smeč), taktika, pohotovost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá dribling, držení a přihrávku s basketbalovým míčem a využije je při herní činnosti.	Košíková - dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, správný postoj při přihrávce, střelba na koš
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávku, zpracování míče nohou a využívá je v herní činnosti, zvládá základní herní kombinace.	Fotbal - herní kombinace, přihrávka, zpracování míče stahováním, obsazování hráče s míčem a bez míče, standardní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a organizace sportovních her a disciplín • pravidla hygieny, bezpečnosti a prevence úrazů při pohybové činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • autodiagnostika zdravotních oslabení • posouzení kvality provedení vlastní pohybové činnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • kolektivní sportovní hry • sportovní zápolení a soutěžení, taktika a spolupráce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv kvality prostředí na sportovní aktivitu • vliv sportovní aktivity na životní prostředí • turistika a pohybová činnost v terénu 	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin
	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
	Rozcvičky; příprava organismu pro různé pohybové činnosti
	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu,

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	na zdraví a pohybový výkon.	historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě.	Hygiena při TV a pohybové aktivitě, vhodný sportovní oděv a obuv, bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)
		Základní polohy, postoje, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu
		Základní gymnastická cvičení; kotouly a jejich modifikace
		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
		Základní gymnastická cvičení; průpravná cvičení pro stoj na ruce, stoj na ruce s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou
		Průpravná cvičení pro odraz z gymnastického můstku; přeskok přes kozu skrčkou a roznožkou
		Cvičení na gymnastickém nářadí; chůze a poskoky na nízké kladině, visy a komhání na gymnastických kruzích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)
		Základní polohy, postoje, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a

Tělesná výchova	7. ročník	
		koordinace pohybu Základní gymnastická cvičení; kotouly a jejich modifikace Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace Základní gymnastická cvičení; průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou Cvičení na gymnastickém nářadí; chůze a poskoky na nízké kladině, visy a komíhání na gymnastických kruzích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Základní terminologie spojená s osvojovanými činnostmi, s prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu; organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným či méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.	Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity.	Rytmické a kondiční formy cvičení (aerobik), cvičení s náčiním Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná,

Tělesná výchova	7. ročník	
		florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá kotouly, stoj na rukou i ve vazbách s dopomocí.	Kotouly, stoj na rukou i ve vazbách.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí roznožku, skrčku přes náradí, poskytuje dopomoc.	Přeskok - roznožka, skrčka, dopomoc

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá úchop kruhů a základní cviky na kruzích s dopomocí i bez ní.	Cvičení na kruzích, vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Orientuje se v základních pojmech a atletických disciplínách.	Atletická abeceda, průpravná a kompenzační cvičení, nácvik startů, názvosloví Skok do dálky s rozběhem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní techniky běhu a startovní pozice.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m) Rychlý běh na 60 m Běh na střední tratě 300 m a 1000 m 12-ti minutový běh Nízký a polovysoký start Běh z různých poloh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky hodů.	Hod kriketovým míčkem z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá držení, házení, chytání míče, základní spodní podání a využije činnosti s míčem v herní kombinaci.	Odbíjená - správné držení míče, přihrávka obouřuč vrchem, spodem, spodní podání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Předvádí dribling se slalomem, držení, přihrávku, dvojtakt a střelbu s basketbalovým míčem a využívá vše v herní činnosti.	Košíková - dribling pravou, levou rukou se slalomem, střelba na koš, dvojtakt, obranný pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávku, zpracování míče nohou a využije vše v herní činnosti. Používá základní herní kombinace.	Fotbal - herní kombinace, vedení míče, přihrávka vnitřním nártem, střelba na branku, kombinace, standardní situace

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a organizace sportovních her a disciplín • pravidla hygieny, bezpečnosti a prevence úrazů při pohybové činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • autodiagnostika zdravotních oslabení • posouzení kvality provedení vlastní pohybové činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • kolektivní sportovní hry • sportovní zápolení a soutěžení, taktika a spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv kvality prostředí na sportovní aktivitu • vliv sportovní aktivity na životní prostředí • turistika a pohybová činnost v terénu 		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných	Rozcvičky; příprava organismu pro různé pohybové

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.	činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě.	Hygiena při TV a pohybové aktivitě, vhodný sportovní oděv a obuv, bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)
		Základní polohy, postoje, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu
		Základní gymnastická cvičení; kotouly a jejich modifikace
		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
		Základní gymnastická cvičení, stoj na ruce, stoj na ruce s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou
		Průpravná cvičení pro odraz z gymnastického můstku; přeskok přes kozu skrčkou a roznožkou
		Cvičení na gymnastickém nářadí; chůze a poskoky na nízké kladině, visy a komhání na gymnastických kruzích
		Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský,

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	cyklistický a kanoistický výcvik Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m) Základní polohy, postoje, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu Základní gymnastická cvičení; kotouly a jejich modifikace Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace Základní gymnastická cvičení, stoj na ruce, stoj na ruce s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou Cvičení na gymnastickém nářadí; chůze a poskoky na nízké kladině, visy a komíhání na gymnastických kruzích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Základní terminologie spojená s osvojovanými činnostmi, s prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu; organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným či méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.	Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Naplní pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity.	Rytmické a kondiční formy cvičení (aerobik), cvičení s náčiním
		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
		Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu
		Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo soutěží pro žáky nižších ročníků.	Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu
		Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí roznožku a skrčku přes náradí.	Průpravná cvičení pro odraz z gymnastického můstku; přeskok přes kozu skrčkou a roznožkou
		Roznožka, skrčka, dopomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá základní techniky běhu a startovní pozice.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký,

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m) Rychlý běh na 60 m Běh na střední tratě 800 m a 1000 m 12 - ti minutový běh Starty (i na povel)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Skáče do dálky s odrazem.	Skok do dálky z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hází kriketovým míčem.	Hod kriketovým míčkem, měření
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá držení, házení, chytání míče, využívá činnosti s míčem v herní kombinaci.	Odbíjená - přihrávka vrchem i spodem, spodní i vrchní podání, nácvik smeče, herní kombinace, herní systémy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Předvádí dribling, dvojtakt s basketbalovým míčem a vše využívá v herních kombinacích.	Košíková - dvojtakt, osobní obrana, střelba z dálky, herní kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Trénuje přihrávku, zpracování míče nohou a vše využívá v herních kombinacích.	Fotbal - herní kombinace, zpracování míče tlumením, hra hlavou, autové vřazování, rychlý protiútok, střelba nártem po přihrávce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a organizace sportovních her a disciplín • pravidla hygieny, bezpečnosti a prevence úrazů při pohybové činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • autodiagnostika zdravotních oslabení • posouzení kvality provedení vlastní pohybové činnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • kolektivní sportovní hry • sportovní zápolení a soutěžení, taktika a spolupráce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv kvality prostředí na sportovní aktivitu • vliv sportovní aktivity na životní prostředí • turistika a pohybová činnost v terénu 	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady
	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
	Rozcvičky; příprava organismu pro různé pohybové činnosti
	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
	Hygiena při TV a pohybové aktivitě, vhodný sportovní oděv a obuv, bezpečnost při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnosti při pohybové aktivitě.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy.	<p>Základní terminologie spojená s osvojovanými činnostmi, s prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu; organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)</p> <p>Základní polohy, postoje, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</p> <p>Základní gymnastická cvičení; kotouly a jejich modifikace</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení s náčiním</p> <p>Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace</p> <p>Základní gymnastická cvičení; průpravná cvičení pro stoj na ruce, stoj na ruce s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou</p> <p>Průpravná cvičení pro odraz z gymnastického můstku; přeskok přes kozu skrčkou a roznožkou</p> <p>Cvičení na gymnastickém nářadí; chůze a poskoky na nízké kladině, visy a komihání na gymnastických kruzích</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	Základní terminologie spojená s osvojovanými činnostmi, s prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu; organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Základní terminologie spojená s osvojovanými činnostmi, s prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu;

Tělesná výchova	9. ročník	
		organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.	Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče.	Jednání fair play při TV a sportu, doping ve sportu, historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity.	Rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení s náčiním
		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
		Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků.	Technika běhu; start nízký, polovysoký a vysoký, běžecká abeceda, běh na krátké a dlouhé tratě (60 m, 800 m, 1500m)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Pohybové a sportovní hry; košíková, odbíjená, kopaná, florbal, pravidla hry, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace
		Způsob pohybu v náročnějším terénu; pohyb v přírodě a základy ochrany přírody při sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
		Pohybové hry a cvičení v přírodě; základní lyžařský, cyklistický a kanoistický výcvik
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.	Kompenzační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přesně provádí dané pohyby.	Základní gymnastická cvičení; průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro přemet stranou, přemet stranou Kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické variace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí roznožku a skrčku přes nářadí, poskytuje dopomoc.	Průpravná cvičení pro odraz z gymnastického můstku; přeskok přes kozu skrčkou a roznožkou Roznožka, skrčka, dopomoc
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvádí základní techniky běhu a startovní pozice.	Rychlý běh na 60 m Člunkový běh 12 - ti minutový běh Nízký a polovysoký start - i na povel, běh z různých poloh
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Předvádí skok daleký správnou technikou.	Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá přihrávky, podání a příjmy míče v herní kombinaci.	Odbíjená - přihrávka vrchem i spodem, spodní i vrchní podání, smeč, nácvik příjmu podání Odbíjená - herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá dribling, dvojtakt, útočnou i obrannou činnost s míčem i bez něj v herní kombinaci.	Košíková - dvojtakt, útok, protiútok, osobní obrana, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá útočnou i obrannou činnost s míčem i bez něj v herní kombinaci.	Fotbal - herní kombinace - činnost brankáře, odebírání míče, útočná kombinace založená na přihrávce, standardní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • autodiagnostika zdravotních oslabení • posouzení kvality provedení vlastní pohybové činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a organizace sportovních her a disciplín • pravidla hygieny, bezpečnosti a prevence úrazů při pohybové činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • kolektivní sportovní hry • sportovní zápolení a soutěžení, taktika a spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • olympijská myšlenka, fair play 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv kvality prostředí na sportovní aktivitu • vliv sportovní aktivity na životní prostředí • turistika a pohybová činnost v terénu 		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci poznávají sami sebe a učí se za sebe přijímat zodpovědnost a docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulace problémů dnešní společnosti • diskuse, výběr řešení, pozorování, vyhodnocení daného řešení k formulovanému problému • práce s informačními zdroji při řešení problému • aplikace znalostí a dovedností při řešení formulovaného problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentace, diskuse • skupinová práce • prezentace, referáty • obhajoby absolventských prací <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, práce na projektu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí,	Zdravý životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	Zdravý životní styl
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně	Zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	Zdravý životní styl
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	První pomoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními s jinými chorobami, svěří se se zdravotním	Civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích	Odpovědné sexuální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede postup v konkrétních modelových případech	Odpovědné sexuální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku	Ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím,	Odpovědné sexuální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	založením rodiny, plánovaným rodičovstvím"	Odpovědné sexuální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Psychohygiena (zvládnání stresu, hledání pomoci)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	vysvětlí role člena komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví; optimálně	Morální rozvoj

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdraví	reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • rizika internetu a sociálních sítí • kyberšikana a hoaxy na sociálních sítích • manipulativní reklama 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • domácí násilí, násilí v mezilidských vztazích • syndrom CAN • projevy sexuálního chování v mezilidských vztazích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama 		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana, projevy násilí, sexuální zneužívání dětí)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníku, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Manipulativní reklama a informace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí,	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům, zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> manipulativní reklama 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> temperament a jiné vlastnosti osobnosti hodnotový systém jednotlivce i společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní a pasivní odpočinek techniky relaxace a psychohygieny hobby a koníčky 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka a společnosti za mimořádných událostí a první pomoc ochrana zdraví a majetku při mimořádných událostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> skryté formy násilí individuální násilí; šikana, syndrom CAN, domácí násilí autodestruktivní závislosti a jejich důsledky v mezilidských a partnerských vztazích 		

5.19 Člověk a práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast je zaměřena především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické používání dostupné techniky, nástrojů a jejich údržba • péči o školní areál a zahradu • péči o zvířata ve škole • údržbu a opravu školního vybavení • sebepoznání a rozvoji životních dovedností • profesní orientaci, zjišťování možností a podmínek na trhu práce <p>V předmětu je v 9. ročníku věnována pozornost zpracování, prezentaci a následné obhajobě absolventské práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • spolupráce při řešení problémů <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních pracovních dovedností a návyků

Název předmětu	Člověk a práce
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřování terminologie
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> volba správného postupu

Člověk a práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s jednoduchým návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduché předměty z různých materiálů.	Manipulace a práce s nůžkami, papírem a lepidlem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří vlastní kalendář.	Manipulace a práce s nůžkami, papírem a lepidlem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném poranění.	Stručné základy první pomoci
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zasadí a stará se o rostlinu.	Rostliny, péče o pokojovou rostlinu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Vyjmenuje základní potřeby rostliny.	Rostliny, péče o pokojovou rostlinu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připravuje jednoduchý zdravý pokrm podle návodu.	Zdravá výživa, recept
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznamuje se zásadami správného stolování.	Společenské chování - správné stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;		

Člověk a práce	1. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká korálky a tvoří náramky.	Manipulace s korálky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přišívá knoflík, šije základní steh.	Manipulace s jehlou a nití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Společenské chování - správné stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> základní starost o zvířata a o rostliny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> výroba různých předmětů a pokrmů podle návodu či receptu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost 		

Člověk a práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché předměty z různých materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Úklid pracovního místa
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a		

Člověk a práce	2. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Založí si své portfolio a postupně ho rozšiřuje.	Portfolio
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Předchází úrazům, poskytne první pomoc.	První pomoc
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Ovládá zásady správného stolování.	Stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje růst rostlin.	Sázení a růst rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Sleduje změny přírody během kalendářního roku.	Příroda během roku
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví pokrm.	Vaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> výroba různých předmětů a pokrmů podle návodu či receptu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> základní starost o zvířata a o rostliny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost 		

Člověk a práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení 	

Člověk a práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché předměty z různých materiálů.	Výroba předmětů z různých materiálů, práce s jehlou a nití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Staví stavebnicové modely podle plánu.	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Návody a plány
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Přesazuje a pečuje venkovní a pokojové rostliny.	Přesazování a péče o venkovní a pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pokus, pozoruje, pozorování vyhodnocuje.	Pokus, pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví pokrm podle lidového receptu.	Tradiční pokrmy, recept
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje zásady správného stolování.	Společenské chování, zásady správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Člověk a práce	3. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracuje s různými pracovními nástroji.	Výroba předmětů z různých materiálů, práce s jehlou a nití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	BOZP
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného stolování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivost 		

Člověk a práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří předměty z různých materiálů podle vlastní fantazie.	Výroba předmětů z různých materiálů, práce s jehlou a nití

Člověk a práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrobí tradiční lidový předmět.	Lidové tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Při výrobě předmětů používá vhodný materiál a nástroje.	Výroba předmětů z různých materiálů, práce s jehlou a nití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Úklid pracovního místa
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Hygiena, bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí montáž a demontáž stavebnice.	Stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví modely podle plánu.	Návody a plány
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Poskytne první pomoc při drobném úrazu.	První pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Člověk a práce	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pěstitelské činnosti a pokusy.	Péče o rostliny ve třídě i na zahradě školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o pokojové i venkovní rostliny.	Péče o rostliny ve třídě i na zahradě školy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Při péči o rostliny volí správné pomůcky.	Péče o rostliny ve třídě i na zahradě školy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Ví, kde v kuchyni najde nádobí a ostatní pracovní pomůcky.	Kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Recept, vaření, pečení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje zásady správného stolování.	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pěstitelské činnosti a pokusy, pozorování.	Péče o rostliny ve třídě i na zahradě školy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • zásady BOZP • základy první pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • logické myšlení 		

Člověk a práce	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • prostorové cítění 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivost 	

Člověk a práce	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří předměty z různých materiálů podle vlastní fantazie.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vytváří předměty podle lidových tradic.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pro práci volí vhodné pomůcky a materiál.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí montáž a demontáž stavebnice.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	Staví modely podle návodu a plánu.
	Učivo
	Práce s jehlou a nití.
	Lidové zvyky a tradice.
	Výroba předmětů z různých materiálů.
	Hygiena, bezpečnost práce.
	Stavebnice.
	Návody a plány.

Člověk a práce	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pěstitelské činnosti pokusy a pozorování.	Rozmnožování a růst rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí vhodné pracovní nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Ví, kde v kuchyni najde nádobí a ostatní pracovní pomůcky, volí vhodné nástroje k vaření a pečení.	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Podle receptu uvaří či upeče složitější pokrm.	Recepty, vaření podle receptu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Chová se vhodně při stolování.	Úprava stolu, společenská etiketa.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vytvoří a prezentuje ročníkovou práci.	Ročníková práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • společenská etiketa 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • ročníková práce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce 		

Člověk a práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a práce	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	BOZP
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Využívá a udržuje základní vybavení kuchyně.	Vaření a stolování
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše a vybere technické materiály (dřevo, kovy, plasty..).	Technické materiály a práce s nimi (dřevo, sádra, kov..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vybere a používá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty).	Technické materiály a práce s nimi (dřevo, sádra, kov..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a		Pracovní nástroje

Člověk a práce	6. ročník	
náradí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodrží postup práce s technickými materiály.	Technické materiály a práce s nimi (dřevo, sádra, kov..)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	BOZP
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Člověk a práce	6. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Spolupracuje na úklidu a údržbě školní zahrady.	Zahradní a pěstitelské práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm a dodržuje zásady správného stolování.	Vaření a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pečuje o školní zahradu a školní rostliny.	Zahradní a pěstitelské práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ušije jednoduchý výrobek.	Šití
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Staví modely dle plánů.	Konstrukce a design
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Pečuje o zvířata v zookoutku.	Chovatelství
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Provádí jednoduché laboratorní pokusy.	Chovatelství

Člověk a práce	6. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ošetřuje a pracuje uživatelsky s jednoduchou digitální technikou.	Chovatelství
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupině 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ekologie domácnosti 		

Člověk a práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	

Člověk a práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1279 284">Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše a vybere technické materiály (dřevo, kovy, plasty..).	Technické materiály a práce s nimi (dřevo, sádra, kov..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodrží postup práce s technickými materiály.	Technické materiály a práce s nimi (dřevo, sádra, kov..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní nástroje	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Člověk a práce	7. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	BOZP
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	BOZP
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v		

Člověk a práce	7. ročník	
laboratoři		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Využívá a udržuje základní vybavení kuchyně.	Vaření a stolování
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Připraví jednoduchý pokrm a dodržuje zásady správného stolování.	Vaření a stolování
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Spolupracuje na úklidu a údržbě školní zahrady.	Zahradní a pěstitelské práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		

Člověk a práce	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pečuje o školní zahradu a školní rostliny.	Zahradní a pěstitelské práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ušije jednoduchý výrobek.	Šití
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Staví modely dle plánů.	Konstrukce a design
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozvíjí finanční gramotnost.	Finance, provoz a údržba domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dodržuje pravidla ekologické domácnosti.	Finance, provoz a údržba domácnosti.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Popíše druhy řemesel a povolání. Orientuje se na trhu práce.	Orientace na pracovním trhu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • myšlení v souvislostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvržení práce • finanční gramotnost 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • ekologie domácností 	

Člověk a práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše a vybere technické materiály (dřevo, kovy, plasty..).	Technické materiály a práce s nimi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodrží postup práce s technickými materiály.	Technické materiály a práce s nimi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s		

Člověk a práce	8. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vybere a používá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty..).	Technické materiály a práce s nimi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní nástroje
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		BOZP
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Člověk a práce	8. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	BOZP
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Spolupracuje na úklidu a údržbě školní zahrady.	Zahradní a pěstitelské práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Pečuje o školní zahradu a školní rostliny.	Zahradní a pěstitelské práce

Člověk a práce	8. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnete první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Využívá a udržuje základní vybavení kuchyně.	Vaření a stolování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Připraví jednoduchý pokrm a dodržuje zásady správného stolování.	Vaření a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ušije jednoduchý výrobek.	Šití
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Stvoří výrobek dle plánů.	Konstrukce a design
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Popíše druhy řemesel a povolání. Orientuje se na trhu práce.	Orientace na pracovním trhu

Člověk a práce	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozvíjí finanční gramotnost.	Finance, provoz a údržba domácnosti.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Používá laboratorní pomůcky a zařízení při jednoduchých experimentech	Laboratorní práce
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání vlastních dovedností při výběru střední školy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti regionální kuchyně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
péče o digitální technologie		

Člověk a práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce.	Orientace na pracovním trhu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací.	Orientace na pracovním trhu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce.	Orientace na pracovním trhu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	Popíše a předvede v modelových situacích žádost o	Orientace na pracovním trhu

Člověk a práce	9. ročník	
vybraných profesí	pracovní pozici.	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici.	Orientace na pracovním trhu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Tvoří a prezentuje vlastní absolventskou práci.	Absolventská práce práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Spolupracuje na úklidu a údržbě školní zahrady.	Zahradní a pěstitelské práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a		

Člověk a práce	9. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytně první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu	Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	BOZP
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytně první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Udržuje a ošetřuje digitální techniku	Digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Uživatelsky pracuje s digitálními technologiemi.	Digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozvíjí finanční gramotnost.	Finance, provoz a údržba domácnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prezentace absolventské práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba absolventské práce 		

5.20 Osobnostně-sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět komplexně pokrývá průřezové téma osobnostně sociální výchova. Výuka je zaměřena především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikace • osobnostní rozvoj žáka, rozvoj jeho emoční inteligence • rozvoj systémového a kritického myšlení • podporu pozitivních vztahů a pozitivního myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociálně – komunikační hry • argumentace • diskuse • skupinová práce • prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, encyklopedií), aplikace znalostí a dovedností na reálné situace • hra v roli, dramatizace, vyjadřování postojů a pocitů různými prostředky (neverbálními, výtvarnými, pohybovými, aj.)

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení a sebehodnocení • plánování, improvizace, apod.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociálně – komunikační hry • argumentace • diskuse • skupinová práce • prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, encyklopedií), aplikace znalostí a dovedností na reálné situace • hra v roli, dramatizace, vyjadřování postojů a pocitů různými prostředky (neverbálními, výtvarnými, pohybovými, aj.) • hodnocení a sebehodnocení • plánování, improvizace, apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociálně – komunikační hry • argumentace • diskuse • skupinová práce • prezentace, referáty, obhajoby absolventských a ročníkových prací • práce s informacemi – sbírání, třídění, vyhodnocování, (práce s internetem, encyklopedií), aplikace znalostí a dovedností na reálné situace • hra v roli, dramatizace, vyjadřování postojů a pocitů různými prostředky (neverbálními, výtvarnými, pohybovými, aj.) • hodnocení a sebehodnocení • plánování, improvizace, apod.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení, sebehodnocení • paměťové hry

Osobnostně-sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	reflektuje vlastní zkušenost s příjmem informací z hlediska nejučinnějšího zapojení smyslů (auditivní/ vizuální... typ).	Moje učení (I.) – paměť (efektivní zapamatování; paměťový proces, mechanická x logická paměť; Kimovy hry; cvičení paměti a pozornosti)
	vyzkouší si několik různých technik podporujících paměť a koncentraci pozornosti	Moje učení (I.) – paměť (efektivní zapamatování; paměťový proces, mechanická x logická paměť; Kimovy hry; cvičení paměti a pozornosti)
	používá alespoň 3 postupy sloužící k rychlému a dlouhodobému zapamatování informace, které se mu osvědčily.	Moje učení (I.) – paměť (efektivní zapamatování; paměťový proces, mechanická x logická paměť; Kimovy hry; cvičení paměti a pozornosti)
	uvede konkrét. situace vlastního setkání se soutěží (konkurencí), příp. neúspěchem, nesouhlasem, odmítnutím (...).	Zdravé soutěžní chování (modelové situace, hraní rolí, práce s příběhy)
	sdílí s ostatními obvyklé způsoby svého reagování.	Zdravé soutěžní chování (modelové situace, hraní rolí, práce s příběhy)
	rozezná formy agresivních a neagresivních reakcí.	Zdravé soutěžní chování (modelové situace, hraní rolí, práce s příběhy)
	navrhne několik způsobů soc. přijatelné reakce v konkrétní situaci; některé cíleně uplatňuje.	Zdravé soutěžní chování (modelové situace, hraní rolí, práce s příběhy)
	rozpozná a pojmenuje pocit, který prožívá.	Moje pocity, emoce (práce s různě emočně zabarvenými modelovými situacemi, koncentrace na tělesné prožívání, cvičení na zrcadlení emocí druhých)
	uvede souvislost mezi prožívanými pocity a tělesnými projevy.	Moje pocity, emoce (práce s různě emočně zabarvenými modelovými situacemi, koncentrace na tělesné prožívání, cvičení na zrcadlení emocí druhých)
	vyjádří určitý pocit různými způsoby.	Moje pocity, emoce (práce s různě emočně

Osobnostně-sociální výchova	6. ročník	
		zabarvenými modelovými situacemi, koncentrace na tělesné prožívání, cvičení na zrcadlení emocí druhých)
	usuzuje z reakcí (chování) druhých na jejich cit. rozpoložení.	Moje pocity, emoce (práce s různě emočně zabarvenými modelovými situacemi, koncentrace na tělesné prožívání, cvičení na zrcadlení emocí druhých)
	uvažuje o vlivu některých situací, v nichž se člověk nachází, na jeho prožívání.	Moje pocity, emoce (práce s různě emočně zabarvenými modelovými situacemi, koncentrace na tělesné prožívání, cvičení na zrcadlení emocí druhých)
	uveče podobnosti a rozdíly v lidské a animální komunikaci.	Komunikace „beze slov“ (práce s fotografiemi, příp. videotechnikou; hraní rolí)
	seznáme se s nejzákl. pojmy neverbální komunikace (gestika, mimika).	Komunikace „beze slov“ (práce s fotografiemi, příp. videotechnikou; hraní rolí)
	na základě pozorování pojmenuje některé neverbální signály, pokouší se formulovat jejich významy.	Komunikace „beze slov“ (práce s fotografiemi, příp. videotechnikou; hraní rolí)
	získá konkr. zkušenost s vlivem neverbálních prvků na sdělované.	Komunikace „beze slov“ (práce s fotografiemi, příp. videotechnikou; hraní rolí)
	vlastními slovy vysvětlí, jak rozumí tomu, co je to pomoc.	Pomoc, solidarita (modelové situace, různé obdoby /z hlediska pomoci/ proaktivních her typu Tajný přítel apod.)
	rozlišuje, kdy je pomoc vhodná a kdy nikoli.	Pomoc, solidarita (modelové situace, různé obdoby /z hlediska pomoci/ proaktivních her typu Tajný přítel apod.)
	zdůvodní, jaký smysl má pomáhat druhým (nezjištnost).	Pomoc, solidarita (modelové situace, různé obdoby /z hlediska pomoci/ proaktivních her typu Tajný přítel apod.)
	učí se, jak pomoc nabízet a požádat o ni.	Pomoc, solidarita (modelové situace, různé obdoby /z hlediska pomoci/ proaktivních her typu Tajný přítel apod.)
	jmenuje několik příkladů práce či úkolů nezbytně vyžadujících součinnost více osob.	Skupinová spolupráce (I.) (řešení skupinových úkolů různého charakteru)
	vysvětlí význam a přednosti skupinové práce.	Skupinová spolupráce (I.) (řešení skupinových úkolů různého charakteru)

Osobnostně-sociální výchova	6. ročník	
	určí jednotlivé činnosti potřebné ke konkrétnímu společnému výsledku, vč. jejich pořadí.	Skupinová spolupráce (I.) (řešení skupinových úkolů různého charakteru)
	aktivně přistupuje ke zvolené (dle osob. předpokladů) dílčí činnosti a jejímu provedení.	Skupinová spolupráce (I.) (řešení skupinových úkolů různého charakteru)
	zhodnotí adekvátně míru svého zapojení a přínosu ke společnému výsledku.	Skupinová spolupráce (I.) (řešení skupinových úkolů různého charakteru)
	vysvětlí, jak sám rozumí tomu, co je šikana.	Šikana (formy šikany /fyzická, verbální.../, znaky chování s prvky šikany, modelové situace, tvorba informačního plakátu)
	na modelové situaci rozliší soc. přiměřené chování od chování s prvky šikany.	Šikana (formy šikany /fyzická, verbální.../, znaky chování s prvky šikany, modelové situace, tvorba informačního plakátu)
	reflektuje pocity jednotlivých úč. šikany.	Šikana (formy šikany /fyzická, verbální.../, znaky chování s prvky šikany, modelové situace, tvorba informačního plakátu)
	uvědomuje si vl. možnosti předcházení (příp. zamezení) šikaně z různých pozic (přímý x nepřímý účastník).	Šikana (formy šikany /fyzická, verbální.../, znaky chování s prvky šikany, modelové situace, tvorba informačního plakátu)
	uvede další možnosti pomoci.	Šikana (formy šikany /fyzická, verbální.../, znaky chování s prvky šikany, modelové situace, tvorba informačního plakátu)
	uvede, co pro něj znamená vůle, vytrvalost.	Vytrvalost, vůle (moje úspěchy x neúspěchy, moje preferované x neoblíbené činnosti, moje cíle /co bych chtěl dokázat/)
	vyjádří, jakou vnímá souvislost mezi vůlí a úspěchem, vůlí a neatraktivitou urč. činností atd.	Vytrvalost, vůle (moje úspěchy x neúspěchy, moje preferované x neoblíbené činnosti, moje cíle /co bych chtěl dokázat/)
	sdílí s ostatními zkušenosti z oblastí, kde volní vlastnosti úspěšně uplatňuje.	Vytrvalost, vůle (moje úspěchy x neúspěchy, moje preferované x neoblíbené činnosti, moje cíle /co bych chtěl dokázat/)
	identifikuje oblasti, v nichž vnímá vl. volní limity, pokouší se aplikovat postupy vedoucí ke změně.	Vytrvalost, vůle (moje úspěchy x neúspěchy, moje preferované x neoblíbené činnosti, moje cíle /co bych chtěl dokázat/)

Osobnostně-sociální výchova	6. ročník	
	uvede příklady spolehl., odpověd., spravedl. (...) jednání, s nimiž se sám setkal.	Odpovědné, spravedlivé, spolehlivé jednání (práce s příběhy či biografiemi s pozitivními vzory, modelové situace, hraní rolí)
	seznámí se s obd. projevy v jednání u několika známých osobností (pozitivních vzorů).	Odpovědné, spravedlivé, spolehlivé jednání (práce s příběhy či biografiemi s pozitivními vzory, modelové situace, hraní rolí)
	reflektuje význam (výhody-nevýhody) takového chování pro mezilidské vztahy.	Odpovědné, spravedlivé, spolehlivé jednání (práce s příběhy či biografiemi s pozitivními vzory, modelové situace, hraní rolí)
	sdílí zkušenost s vlastním uplatněním takového jednání.	Odpovědné, spravedlivé, spolehlivé jednání (práce s příběhy či biografiemi s pozitivními vzory, modelové situace, hraní rolí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba plánů vlastního rozvoje • stanovování dílčích osobn.cílů a jejich reflexe • práce s různě emočně zabarvenými modelovými situacemi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • skupinové řešení simulací • reflexe týmové spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivní naslouchání • práce s modelovými situacemi • hraní rolí 		

Osobnostně-sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Osobnostně-sociální výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozezná psychofyzický stav a podmínky vhodné k vlastnímu učení, cíleně je navozuje.	Moje učení (II.) - (zjišťování stylu učení, myšlenkové postupy, myšlenkové mapy)
	Rozumí významu různých uč. technik a mnemotechnických pomůcek, rozpozná (příp. vytvoří) vlastní, a efektivně je využívá.	Moje učení (II.) - (zjišťování stylu učení, myšlenkové postupy, myšlenkové mapy)
	Uvede činnosti tvořící náplň osobního volna, uvědomuje si jejich podíl na celkovém čas. objemu.	Můj volný čas
	Uvede výhody plánování vlastního času.	Můj volný čas
	Na spolužácích identifikuje (ve srovnání s vlastní osobou) osob. odlišnosti a poukazuje na jejich pozitiva.	Podobnosti a odlišnosti (vnímání a charakteristika druhých, cvičení na identifikaci os. podobností a odlišností, tvorba sebeobrazu)
	Pojmenuje své osobnostní přednosti a nedostatky.	Podobnosti a odlišnosti (vnímání a charakteristika druhých, cvičení na identifikaci os. podobností a odlišností, tvorba sebeobrazu)
	Sdílí zkušenost s rozmanitostí osobn. předpokladů a konfrontuje ji s ostatními.	Podobnosti a odlišnosti (vnímání a charakteristika druhých, cvičení na identifikaci os. podobností a odlišností, tvorba sebeobrazu)
	Usiluje o formulování limitů a nedostatků jako výzev, na nichž lze pracovat.	Podobnosti a odlišnosti (vnímání a charakteristika druhých, cvičení na identifikaci os. podobností a odlišností, tvorba sebeobrazu)
	Uvede příklady situací s etickým hlediskem v běžném životě, vč. reflexe vlastního chování v nich.	Etika (I.) – etika „všedního“ dne (tvorba eticky náročných situací, práce s textem - příběhy s nejednoznačným závěrem, modelové hry s etickým dilematem, s nucenou volbou)
	Zdůvodní užitečnost zodpovědného rozhodování v eticky náročných situacích všedního dne.	Etika (I.) – etika „všedního“ dne (tvorba eticky náročných situací, práce s textem - příběhy s nejednoznačným závěrem, modelové hry s etickým dilematem, s nucenou volbou)
	Zhodnotí důsledky (pozitiva a negativa) jednotlivých variant rozhodnutí.	Etika (I.) – etika „všedního“ dne (tvorba eticky náročných situací, práce s textem - příběhy)

Osobnostně-sociální výchova	7. ročník	
		s nejednoznačným závěrem, modelové hry s etickým dilematem, s nucenou volbou)
	Samostatně tvořivě rozvine základní méně strukturované zadání (vizi, úkol apod.).	Tvořivost (cvičení složek tvořivého myšlení; logické deduktivní uvažování, prostorová předst., imaginativní a abstraktní myšlení...)
	Navrhne několik alternativ řešení u téhož (víceznačně řešitelného) zadání.	Tvořivost (cvičení složek tvořivého myšlení; logické deduktivní uvažování, prostorová předst., imaginativní a abstraktní myšlení...)
	Ze zadaného tématu zvolí podstatné, vytvoří hl. osnovu prezentovaného, včetně odhadu potřebné časové dotace.	Prezentace (návuk stanovení klíčových bodů prezentace, práce s textem (nápisy, grafické zvýraznění...), obrazovým materiálem a prezentačními pomůckami, složky neverbální komunikace (mimika, gestika, proxemika, práce s hlasem atd.)
	Prezentaci podpoří vhodným názorným materiálem.	Prezentace (návuk stanovení klíčových bodů prezentace, práce s textem (nápisy, grafické zvýraznění...), obrazovým materiálem a prezentačními pomůckami, složky neverbální komunikace (mimika, gestika, proxemika, práce s hlasem atd.)
	Uvědomuje si více vliv neverbální komunikace, cíleně s ní pracuje při svém projevu.	Prezentace (návuk stanovení klíčových bodů prezentace, práce s textem (nápisy, grafické zvýraznění...), obrazovým materiálem a prezentačními pomůckami, složky neverbální komunikace (mimika, gestika, proxemika, práce s hlasem atd.)
	Reflektuje příp. vlastní trému a vyzkouší si některé postupy k jejímu zmírnění.	Prezentace (návuk stanovení klíčových bodů prezentace, práce s textem (nápisy, grafické zvýraznění...), obrazovým materiálem a prezentačními pomůckami, složky neverbální komunikace (mimika, gestika, proxemika, práce s hlasem atd.)
	Popíše vlastními slovy, jak rozumí slovu hodnota.	Hodnoty (I.) - ("Burza hodnot"-technika k vymezení a pojmenování hodnot, práce s citáty, práce s představou osobního vzoru a vlastní konfrontací)
	Uvede několik příkladů hodnot, s nimiž se v životě setkal a vyjádří, se kterými se ztotožňuje a se kterými nikoli.	Hodnoty (I.) - ("Burza hodnot"-technika k vymezení a pojmenování hodnot, práce s citáty, práce s

Osobnostně-sociální výchova	7. ročník	
		představou osobního vzoru a vlastní konfrontací)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivní naslouchání • práce s kontroverzními tématy (prezentace vlastního názoru) • práce s modelovými situacemi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • význam poznávání sebe a těch druhých 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba plánů vlastního rozvoje 		

Osobnostně-sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí v čem spočívá přínos postřehů druhých lidí k vlastnímu sebehodnocení.	Jak mě vidí druzí
	uvede několik způsobů, jak postřehy od druhých lidí zachytit, příp. aktivně získat - uvědomuje si předpoklady a limity takového počínání.	Jak mě vidí druzí
	získá postřehy o sobě - rozliší, které jsou pro něj nové, překvapující apod.	Jak mě vidí druzí
	identifikuje problémy ve svém okolí, hodnotí míru jejich závažnosti.	Řešení problémové situace
	uvědomuje si význam vl. angažovanosti v příp. problému.	Řešení problémové situace
	na konkrétním příkladě adekvátně zhodnotí své možnosti a limity řešení určité problémové situace.	Řešení problémové situace

Osobnostně-sociální výchova	8. ročník	
	orientuje se v možnostech pomoci, sdílí (získá) zkušenost s jejím vyhledáním.	Řešení problémové situace
	jmenuje příklady konkrétních (vlastních) situací či událostí spojených se stresem.	Stres a stresory (vliv stresu na organismus, na mezilidské vztahy (...), antistresové techniky)
	objasní mechanismy (příčiny) vzniku stresu.	Stres a stresory (vliv stresu na organismus, na mezilidské vztahy (...), antistresové techniky)
	uvede několik důsledků působení stresu.	Stres a stresory (vliv stresu na organismus, na mezilidské vztahy (...), antistresové techniky)
	seznáme se s různými možnostmi předcházení stresu, některé z nich vědomě aplikuje.	Stres a stresory (vliv stresu na organismus, na mezilidské vztahy (...), antistresové techniky)
	získá zkušenost s několika relaxačními a aktivizačními cvičeními.	Stres a stresory (vliv stresu na organismus, na mezilidské vztahy (...), antistresové techniky)
	při skupinové práci pojmenuje společný cíl - uvědomuje si možnost variability v řešení.	Tvůrčí řešení
	navrhne několik různých postupů k dosažení společného cíle.	Tvůrčí řešení
	navazuje na aktivity a návrhy ostatních členů skupiny (týmu) ve smyslu jejich dalšího rozvedení.	Tvůrčí řešení
	výstižně popíše osobn. charakteristiky spolužáků.	Já a Ty (význam poznávání druhých pro sebe sama, vztahová „sítě“)
	porovná získané informace o spolužácích s ostatními (z hlediska významnosti, důvěrnosti...).	Já a Ty (význam poznávání druhých pro sebe sama, vztahová „sítě“)
	uvede vl. způsoby získávání informací o druhých a zacházení s nimi, vč. zreflektování míry ohleduplnosti.	Já a Ty (význam poznávání druhých pro sebe sama, vztahová „sítě“)
	vyjádří svůj vztah k různým spolužákům (lidem), vč. jeho projevů ve vzájemném chování.	Já a Ty (význam poznávání druhých pro sebe sama, vztahová „sítě“)
	uvede příklady zákl. lidských práv vč. situací, kdy jsou porušována.	Lidská práva, respektující chování
	seznáme se s komplex. vyjádřením souboru zákl. lidských práv.	Lidská práva, respektující chování
	vyjádří, co pro něj znamená respekt.	Lidská práva, respektující chování

Osobnostně-sociální výchova	8. ročník	
	sdílí vl. zkušenost s projevy respektující a nerespektující komunikace.	Lidská práva, respektující chování
	uvede konkrétní projevy respektu v různých vztahových rovinách.	Lidská práva, respektující chování
	pojmenuje některé prvky nerespektující komunikaci a sám navrhuje jejich korekci.	Lidská práva, respektující chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • význam poznávání druhých pro sebe sama • význam a přijímání zpětné vazby • druzí jako podnět k pozitivním změnám sebe sama 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová diskuze, vztah: nesouhlas-respekt • brainstorming • podpůrné metody tvůrčího řešení • problém jako výzva • techniky efektivního řešení problémů • možnosti pomoci 		

Osobnostně-sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje jednotlivé složky struktury osobnosti a na sobě uvádí jejich konkrétní příklady.	Moje osobnost
	uvědomuje si důležitost propojenosti jednotl. stránek osobnosti a zkusí je opomíjet některých z nich.	Moje osobnost

Osobnostně-sociální výchova	9. ročník	
	jmenuje příklady různých forem závislostí, identifikuje jejich společné znaky.	Závislosti, rizikové chování (formy závislostí: alkoholová, tabáková, drogová, „mediální“ /z. spojená s užíváním nových komunikačních technologií/, prevence závislostí, závislého chování)
	rozpoznává projevy závislostí v chování.	Závislosti, rizikové chování (formy závislostí: alkoholová, tabáková, drogová, „mediální“ /z. spojená s užíváním nových komunikačních technologií/, prevence závislostí, závislého chování)
	sdílí s ostatními své postoje k jednotlivé závislosti.	Závislosti, rizikové chování (formy závislostí: alkoholová, tabáková, drogová, „mediální“ /z. spojená s užíváním nových komunikačních technologií/, prevence závislostí, závislého chování)
	rozumí mechanismu vzniku závislostí a uvědomuje si možnosti, jak mu předcházet.	Závislosti, rizikové chování (formy závislostí: alkoholová, tabáková, drogová, „mediální“ /z. spojená s užíváním nových komunikačních technologií/, prevence závislostí, závislého chování)
	v souvislosti se závislostmi reflektuje rizikové chování.	Závislosti, rizikové chování (formy závislostí: alkoholová, tabáková, drogová, „mediální“ /z. spojená s užíváním nových komunikačních technologií/, prevence závislostí, závislého chování)
	uvědomuje si limity při poznávání druhých.	Sociální percepce
	uveď několik konkrétních příkladů možné zaujatosti vlastního posuzování.	Sociální percepce
	usiluje o změnu při zaujatém nazírání na druhé.	Sociální percepce
	rozeznává agresivní, pasivní a asertivní chování.	Agrese, agresivita, asertivita (významy, příčiny, důsledky; modelové situace a hraní rolí na rozpoznávání různých komunikačních strategií; zásady asertivity a její nácvik)
	seznamuje se s účinnými strategiemi obrany proti manipulaci.	Agrese, agresivita, asertivita (významy, příčiny, důsledky; modelové situace a hraní rolí na rozpoznávání různých komunikačních strategií; zásady asertivity a její nácvik)

Osobnostně-sociální výchova	9. ročník	
	snaží se komunikovat otevřeně (usiluje o jasnou formulaci toho, co chce, oč usiluje apod.).	Agrese, agresivita, asertivita (významy, příčiny, důsledky; modelové situace a hraní rolí na rozpoznávání různých komunikačních strategií; zásady asertivity a její nácvik)
	snaží se rozlišovat otevřenost v komunikaci a uplatňovat ji v kontaktech s druhými lidmi.	Agrese, agresivita, asertivita (významy, příčiny, důsledky; modelové situace a hraní rolí na rozpoznávání různých komunikačních strategií; zásady asertivity a její nácvik)
	pojmenuje jednotlivé role v týmu.	Skupinová spolupráce (II.)
	uvědomuje si význam těchto rolí z hlediska společného výsledku.	Skupinová spolupráce (II.)
	jmenuje hodnoty, které jsou pro něj (příp. jeho rodinu) důležité.	Hodnoty (II.) - (tvorba vlastního „desatera“...)
	uveď, jak se vl. uznávané hodnoty projevují v rámci každodenní reality.	Hodnoty (II.) - (tvorba vlastního „desatera“...)
	seznáme se s různými hodnotovými systémy - všimá si rozdílů a shod mezi nimi.	Hodnoty (II.) - (tvorba vlastního „desatera“...)
	pokouší se o vyjádření osobního hodnotového „žebříčku“.	Hodnoty (II.) - (tvorba vlastního „desatera“...)
	jmenuje některé obtíže (problémy, nepříjemnosti) v mezilidské komunikaci a vztazích, s nimiž se setkal.	Tvořivost v mezilidských vztazích
	popíše výchozí situaci z různých perspektiv angažovaných osob.	Tvořivost v mezilidských vztazích
	sdílí s ostatními své běžné způsoby reagování.	Tvořivost v mezilidských vztazích
	navrhne nové, méně obvyklé způsoby reagování - zdůvodní význam přítomnosti tvořivých prvků v takovém přístupu.	Tvořivost v mezilidských vztazích
	pokouší se aplikovat tvořivý přístup v konkrétní mezilidské situaci, zhodnotí efektivitu takového jednání.	Tvořivost v mezilidských vztazích
	uveď příklady situací s etickým hlediskem z běžného	Etika (II.) – eticky náročné situace (tvorba "mozaiky"

Osobnostně-sociální výchova	9. ročník	
	života, vč. reflexe vlastního chování v nich.	eticky náročných situací, práce s textem - příběhy s nejednoznačným závěrem)
	zdůvodní užitečnost zodpovědného rozhodování v eticky náročných situacích všedního dne.	Etika (II.) – eticky náročné situace (tvorba "mozaiky" eticky náročných situací, práce s textem - příběhy s nejednoznačným závěrem)
	uvede kritéria, dle kterých se v eticky exponovaných situacích orientuje.	Etika (II.) – eticky náročné situace (tvorba "mozaiky" eticky náročných situací, práce s textem - příběhy s nejednoznačným závěrem)
	zhodnotí důsledky (pozitiva a negativa) jednotlivých variant rozhodnutí.	Etika (II.) – eticky náročné situace (tvorba "mozaiky" eticky náročných situací, práce s textem - příběhy s nejednoznačným závěrem)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci 1. - 3. ročníku jsou hodnoceni slovně.

Žáci 4. - 9. ročníku jsou hodnoceni klasifikací.

Hodnocení žáků 4. ročníku je doplněno slovním komentářem.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je podrobně rozpracováno v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

Hodnocení musí být:

1. jednoznačné;
 2. srozumitelné;
 3. v souladu s kritérii hodnocení známých žákovi;
 4. věcné;
 5. všestranné.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu a tematických plánech.
 - Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
 - Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 - Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
 - Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků školního řádu a odvozených pravidel třídy, platných i při všech akcích pořádaných školou.
 - Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
 - Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
- U žáka čtvrtého až devátého ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, nebo je toto součástí doporučení školského poradenského zařízení.
- Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Pokud je žák se speciálními vzdělávacími potřebami klasifikován, je klasifikace provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.